

***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА***

**«Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 013 «Початкова освіта»**

**галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»**

**Кваліфікація: Бакалавр. Початкова освіта**

**(Виховна робота в освітніх закладах)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Чернівецького національного університету**  
**імені Юрія Федьковича**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ /Мельничук С. В./  
(протокол № 9 від « 2 » 09. 2018 р.)

**Освітня програма вводиться в дію**  
**наказом № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ /Мельничук С. В./**

**Чернівці – 2018 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань	«01 Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь	Бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр. Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)

**«РОЗРОБЛЕНО»**

Робочою групою кафедри педагогіки та методики початкової освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Гарант ОП

\_\_\_\_\_ Прокоп І. С.  
«26» червня 2018 р.

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Протокол № 10  
«26» червня 2018 р.

в.о.зав.кафедрою \_\_\_\_\_ Прокоп І. С.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соц. роботи  
Протокол № 10  
«27» червня 2018 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Зварич І. М.

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_ **Добржанський О. В.**

Освітньо-професійна програма **«Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)»** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

*Прокон Інна Степанівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

**члени проектної групи:**

*Гордійчук Оксана Євгенівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

*Шевчук Кристина Дмитрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

*Піц Ірина Іванівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

# 1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта

## 1 – Загальна інформація

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Бакалавр початкової освіти (Виховна робота в освітніх закладах) (Протокол Вченої ради № 9 від 2.09.18)
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 4 роки
<b>Акредитуюча організація</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11 (або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1.07.2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://webchnunew.kl.com.ua/">http://webchnunew.kl.com.ua/</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.

## 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Спеціалізація (Виховна робота в освітніх закладах) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</li> <li>• <i>Теоретичний зміст</i> предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а</li> </ul>
--	--

	<p>також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методи, методики та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути досвід застосовування їх на практиці.</li> <li>• <i>Інструменти й обладнання</i>: здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</li> </ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя початкової школи та знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом.</p> <p><i>Ключові слова</i>: освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.</p>
<b>Особливості та відмінності</b>	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
<b>4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти</b>	
<b>Професійні права</b>	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Професійні назви робіт: код ЗКПТР25157 вчитель початкової школи (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). <b><i>Бакалавр початкової освіти</i></b>
<b>Продовження освіти (академічні права)</b>	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної робіт.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b><i>ЗК-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>ЗК-2. Дослідницько-праксеологічна.</i></b> Здатність до пошуку,</p>

оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**ЗК-3. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

**ЗК-4. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ЗК-5. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**ЗК-6. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК-7. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

**ЗК-8. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**ЗК-9. Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до

	<p>навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>ЗК-10. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>ЗК-11. Інформаційно-комунікаційна.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкової школи й у повсякденному житті.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК-1.1. Філологічна компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p><b>СК-1.2. Математична компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p><b>СК-1.3. Технологічна компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> <p><b>СК-1.4. Природничо-наукова компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна,</p>

географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

**СК-1.5. Мистецька компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

**СК-2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК-2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

**СК-2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

**СК-2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК-3. Педагогічна компетентність.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

**СК-3.1. Дидактична.** Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи,



на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

*СК-3.2. Виховна.* Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

*СК-3.3. Організаційна.* Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**СК-4. Методична компетентність.** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

*СК-4.1. Нормативна.* Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

*СК-4.2. Варіативна.* Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

*СК-4.3. Спеціально-методична.* Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

*СК-4.4. Контрольно-оцінювальна.* Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

*СК-4.5. Проектувально-моделювальна.* Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

*СК-4.6. Технологічна.* Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної

освітньої галузі/предмету початкової школи.

**СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

**СК – 5.1. Емоційна.** Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

**СК-5.2. Вербально-логічна.** Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

**СК-5.3. Інтерактивна.** Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

**СК-5.4. Соціально-комунікативна.** Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

**СК-5.5. Технічна.** Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.

**СК-5.6. Предметно-змістова.** Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

## 7 – Програмні результати навчання

### Знання (Зн)

- 1) знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
- 2) знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у

	<p>позаурочній діяльності;</p> <p>3) знати вікові та психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи;</p> <p>4) знати психо-дидактичні закономірності та теорію процесу навчального пізнання, новітні навчальні технології;</p> <p>5) знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;</p> <p>6) знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
<b>Уміння (Ум)</b>	<p>1) застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач;</p> <p>2) володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;</p> <p>3) проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;</p> <p>4) моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми;</p> <p>5) проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету;</p> <p>6) проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;</p> <p>7) проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
<b>Комунікація (Ком)</b>	<p>1) здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;</p> <p>2) прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;</p> <p>3) використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>
<b>Автономність і відповідальність (АіВ)</b>	<p>1) вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію;</p> <p>2) аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;</p> <p>3) створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання сучасного програмного забезпечення у обраній спеціальності.
<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Чернівецького національного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
<b>9 – Основні компоненти освітньої програми</b>	
<b>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</b>	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
<b>10 – Академічна мобільність</b> (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими закладами освіти й науковими установами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна);</li> <li>– Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна);</li> <li>– Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови

## 1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	21 / 8,8	9 / 3,8	30 / 12,5
2.	Цикл професійної підготовки	128 / 53,3	51 / 21,2	179 / 74,6
3.	Практична підготовка	25 / 10,4	0 / 0	25 / 10,4
4.	Курсова робота	6 / 2,5	0 / 0	6 / 2,5
Всього за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240 / 100

## 2. Перелік компонентів освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (30 КРЕДИТІВ)</b>				
<b>1.1. ОBOB'ЯЗKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (21 КРЕДИТ)</b>				
ЗПО 1	2	Актуальні питання історії та культури України	5	Екзамен
ЗПО 2	3	Філософія	4	Екзамен
ЗПО 3	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ЗПО 4	2,3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/Екзамен
ЗПО 5	3	Основи інформатики з елементами програмування	3	Залік
<b>1.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (9 КРЕДИТІВ)</b>				
ЗПВ 1	2	Фізичне виховання Університетська освіта	3	Залік
ЗПВ 2	8	Професійна іноземна мова Друга іноземна мова	3	Залік
ЗПВ 3	3	Громадянське здоров'я та медицина порятунку Фізичне виховання/Релігієзнавство	3	залік
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (188 КРЕДИТИ)</b>				
<b>2.1 ОBOB'ЯЗKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (136 КРЕДИТІВ)</b>				
ППО 1	7	Сучасні інформаційні технології	3	Екзамен
ППО 2	1	Вікова та педагогічна психофізіологія	3	Екзамен
ППО 3	2	Теоретичні основи математики	4	Залік
ППО 4	2	Основи природознавства	5	Екзамен
ППО 5	4	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4	Залік
ППО 6	2	Сучасна українська мова з практикумом	4	Залік
ППО 7	1	Психологія загальна та вікова	4	Екзамен
ППО 8	3	Педагогічна психологія	5	Екзамен
ППО 9	1	Вступ до спеціальності	4	Залік
ППО 10	1	Загальні основи педагогіки та історія її	6	Екзамен

		розвитку		
ППО 11	2	Теорія та методика виховання	7	Екзамен
ППО 12	3	Дидактика	6	Екзамен
ППО 13	4	Управління в системі освіти	3	Екзамен
ППО 14	5	Основи педагогічних досліджень	3	Екзамен
ППО 15	8	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	4	Екзамен
ППО 16	8	Педагогічні технології в початковій школі	4	Екзамен
ППО 17	8	Основи інклюзивної педагогіки	3	Екзамен
ППО 18	3,4	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	8	Екзамен
ППО 19	6	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	3	Залік
ППО 20	4	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	4	Екзамен
ППО 21	5,6	Методика навчання математичної освітньої галузі	10	Екзамен
ППО 22	5,6	Методика навчання природничої освітньої галузі	8	Екзамен
ППО 23	5	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5	Екзамен
ППО 24	4	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	Залік
ППО 25	7	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ППО 26	5	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	Екзамен
ППО 27	5	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	Залік
ППО 28	4	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)	4	Екзамен
ППО 29	7	Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)	3	Залік
ППО 30	6	Риторика	3	Залік
<b>2.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (51 КРЕДИТИ)</b>				
<b>ДИСЦИПЛІНИ ВЛІЙНОГО ВИБОРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
ППВ 11	3	Основи українознавства з методикою викладання	3	Залік
		Українознавчий компонент у змісті шкільної освіти		
ППВ 12	2	Літературознавча пропедевтика у початковій школі	4	Екзамен
		Робота з дитячою книгою у початковій школі		
ППВ 13	4	Робота вчителя у пришкільних оздоровчих таборах	3	Залік
		Організація дозвільневої діяльності учнів у літній період		
ППВ 14	5	Організація навчально-виховного процесу у ГПД	3	Залік
		Особливості роботи вчителя з учнями в умовах ГПД		
ППВ 15	6	Основи інтегрованого навчання в початковій школі	6	Екзамен

