

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інклюзивна освіта»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр. Освітні, педагогічні науки. Інклюзивна освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ*

Голова вченої ради

_____ / _____ /

(протокол № __ від " __ " _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Ректор _____ / _____ /

(наказ № __ від " __ " _____ 20__ р.)

Чернівці

20__ р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри педагогіки та соціальної роботи
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи
_____ /Л. І. Тимчук_____
«__» _____ 20__ р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри педагогіки та соціальної роботи
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № _____
від «__» _____ 20__ р.
Зав. кафедрою _____

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету
педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № _____
від «__» _____ 20__ р.

Голова Вченої ради факультету
_____ /І. М. Зварич_____

" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу

ЧНУ ім. Юрія Федьковича
_____ Я.Д. Гарабазів
«__» _____ 20__ р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № _____ від «__» _____ 2018 р.

Голова комісії університету
_____ О.В.Добржанський_____

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Тимчук Людмила Іванівна (керівник групи забезпечення - гарант освітньої програми)	професор кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет, 1998 р., спеціальність «Початкове навчання», квал. «Вчитель початкових класів, практичний психолог» диплом РН № 10627804 від 26.06.1998 р.	Доктор педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)». ДД №005491 від 12.05.2016 р.	19 років	<p>1.Тимчук Л.І. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX-XX століття): монографія / Людмила Тимчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 464 с.</p> <p>2.Тимчук Л.І. Основи андрагогіки. Навчальний посібник. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – 244 с.</p> <p>3.Пенішкевич Д.І., Тимчук Л.І. Соціальна педагогіка: Модульна технологія навчального курсу: рек. М-вом освіти і науки України як навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Д.І. Пенішкевич, Л.І. Тимчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 496 с.</p> <p>4.Тимчук Л.І. Освіта дорослих в Україні: на шляху до інституалізації // Територія успіху. Практико орієнтований журнал. - №1(4). – 2017. – С. 13-14.</p> <p>5.Тимчук Л. Сущность и исходныеположенияандрагогикакак науки об образовании взрослых / Л. Тимчук // NorwegianJournalofdevelopmentoftheInternationalScience. – № 6/2017. – VOL.2. – S.64-71.</p> <p>6.ТимчукЛ.І. The ideas of adult education in Russian and Ukrainian heritage end of XIX – beginning of XX centuries / Л.І. Тимчук // <u>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</u>. – 2017/4. – №7. – P.89-98. – Режимдоступу: https://www.cceol.com/search/article-detail?id=521045</p> <p>Участь у наукових проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - українсько-німецький бінаціональний семінар «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011-2012 рр., Чернівці-Фрайбург); - українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); - українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку 	<p>1.Докторантура 2010-2013 рр., захист докторської дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)» (18 березня 2016 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка).</p> <p>2.Міжнародний тренінг-семінар «Активізаціялітніх людей – між</p>

			Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.		<p>громадянської свідомості й демократії в Україні» (2016 р., Чернівці-Аугсбург);</p> <p>- науково-дослідний проект в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.).</p> <p>Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Бигар Л.І., листопад 2015 р., Білик Н.М. вересень 2017 р., Перепелюк І.Р. травень 2018 р.). Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією (Гуляєва М.М. «Професійна підготовка андрагогів в університетах Німеччини»).</p>	<p>професійним обов'язком і освітньою акцією» [«Aktuwizacjasenio gów – międzypowinnością a profesją - kształcenie i działanie»]</p> <p>24 квітня – 9 травня 2013 р. - Факультет освіти і мистецтв Університету імені Яна Кохановського, м.Кельце, Польща</p> <p>Сертифікат учасника ЕС від 09.05.2013 р.</p> <p>3.Міжнародний бінаціональний семінар «Освіта дорослих і демократія», Університет м.Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р.</p>
Члени проектної групи						
Петрюк І.М.	завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки.	24 роки	<p>1.Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці-Фрайбург, 2013. – 84 с.</p> <p>2.Петрюк І.М. Методологія соціально-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с.</p> <p>3.Петрюк І.М., Андрійчук С.В. Наступність у профілактиці соціальної</p>	Католицький університет м.Фрайбург (Німеччина) 01.10.2015 – 30.11.2015. Тема «Соціальна освіта як засіб

		<p>навчання і народознавство», квал. «Учитель початкових класів та народознавства», диплом ЛА № 000030 від 21.06.1994 р.</p>	<p>Тема: «Становлення і розвиток середньої освіти на Буковині кінець XIX-початок XX століття». ДК № 003002 від 14.04. 1999 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки ДЦ № 004674 від 18.04. 2002 р.</p>	<p>дезадаптації старших дошкільників/молодших школярів: навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с.</p> <p>4.Петрюк І.М., Попов О.А. Методи соціально-педагогічної роботи з молоддю в Німеччині. Монографія / І.М. Петрюк. О.А. Попов. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014.- 284 с.</p> <p>5.Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадаптованими клієнтами / Ірина Петрюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382.</p> <p>6.Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадаптованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М./ // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. – 2011 – С.174-179.</p> <p>7.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 8 – 13.</p> <p>8.Петрюк І.М. Організація психолого- педагогічної діагностики адаптації учнів до умов навчально-виховного процесу/ Ірина Петрюк// Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний ж-л. Випуск 14. - Чернівці, 2013. - С. 183 – 187.</p> <p><u>Керівник наукових міжнародних проєктів:</u></p> <p>- «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (Чернівці-Аугсбург, 2016 р.); науково-дослідний проєкт в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції</p>	<p>демократизації суспільства». Довідка, видана Католицьким університетом м. Фрайбург від 19.02.2016 р. Міжнародний бінаціональний семінар «Освіта дорослих і демократія», Університет м.Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р. Наукове стажування для обміну досвідом в галузі підготовки магістрів за напрямом «Освіта дорослих» в Університеті м.Аугсбург (Німеччина) з 1.05.2018 р. до 30.06.2018 р.</p>
--	--	--	---	--	--

					спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.) Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Попов О.А. жовтень 2013 р., Андрійчук С.В. вересень 2014 р., Марчук М.В. березень 2016 р.) Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією кафедри (Горянін І.І., тема дисертації «Педагогічні умови організації соціальної роботи з дискордантними щодо ВІЛ сімейними парами»). Керує науковою роботою студентів.	
Платаш Лариса Броніславівна	доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002р., «Початкове навчання», квал. «Вчитель початкових класів і українознавства» РН № 21238603 від 29.06.2002р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича (1856-1930 рр.)» ДК №060133 від 26.05.10 Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12ДЦ № 034525 від 01.03.2013 р.	23 роки	1.Платаш Л.Б. Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. – Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. – С. 125 - 139. 2.Plataş L.B. Inclusive education as innovation in Ukraine – experience of european countries // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. – Pp. 323-342. 3.ПлаташЛ.Б. Доступністьінклюзивнихнавчальнихзакладівдляосібзінвалідністю // Соціальнаробота: викликисьогодення: ЗбірникнауковихпрацьзаматеріаламиВсеукраїнськоїнауково-практичноїконференції (Тернопіль, 17-18 травня 2017 року) / за заг. ред.. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. – Тернопіль :ФОПОсадцаЮ. В., 2017. – С. 95-100. 4.ПлаташЛ.Б.Методологічнізасадиорганізаціїінклюзивногонавчанняузагальноосвітнійшколі // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. – Sandomierz. – С 166-170. 5.ПлаташЛ.АналізпідручниківО. ПоповичатаїхвикористаннявшколахБуковиникінцяXIX – початкуXXстоліття // ОмелянПопович – батькоукраїнськогошкільництванаБуковині. Матеріали педагогічних читань, присвячених 85-річчю з дня смерті українського педагога, публіциста, письменника, першого президента Буковини, освітнього і громадського діяча Буковини (кін. XIX – поч. XX ст.) – Чернівці, 2016. – С. 13-17. 6.Платаш Л.Б. Зміст, форми, методи навчання дітей з особливими освітніми потребами // IV Всеукраїнський педагогічний конгрес. Збірник наукових праць конгресу. – Львів :Сполом, 2014. – 668 с. [С. 426-435]. 7.Платаш Л.Б., Юрген З. Впровадження відновних практик та медіації (досвід для соціально значущої роботи релігійних організацій) / Лариса Платаш, ЮргенЗеріг // Соціокультурні виміри релігійних процесіву світі та	Львівський національний університет імені Івана Франка. Кафедра загальної та соціальної педагогіки 2015 р. Тема «Модернізація змісту підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників». Довідка від 02.12.2015 р. №5567-В

					в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 64 – 69. Член редакційного комітету науково-методичного журналу «Освітній простір. Глобальні, регіональні, інформаційні аспекти». Учасниця проекту «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.). Закоординована тема докторської дисертації «Соціально-педагогічні умови розвитку інклюзивної освіти в Україні та Польщі (2 пол. XX –поч. XXI ст.)».	
Шоліна Тетяна Валентинівна	асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет ім.ЮріяФедьковича, 2002р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «магістр педагогіки», диплом РН № 21243360	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Педагогічні ідеї та освітньо-громадська діяльність Степана Смаль-Стоцького(1859-1938р.р.)». ДК № 006865 від 17.05.2012	18 років	1.Шоліна Т. Тренінгові заняття у підготовці соціальних працівників та соціальних педагогів //Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С 183-186. 2.Методика організації тренінгів в соціальній роботі: навч. посібник / укл.: Наталя Куб'як, Тетяна Шоліна. – Чернівці, 2016. – 140 с. 3.Шоліна Т.В. Вивчення основ інклюзивної освіти як необхідна складова професійної підготовки вчителя // Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie «Inovativný výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce» (10-11 marca 2017)/ – Vysoká škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií. – Sládkovičovo, Slovenská republika . – 2017. 4.Шоліна Т.В. Підготовка асистентів вчителя для інклюзивного освітнього середовища // Internationalscientificandpracticalconference «Innovationandmoderntechintheeducationalsystem: contributionofPolandandUkraine»: ConferenceProceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. – Humanities and Natural Sciences University in Sandomierz. – Sandomierz, Poland. – 2017.	Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Тема «Тренінгові технології». 10.02.06 – 10.03.16. Довідка №10 від 10.03.16.
Балахтар В.В.	доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2005р., спеціальність «Психолог», кваліфікація «психолог», диплом РН № 27862005	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Педагогічні засади організації дозвілля дітей та підлітків у	12 років	1. Балахтар В. Соціально-психологічний тренінг і маніпуляція [Текст]: Навчально-методичний посібник – / В. В. Балахтар. – Вишніця: Вид-во «Черемош», 2015. – 432 с. 2. Балахтар В. Педагогіка і психологія вищої школи [Текст]: Навчально-методичний посібник – [2-е вид, доповнене] / В. В. Балахтар. – Чернівці : Технодрук, 2013. – 204 с. 3. Геополітичні аспекти реалізації соціальної політики держави : колективна моногр. / Пірен М. І., Мандрик М. В, Кармалюк С. П. [та ін.] ; за наук. ред. д. соц. н., проф. М. І. Пірен, д.і.н., доц. М. В. Мандрик.– Чернівці : Технодрук, 2016. – 396 с.– Балахтар В. В. Р.5 Соціально-педагогічні засади здійснення державної молодіжної політики в Україні. – С.269-309. 4. Балахтар В.В. Механизмы реализации манипулятивного	Литовський едукологічний університет Вільнюс, Литва (2016) Західно-Фінляндський Коледж м. Гуйттінен, Фінляндія (2018)