		Інтеграція у змісті початкової освіти		
ППВ 16	7	Основи християнської етики з методикою навчання в початкових класах/ Формування духовно-моральних цінностей у молодших школярів	3	Залік
ППВ 17		Військова підготовка		
<b>Дисципліни спеціалізації «Виховна робота в освітніх закладах»</b>				
ППВ 21	7	Методика гурткової роботи з молодшими школярами	3	Екзамен
ППВ 22	6	Професійна діяльність організатора виховної роботи в освітніх закладах	4	Залік
ППВ 23	8	Індивідуальна робота з молодшими школярами	4	Залік
ППВ 24	7	Психолого-педагогічні основи роботи з батьками молодших школярів	4	Екзамен
ППВ 25	7	Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями	4	Екзамен
ППВ 26	8	Профілактика та корекція відхилень поведінки	5	Залік
ППВ 27	8	Організація дозвільнево-ігрової діяльності молодших школярів	5	Екзамен
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (27 КРЕДИТІВ)</b>				
ПП 01	2	Педагогічна пропедевтична практика	3	Залік
ПП 02	3	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Частина 1)	3	Залік
ПП 03	4	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Частина 2)	1	Залік
ПП 04	5,6	Педагогічна практика «Пробні уроки»	6	Залік
ПП 05	7	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 1)	3	Залік
ПП 06	7	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 2)	6	Екзамен
<b>Курсова робота з методик початкової освіти</b>				
К 01	8	Курсова робота з методик початкової освіти	3	Екзамен
К 02	6	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Екзамен
ПА		Підготовка до атестації		

## 2.1. Структурно-логічна схема ОП

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість Кредитів
<b>БАКАЛАВРСЬКА ПІДГОТОВКА</b>		
<b>освітньо-професійна програма – 240 кредитів</b>		
<b>1-ий семестр</b>		<b>28,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
<b>1.</b>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3
<b>2.</b>	Вікова та педагогічна психофізіологія	3
<b>3.</b>	Психологія загальна та вікова	4
<b>4.</b>	Вступ до спеціальності	4
<b>5.</b>	Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	6
<b>6.</b>	Сучасна українська мова з практикумом	3
<b>7.</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
<b>8.</b>	Фізичне виховання (за видами спорту)	3
<b>2-ий семестр</b>		<b>32,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
<b>1.</b>	Актуальні питання історії та культури України	5
<b>2.</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2
<b>3.</b>	Теоретичні основи математики	4
<b>4.</b>	Основи природознавства	5
<b>5.</b>	Сучасна українська мова з практикумом	1
<b>6.</b>	Теорія та методика виховання	7
<b>7.</b>	Педагогічна пропедевтична практика	3
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
<b>8.</b>	Фізичне виховання	1
<b>9.</b>	Літературознавча пропедевтика у початковій школі / Робота з дитячою книгою у початковій школі	4
<b>3-й семестр</b>		<b>30,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
<b>1.</b>	Філософія	4
<b>2.</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2
<b>3.</b>	Основи інформатики з елементами програмування	3
<b>4.</b>	Педагогічна психологія	5
<b>5.</b>	Дидактика	6
<b>6.</b>	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	4
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
<b>7.</b>	Громадянське здоров'я та медицина порятунку / Фізичне виховання/Релігієзнавство	3
<b>8.</b>	Основи українознавства з методикою викладання / Українознавчий компонент у змісті шкільної освіти	3