			системі позашкільної освіти України (1960-1991 р.)». ДК № 065234 від 30.03.2011		воздействия на становление гражданской позиции специалиста социальной сферы // Электронный научно-образовательный журнал «Studia Humanitatis» (Гуманитарные дисциплины), 2016. – №4. – ISSN 2308-8079. – http://st-hum.ru/content/obzor-statey-no-4-za-2016-god	
Мудрий Я.С.	доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р., спеціальність «Соціальна педагогіка», квал. «Соціальний педагог», диплом РН № 23430871 від 30.06. 2003 р.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників». ДК № 063866 від 23.02.2011. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12ДЦ №035958 від 4 липня 2013р.	17 років	1 Мудрий Я.С. Підготовка старшокласників до професійного самовизначення : НаучнітрудиSWorld. – Выпуск 47. Том 4. Иваново: научный мир, 2017, С. 43-46. <i>Index Copernicus ICV 2015: 66.23</i> ISSN 2410-6720 (Online) ISSN 2224-0187 (Print) http://www.sworld.com.ua/ntsw/47-4.pdf 2. Основи профорієнтаційної роботи : конспект лекцій / Укл. Я.С. Мудрий. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 68 с. 3. Мудрий Я. Підготовка соціальних педагогів до профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах / Я. Мудрий // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. Наук. праць. – Чернівці, 2011. – Вип. 574. – С.112-116.	Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. 10.03.2016 – 10.04.2016 р. Тема «Інноваційні технології підготовки фахівців соціальної сфери». Посвідчення № 12-2 від 11.04.2016 р.
Куб'як Наталія Іванівна	доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2001р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація	Кандидат педагогічних наук 13.00.07 - Теорія і методика виховання Тема: «Запобігання педагогічної занедбаності	15 років	1. Методика організації тренінгів в соціальній роботі: навч. посібник / укл.: Наталія Куб'як, Тетяна Шоліна. – Чернівці, 2016. –140 с. 2. Куб'як Н.І. Тренінг попередження педагогічної занедбаності молодших школярів з дистантних сімей: навч.-метод. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 124 с. 3. Куб'як Н. Розвиток інституту усвоєння в Україні: питання національного рівня/ Наталія Куб'як // Молодь і ринок (Щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка). -№2 (97), 2013.– С.70-75. 4. Куб'як Н. Діагностика обізнаності учнівської молоді з питань ВІЛ/СНІДу/	Львівський національний університет імені Івана Франка. Кафедра загальної та соціальної педагогіки 2015 р. Тема «Модернізація

	<p>«Учитель початкових класів, практичний психолог», диплом РН № 13891285 від 18.07. 2000 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017р., спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст соціальної роботи, соціальний педагог», диплом С17 № 035918 від 30.06.2017р.</p>	<p>дітей молодшого шкільного віку з дискантних сімей» ДК № 059658 від 01.07 2010 р.</p> <p>Доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки 12ДЦ № 034850 від 28.03.2013 р.</p>	<p>Наталія Куб'як // Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи: У 3-х томах. Теорія і практика педагогічної науки та освіти: досвід, інноватика, прогнозування: Зб. наук пр. / За ред. М.Євтуха, Д.Герцока, К. Шмида- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.– С. 224-231.</p> <p>5.Куб'як Н. Арт-терапія як засіб реабілітації дітей та підлітків, які постраждали від насильства / Наталія Куб'як // Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : збірник матеріалів Міжнародної науково -практичної конференції / за заг. ред. проф. О. Кікінеджи. -Тернопіль: Стереарт, 2014. - С. 556-558.</p> <p>6. Куб'як Н. І. Допомога першокурсникам у процесі адаптації до навчання у ВНЗ як одна з умов підвищення якості освіти/ Н.І. Куб'як //Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. - С. 178-181.</p> <p>Участь у наукових проектах: українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург).</p>	<p>змісту підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників» Довідка №5566-В від 02.12.2015 р.</p>
--	--	---	---	---

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Савчук О.О. – директор, Чернівецький обласний навчально-реабілітаційний центр №1
2. Легусова У. І. - директор, Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 24 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради
3. Комісарова С. М. – методист, Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
(за спеціалізацією «Інклюзивна освіта»)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. кафедра педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр Магістр. Освітні, педагогічні науки. Інклюзивна освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки. Інклюзивна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський), ОКР спеціаліст, другий (магістерський) рівень вищої освіти з іншої спеціальності.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
формування компетентностей фахівця з інклюзивної освіти щодо підвищення якості психолого-педагогічної допомоги (ранньої інтервенції) різним категоріям дітей в інклюзивному просторі.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Інклюзивна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна (академічна) Ключові слова: освіта, особи з інвалідністю, інклюзія, інклюзивне навчання.
Особливості програми	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр освітніх, педагогічних наук (фахівець з інклюзивної освіти) здійснює професійну діяльність у галузі освіти та педагогіки; володіє фундаментальними знаннями з теорії і практики організації освітнього процесу у ЗВО, науково-дослідницької роботи з інклюзивної освіти, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах; уміннями самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-

пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю студентів, вчителів та викладачів

Первинні посади

За Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженим наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. № 327, передбачено такі професійні назви роботи, як:

1) вихователь (код 3340 «Інші фахівці в галузі освіти»);

2) асистент учителя (код 3340 «Інші фахівці в галузі освіти»).

Згідно з п. 14 Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою КМУ від 15.08.2011 р. № 872, особистісно орієнтований напрям навчально-виховного процесу забезпечує **асистент вчителя**, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів і програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

01.09.2012 р. набрали чинності *Типові штатні нормативи загальноосвітніх навчальних закладів*, затверджені наказом Міносвіти від 06.12.2010 р. № 1205 (далі — *Типові штати № 1205*). Цим наказом передбачено, що у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням може вводитися додаткова посада **вихователя (асистента вчителя)** для роботи з учнями з особливими освітніми потребами в розрахунку 0,5 ставки на клас, у якому навчаються такі діти.

Постановою КМУ «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963» від 18.07.2012 р. № 635 посаду асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивного та інтегрованого навчання внесено до *«Переліку посад педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 14.06.2000 р. № 963»*

Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1/9-675 від 25.09.12 року *«Щодо посадових обов'язків асистента вчителя»* зазначає орієнтовні кваліфікаційні характеристики асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням, які розроблені у зв'язку з введенням зазначеної посади до типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 06.12.2010р. за №1308/8603. Так, в описі посадових обов'язків асистента вчителя зазначено, що асистент вчителя забезпечує **соціально-педагогічний супровід** дитини з особливими освітніми потребами: разом із вчителем класу виконує навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи, запроваджуючи ефективні форми їх проведення, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає учня до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку дитини; адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Асистент вчителя здійснює наступні функції:

організаційну: допомагає в організації навчально-виховного процесу в класі з інклюзивним навчанням; надає допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця; проводить спостереження за дитиною з метою вивчення її

	<p>індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб; допомагає концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю учня; співпрацює з фахівцями, які безпосередньо працюють з дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку. Асистент вчителя забезпечує разом з іншими працівниками здорові та безпечні умови навчання, виховання та праці. Веде встановлену педагогічну документацію;</p> <p>навчально-розвивальну: асистент вчителя, співпрацюючи з вчителем класу, надає освітні послуги, спрямовані на задоволення освітніх потреб учнів; здійснює соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбає про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнів. Сприяє розвитку дітей з особливими освітніми потребами, поліпшенню їхнього психоемоційного стану. Стимулює розвиток соціальної активності дітей, сприяє виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їх участі у науковій, технічній, художній творчості. Створює навчально-виховні ситуації, обстановку оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому;</p> <p>діагностичну: разом із групою фахівців, які розробляють індивідуальну програму розвитку дітей з особливими освітніми потребами, оцінює навчальні досягнення учнів; оцінює виконання індивідуальної програми розвитку, вивчає та аналізує динаміку розвитку учня;</p> <p>прогностичну: на основі вивчення актуального та потенційного розвитку дитини бере участь у розробленні індивідуальної програми розвитку;</p> <p>консультативну: постійно спілкується з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу; інформує вчителя класу та батьків про досягнення учня. Дотримується педагогічної етики, поважає гідність особистості дитини, захищає її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства. Постійно підвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.</p>
Подальше навчання	Магістри мають право продовжувати навчання за програмою PhD, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>активні / інтерактивні методи навчання, технології автономного, змішаного навчання: педагогічне проектування, ділові ігри, ситуативне моделювання, кейс-навчання, портфоліо, вебінари;</p> <p>Використовуються електронні підручники, гібридна навчальна література. Діє система електронного навчання (e-learning).</p> <p>Індивідуальні тьюторські програми. Індивідуально-консультативний супровід професійної освіти фахівця.</p> <p>Система психолого-педагогічних тренінгів, технології моделювання професійної діяльності.</p> <p>Науково-дослідні проекти.</p> <p>Участь у міжнародних бінаціональних семінарах.</p>
Оцінювання	Поточне оцінювання; результати заліково-екзаменаційних сесій; оцінювання показників і результатів проходження практики, оцінка магістерської роботи. Критерії і шкала оцінювання – за вимогами ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і