<b>4-й семестр</b>		<b>30,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
1.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4
2.	Управління в системі освіти	3
3.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	4
4.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	4
5.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	4
6.	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)	4
7.	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Частина 1)	3
	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Частина 2)	1
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
8.	Робота вчителя у пришкільних оздоровчих таборах / Організація дозвільневої діяльності учнів у літній період	3
<b>5-й семестр</b>		<b>30,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
1.	Основи педагогічних досліджень	3
2.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6
3.	Методика навчання природничої освітньої галузі	4
4.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4
5.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4
6.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3
7.	Педагогічна практика «Пробні уроки»	3
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
8.	Організація навчально-виховного процесу у ГПД / Особливості роботи вчителя з учнями в умовах ГПД	3
<b>6-й семестр</b>		<b>30,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
1.	Методика навчання математичної освітньої галузі	4
2.	Методика навчання природничої освітньої галузі	4
3.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	3
4.	Риторика	3
5.	Педагогічна практика «Пробні уроки»	3
6.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
7.	Основи інтегрованого навчання в початковій школі / Інтеграція у змісті початкової освіти	6
8.	Професійна діяльність організатора виховної роботи в освітніх закладах	4
<b>7-й семестр</b>		<b>30,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
1.	Сучасні інформаційні технології	3
2.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3
3.	Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)	3
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		

4.	Основи християнської етики з методикою навчання в початкових класах/ Формування духовно-моральних цінностей у молодших школярів	3
5.	Методика гурткової роботи з молодшими школярами	3
6.	Психолого-педагогічні основи роботи з батьками молодших школярів	3
7.	Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями	4
8.	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 1)	3
	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 2)	6
<b>8-й семестр</b>		<b>30,0</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
1.	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	4
2.	Педагогічні технології в початковій школі	4
3.	Основи інклюзивної педагогіки	3
4.	Курсова робота з методик початкової освіти	3
<b>Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)</b>		
5.	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова	3
6.	Індивідуальна робота з молодшими школярами	3
7.	Організація дозвільнево-ігрової діяльності молодших школярів	5
8.	Профілактика і корекція відхилень поведінки	5

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми *Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)* спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі *комплексного атестаційного іспиту з педагогіки та педагогічної психології та комплексного іспиту з методик навчання освітніх галузей в початковій школі* й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр. Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про атестаційну комісію, затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05
ЗПО 01	•	•	•		•		•	•			•	•				•
ЗПО 02	•			•	•	•										
ЗПО 03		•	•	•	•	•		•								•
ЗПО 04	•	•				•	•		•							•
ЗПО 05	•	•	•				•	•			•	•				•
ЗПВ 1				•	•			•	•	•			•			
ЗПВ 2	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
ЗПВ 3	•						•	•	•	•		•	•			
ППО 1	•	•						•	•		•	•			•	•
ППО 2	•	•						•				•			•	•
ППО 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•
ППО 4	•	•				•	•		•							
ППО 5	•	•				•	•		•							
ППО 6		•				•		•								•
ППО 7		•				•		•								•
ППО 8		•	•	•	•	•										•
ППО 9		•	•	•	•	•										•
ППО 10		•	•	•	•	•										•
ППО 11		•	•	•	•	•										•
ППО 12		•	•	•	•	•										•
ППО 13		•	•	•	•	•										•
ППО 14		•	•				•	•	•				•			•
ППО 15		•	•				•	•	•				•			•
ППО 16	•		•				•				•	•			•	
ППО 17	•		•			•			•	•		•	•			•
ППО 18	•	•						•	•	•		•	•			
ППО 19	•	•					•	•	•	•		•	•			•
ППО 20		•	•		•		•		•	•		•	•			
ППО 21	•			•		•					•	•		•		•
ППО 22	•					•	•	•	•			•		•		•
ППО 23	•		•				•	•	•			•		•	•	•
ППО 24	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•		•
ППО 25		•	•		•		•	•	•				•	•	•	•
ППО 26	•	•			•	•	•				•	•		•		•
ППО 27		•	•					•	•	•	•			•		
ППО 28	•			•		•			•			•			•	
ППО 29	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ППО 30	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•