компетентність	практики на основі поєднання загальнопедагогічних знань і вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі неперервної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	
	<i>Соціально-особистісні компетентності:</i>
ЗК 1	здатність до організації власної навчальної діяльності;
ЗК 2	сформований науковий світогляд, критичне мислення;
ЗК 4	навички самонавчання і самовиховання;
ЗК 5	толерантність до різних ідей;
ЗК 6	здатність до творчості;
ЗК 7	повага до інших, вимогливість до виконаної роботи і у виконанні роботи;
ЗК 8	володіння усною та письмовою іноземною (-ими) мовами.
ЗК 9	уміння встановлювати та підтримувати контакти з майбутніми колегами.
	<i>Загальнонаукові компетентності:</i>
ЗК 10	розуміння причинно-наслідкових зв'язків між педагогічними явищами і процесами;
ЗК 11	уміння використовувати здобуті знання та навички у професійній діяльності при взаємодії з різними категоріями дітей;
ЗК 12	готовність представляти результати власних або проаналізованих досліджень у формах звітів, рефератів, публікацій і публічних обговорень;
ЗК 13	бути здатним до здійснення прогнозування, проектування, моделювання і експертної оцінки педагогічних процесів і явищу галузі психосоціальної, структурної і комплексно орієнтованої педагогічної діяльності;
ЗК 14	бути здатним до участі в роботі наукових колективів, які проводять дослідження з різних напрямків забезпечення успішної соціалізації дітей і молоді.
	<i>Професійні компетентності:</i>
ЗК 15	здатність поглиблено вивчати предметну сферу обраної спеціалізації;
ЗК 16	системне розуміння історичних етапів формування наукової думки та професійного досвіду педагогічної діяльності, вміння використовувати теоретичну спадщину минулого у своїй власній професійній діяльності;
ЗК 17	розуміння тенденцій, закономірностей, факторів і умов формування діяльності в сфері освіти і виховання, її місця в системі наукового знання, державної гуманітарної політики;
ЗК 18	оволодіння сучасними теоріями і концепціями педагогічної діяльності та здатність до їх критичного аналізу й оцінки;
ЗК 19	здатність застосовувати професійний інструментарій, понятійно-категоріальний апарат при здійсненні професійної діяльності в сфері освіти і виховання;
ЗК 20	здатність долучатися до теоретичних та прикладних досліджень у сфері наук про освіту, розуміти суть сучасних дослідницьких підходів та методів;
ЗК 21	здатність вибирати і застосовувати доцільні методи, адекватні предмету і завданням педагогічної діяльності;
ЗК 22	здатність аналізувати конкретні педагогічні й освітні явища, ситуації та процеси із застосуванням доступного аналітико-прогностичного інструментарію та проектувати власну діяльність;
ЗК 23	здатність формулювати релевантні для сучасної діяльності в сфері

	освіти висновки на основі власної професійної діяльності чи в результаті аналізу досвіду роботи освітніх закладів і установ;
ЗК 24	здатність планувати та здійснювати педагогічну діяльність в установах освіти і виховання, обґрунтовано обирати й ефективно використовувати технології педагогічної діяльності, методи і засоби навчання з метою забезпечення запланованого особистісного та професійного рівня розвитку;
ЗК 25	здатність до розробки і реалізації педагогічних технологій, що враховують особливості та потреби сучасного суспільства;
ЗК 26	здатність забезпечувати високий рівень професійної педагогічної діяльності в умовах постійного вдосконалення засобів навчання та підходів до процесу здобуття освіти;
ЗК 27	здатність до інноваційної діяльності в освітній та соціальній сферах;
ЗК 28	здатність до попередження і профілактики особистої професійної деформації професійного вигорання;
ЗК 29	здатність здійснювати оцінку якості освітніх та соціальних послуг на основі досягнень сучасної кваліметрії і стандартизації.
	<i>Універсальні компетентності:</i>
ЗК 30	готовність брати участь в роботі різнопланових професійних колективів;
ЗК 31	готовність використовувати сучасні форми і методи освітньої та соціально-педагогічної діяльності;
ЗК 32	здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;
ЗК 33	усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності;
ЗК 34	володіння інформацією та навиками роботи в глобальних комп'ютерних мережах.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
	<i>Особистісно орієнтовані:</i>
ФК 1	уміння займатися самоосвітою; оцінювати власний досвід, рівень освіти і особистісний ріст
ФК 2	міжособистісна компетентність в спілкуванні та співпраці з колегами та зацікавленими особами
ФК 3	здатність використовувати особистий досвід у своїй сфері діяльності, а також доступні освітні ресурси
ФК 4	професійний оптимізм.
	<i>Професійні:</i>
ФК 5	Здатність розуміти інституційні установки, в рамках яких проходить інклюзивна освіта, а також нести відповідальність за ці установки: відповідати за подальший розвиток інклюзивної освіти.
ФК 6	Здатність використовувати різні методи, стилі і технології викладання, включаючи нові засоби аудіовізуальної інформації, а також розуміти нові можливості і електронні навички (e-skills) і критично їх оцінювати: бути здатним застосовувати різні методики, стилі і технології соціально-педагогічного супроводу дітей в інклюзивному середовищі
ФК 7	Здатність спонукати педагогічних працівників вчитися і підтримувати їх в своєму становленні як повністю незалежних фахівців сфери інклюзивної освіти
ФК 8	Уміння працювати з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку
ФК 9	Уміння оцінювати попередній досвід, освітні потреби, запити,

	мотивацію і бажання особливих учнів
ФК 10	Уміння вибирати відповідні стилі навчання, дидактичні методи і зміст процесу навчання в інклюзивному просторі: бути здатним конструювати навчальний процес.
ФК 11	Здатність виступати в якості фасилітатора в ході процесу навчання особливих дітей: сприяти отриманню знань (практичних і / або теоретичних), а також стимулювати їх розвиток.
ФК 12	Уміння проводити постійний моніторинг та оцінку процесу інклюзивного навчання
ФК 13	Уміння консультивати з питань кар'єри, життя, подальшого розвитку і при необхідності з питань використання професійної допомоги
ФК 14	Уміння створювати і розробляти програми навчання
ФК 15	Уміння управляти людськими ресурсами в установі інклюзивної освіти
ФК 16	Здатність управляти і керувати установою інклюзивної освіти в цілому, а також управляти якістю забезпечення курсів інклюзивного навчання
ФК 17	Компетентність в питаннях маркетингу і зв'язків з громадськістю: фахівець повинен бути здатним задовольняти потреби цільових груп і просувати свою установу
ФК 18	Компетентність в просуванні заснованого на інформаційно-комунікаційних технологіях навчального середовища і в підтримці як учнів, так і викладачів у використанні можливостей цього середовища: фахівець повинен підтримувати інформаційно-комунікаційні технології
	<i>Універсальні:</i>
ФК 19	навички аналізу соціальної ситуації в державі, визначення перспективних напрямів андрагогічної діяльності;
ФК 20	володіння науковими основами у галузі педагогічної діяльності та освіти дорослих;
ФК 21	уміння застосовувати набутий теоретичний досвід на практиці у типових і нетипових ситуаціях.
	<i>Загальнонаукові компетенції:</i>
ФК 22	уміння розв'язувати професійні проблеми на основі міждисциплінарних знань;
ФК 23	уміння планувати свою діяльність і досягати поставленого результату;
ФК 24	навички володіння науковою термінологією у сферах освітньої діяльності та суміжних галузях знань;
ФК 25	навички роботи з різними типами документів і їх аналіз.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	знання методології і методики науково-педагогічних досліджень;
ПРН 2	розуміння філософських засад освіти, знання сучасної філософської концепції освіти і науки;
ПРН 3	знання і розуміння актуальних питань сучасної культури і цивілізації
ПРН 4	знання з педагогіки та психології вищої школи
ПРН 5	розуміння особливостей організації навчального процесу у вищій школі, знання дидактичних систем у вищій школі, їх сутності і видів
ПРН 6	Володіння методикою викладання у вищій школі
ПРН 7	Знання теоретичних і практичних засад організації моніторингу в освіті і здійснення педагогічного контролю
ПРН 8	Знання основ законодавства України про освіту, соціальний захист.
ПРН 9	Знання міжнародних документів про права людини й дитини.

ПРН 10	Знання державних стандартів освіти
ПРН 11	Знання нормативних документів з питань навчання та виховання.
ПРН 12	Знання сучасних досягнень науки і практики у галузі інклюзивної педагогіки.
ПРН 13	Знання особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами різного віку
ПРН 14	Знання ефективних методів, форм і прийомів роботи з дітьми, використовуючи індивідуальний та диференційований підхід
ПРН 15	Знання рівнів адаптації навчального та фізичного навантаження
ПРН 16	Знання сучасних технічних засобів та навчального обладнання
ПРН 17	Знання основ роботи з громадськістю та сім'єю
ПРН 18	Знання етичних норм і правил організації навчання та виховання дітей
ПРН 19	Знання норм і правил ведення педагогічної документації
ПРН 20	застосовувати професійні знання в практичній діяльності
ПРН 21	здійснювати педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання
ПРН 22	разом з іншими фахівцями складати індивідуальну програму розвитку дитини
ПРН 23	вести спостереження та аналізувати динаміку розвитку учня
ПРН 24	налагоджувати міжособистісні стосунки між всіма суб'єктами навчально-виховної діяльності
ПРН 26	займатись посередницькою діяльністю у сфері виховання та соціальної допомоги
ПРН 27	комунікативні та організаційні здібності
ПРН 28	здатність співчувати, співпереживати
ПРН 29	ціннісні орієнтації, спрямовані на розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, на творчу педагогічну діяльність
ПРН 30	навички вирішення конфліктних ситуацій
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний педагогічний стаж та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом викладацької / дослідницької / управлінської / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори. Відбувається обмін студентами.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету. На базі факультету є комп'ютерний клас, навчально-методична лабораторія. Навчально-виховний процес забезпечений технічними засобами: мультимедіапроектором, комп'ютером, екраном.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди з Католицьким університетом м. Фрайбург (Німеччина) та Університетом м. Аугсбург (Німеччина)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Окремі навчальні модулі програми забезпечені НМК для іноземних студентів (англійська, німецька мови).