ППВ 11	•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ППВ 12	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ППВ 13	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ППВ 14	•		•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•
ППВ 15	•			•				•	•	•		•	•	•	•	•
ППВ 16	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•
ППВ 17	•		•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ППВ 31	•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
ППВ 32	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
ППВ 33	•		•		•			•	•	•		•	•	•	•	•
ППВ 34				•			•				•	•				•
ППВ 35		•	•		•		•	•	•		•		•	•		•
ППВ 36		•				•		•	•			•		•	•	•
ППВ 37		•	•				•	•	•	•		•	•			•
ПП 01		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•
ПП 02	•	•				•						•				
ПП 03	•		•		•		•				•	•	•			
ПП 04		•	•			•		•	•			•				•
ПП 05	•	•		•	•					•	•					
ПП 06	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
К 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 02	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•
ПА	•	•									•	•				

• – компетентність, яка набувається;

ЗПО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗПВ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ППО<sub>j</sub> – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ППВ<sub>j</sub> – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП<sub>j</sub> – практична підготовка;

ЗК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними  
компонентами освітньої програми**

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ком 01	Ком 02	Ком 03	AiB 01	AiB 02	AiB 03
ЗПО 01	•				•		•							•	•	•	•		
ЗПО 02	•			•									•			•		•	
ЗПО 03					•		•							•		•		•	
ЗПО 04	•			•												•		•	
ЗПО 05	•			•	•		•							•		•	•		
ЗПВ 1	•				•								•			•		•	
ЗПВ 2	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•
ЗПВ 3			•					•								•			•
ППО 1	•				•		•							•		•	•		
ППО 2	•				•		•							•		•	•		
ППО 3	•				•		•							•	•	•	•		
ППО 4	•	•		•	•		•							•	•	•	•	•	
ППО 5	•	•		•	•		•							•	•	•	•	•	
ППО 6				•									•	•		•	•	•	
ППО 7				•									•	•		•	•	•	
ППО 8				•									•	•	•	•	•	•	
ППО 9				•									•	•	•	•	•	•	
ППО 10				•									•	•	•	•	•	•	
ППО 11				•										•		•	•	•	
ППО 12				•										•		•	•	•	
ППО 13				•										•		•	•	•	
ППО 14	•	•		•	•	•	•							•	•	•	•	•	
ППО 15	•	•		•	•	•	•							•	•	•	•	•	
ППО 16	•				•	•											•		
ППО 17			•	•			•											•	
ППО 18			•	•			•										•		•
ППО 19	•		•	•			•										•		•
ППО 20				•			•									•			•
ППО 21					•			•						•	•	•			
ППО 22														•	•	•			•
ППО 23	•		•			•	•		•	•	•	•		•					
ППО 24		•	•			•	•						•	•	•				
ППО 25		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ППО 26	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•			
ППО 27			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ППО 28	•						•							•		•	•		
ППО 29	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППО 30	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•

ППВ 11	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 12	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 13	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 14	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 15	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 16	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 17	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 31	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 32	•	•		•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•
ППВ 33	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ППВ 34						•							•		•	•		•	•
ППВ 35		•	•	•				•						•	•	•			•
ППВ 36	•	•	•		•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ППВ 37			•	•		•		•						•	•	•		•	
ПП 01	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПП 02							•							•	•	•	•		
ПП 03	•			•			•			•		•	•			•		•	•
ПП 04		•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПП 05	•	•		•	•					•	•		•	•	•	•	•		
ПП 06	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 02	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПА	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	

• – програмний результат, який досягається;

ЗПО – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ЗПВ<sub>j</sub> – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ППО<sub>j</sub> – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ППВ<sub>j</sub> – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП<sub>j</sub> – практична підготовка;

Зн<sub>i</sub> – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Вм<sub>i</sub> – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком<sub>i</sub> – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

АіВ<sub>i</sub> – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.