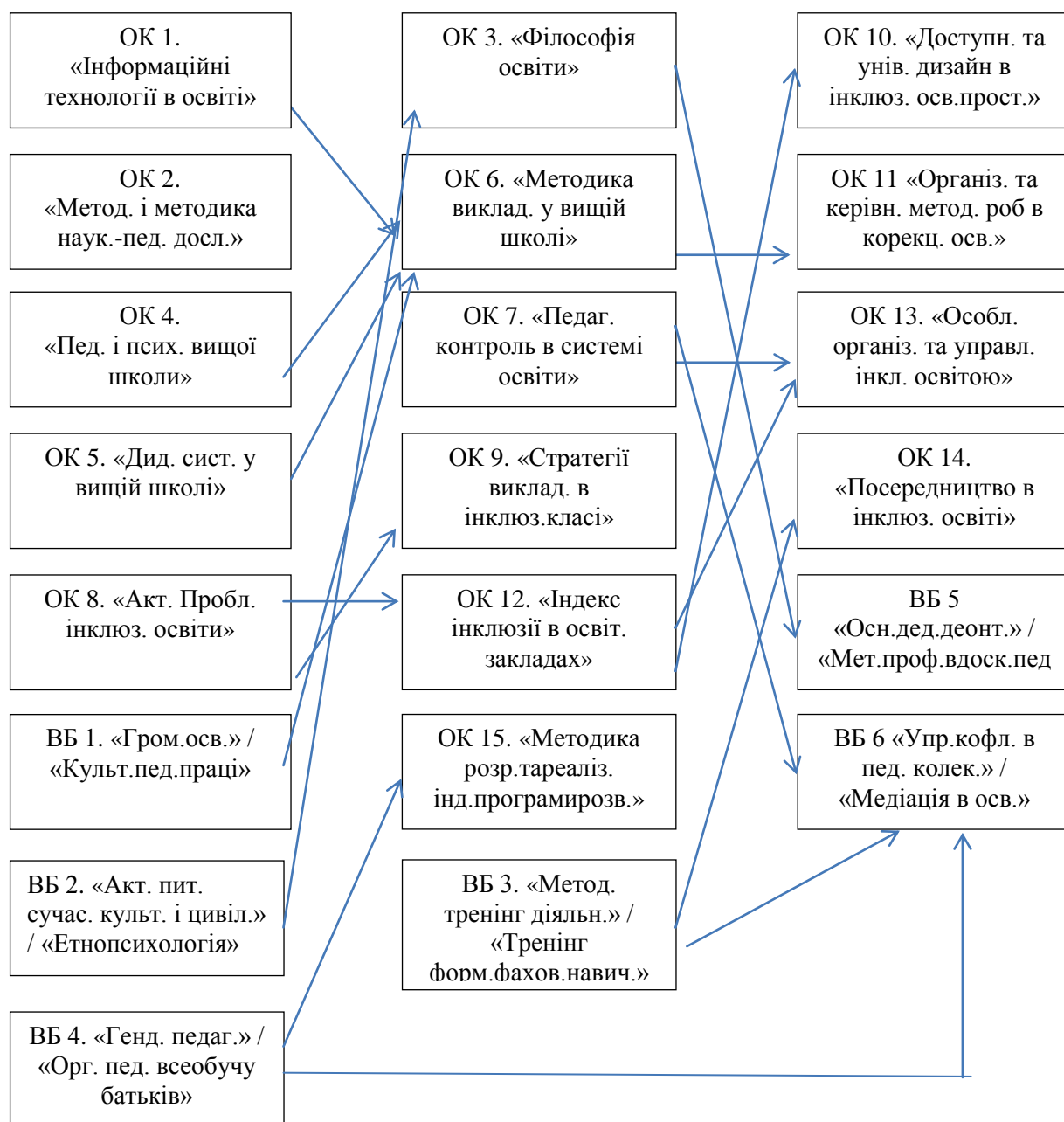
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Інформаційні технології в освіті	4	екзамен (9)
ОК 2.	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	4	екзамен (9)
ОК 3.	Філософія освіти	3	залік (10)
ОК 4.	Педагогіка і психологія вищої школи	4	екзамен (9)
ОК 5.	Дидактичні системи у вищій школі	4	екзамен (9)
ОК 6.	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен (10)
ОК 7.	Педагогічний контроль у системі освіти	3	залік (10)
ОК 8.	Актуальні проблеми інклюзивної освіти	5	екзамен (9)
ОК 9.	Стратегії викладання в інклюзивному класі	6	екзамен (10)
ОК 10.	Доступність та універсальний дизайн в інклюзивному освітньому просторі	3	залік (11)
ОК 11.	Організація та керівництво методичною роботою в корекційній освіті	3	екзамен (11)
ОК 12.	Індекс інклюзії в освітніх закладах	3	залік (10)
ОК 13.	Особливості організації та управління інклюзивною освітою	4	екзамен (11)
ОК 14.	Посередництво в інклюзивній освіті	4	екзамен (11)
ОК 15.	Методика розробки та реалізація індивідуал. програми розвитку осіб з особливими потребами	6	екзамен (10)
ОК 16.	Педагогічна (асистентська) практика	4	11 семестр
ОК 17.	Науково-дослідна (виробнича) практика	3	10 семестр
ОК 18.	Випускна кваліфікаційна робота (дипломна робота)	6	
	Комплексний атестаційний іспит з навчальних дисциплін: Дидактичні системи у вищій школі, Методика викладання у вищій школі, Методологія і методика наукових досліджень, Педагогіка і психологія.		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		72	
Вибіркові компоненти ОП *			
ВБ 1.	Громадянська освіта / Культура педагогічної праці	3	залік (9)
ВБ 2.	Актуальні питання сучасної культури і цивілізації / Етнопсихологія	3	Залік (9)

ВБ 3.	Методика тренінгової діяльності / Тренінг формування фахових навичок	3	залік (10)
ВБ 4.	Гендерна педагогіка / Організація педагогічного всеобучу батьків	3	залік (9)
ВБ 5.	Основи педагогічної деонтології / Методика професійного вдосконалення педагога	3	залік (11)
ВБ 6.	Управління конфліктами у педагогічних колективах / Медіація в освіті	3	залік (11)
	Загальний обсяг вибіркового компонент:	24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Інклюзивна освіта» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» проводиться у формах комплексного атестаційного іспиту з навчальних дисциплін: Дидактичні системи у вищій школі, Методика викладання у вищій школі, Методологія і методика наукових досліджень, Педагогіка і психологія; та захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Освітні, педагогічні нау. Інклюзивна освіта.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6
ЗК1	x							x		x			x			x	x	x				x		x
ЗК2			x								x		x			x	x	x				x		x
ЗК3													x			x	x							x
ЗК4										x									x	x	x			
ЗК5			x					x			x			x						x	x			
ЗК6																x	x	x				x		x
ЗК7										x														
ЗК8																		x						
ЗК9				x	x											x	x		x	x	x			x
ЗК10	x	x	x	x	x	x					x		x		x	x		x					x	x
ЗК11				x	x		x	x			x		x	x									x	x
ЗК12		x		x		x										x	x	x						x
ЗК13							x	x	x	x			x			x		x					x	x
ЗК14		x										x	x										x	
ЗК15	x						x									x	x							x
ЗК16	x		x																					x
ЗК17	x		x	x	x								x		x								x	x
ЗК18	x			x		x	x		x	x	x					x	x						x	
ЗК19	x			x	x				x		x			x		x								x
ЗК20		x										x	x		x	x		x						
ЗК21						x			x		x			x	x	x	x						x	x
ЗК22	x			x	x		x		x				x		x			x					x	
ЗК23		x					x									x								
ЗК24				x		x					x	x	x		x								x	x
ЗК25	x			x	x							x											x	
ЗК26	x			x		x																		x
ЗК27	x								x		x					x						x	x	x
ЗК28				x	x									x										x
ЗК29		x					x						x											
ЗК30				x		x						x							x	x	x	x	x	
ЗК31				x	x																			
ЗК32											x								x					
ЗК33			x	x	x																			x
ЗК34	x	x														x	x	x						x
ФК1									x															
ФК2														x					x	x	x			x
ФК3	x											x				x	x							x
ФК4								x		x		x		x	x	x	x					x		x
ФК5	x							x	x		x	x	x									x		x
ФК6	x			x	x			x	x	x	x	x						x						x
ФК7	x			x		x			x		x		x	x								x		x
ФК8									x	x	x	x				x		x						
ФК9									x	x	x	x				x		x						
ФК10	x								x	x	x	x	x			x							x	
ФК11									x	x			x					x						x
ФК12		x							x															
ФК13																x	x							

ФК14	x	x			x	x				x	x	x		x	x	x																	x	x	
ФК15											x																							x	
ФК16											x																								
ФК17																																			
ФК18	x																																		
ФК19			x																																
ФК20				x	x	x																													
ФК21	x																																		
ФК22	x																																		
ФК23																																			
ФК24	x			x	x	x																													
ФК25																																			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ББ1	ББ2	ББ3	ББ4	ББ5	ББ6	
ПРН1		x																							
ПРН2			x	x																					
ПРН3																									
ПРН4				x	x	x																			
ПРН5				x	x	x																			
ПРН6	x			x	x	x																			
ПРН7	x	x		x	x	x	x																		
ПРН8				x				x																	
ПРН9								x																	
ПРН10	x			x	x				x																
ПРН11				x	x	x																			
ПРН12	x							x	x	x	x	x	x					x							
ПРН13								x	x	x			x											x	
ПРН14									x															x	
ПРН15	x			x	x	x			x																
ПРН16									x																
ПРН17																							x	x	
ПРН18								x		x				x										x	
ПРН19					x					x			x				x	x							
ПРН20									x			x			x	x	x	x				x			
ПРН21									x																
ПРН22																								x	
ПРН23		x																							
ПРН24			x	x	x	x							x												
ПРН25																									
ПРН26											x			x											x
ПРН27											x		x	x	x	x	x	x				x			x
ПРН28										x			x	x											x
ПРН29	x									x				x	x					x	x				x
ПРН30														x									x	x	x