

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта (Психолог в закладах дошкільної освіти)»

(редакція від 30.09.2019 р., затверджена рішенням Вченої ради)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Психолог в закладах дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ /Петришин Р.І./
(протокол № 9 від «30» 09. 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з « » _____ 20 р

Ректор _____ /Петришин Р.І./
(наказ № _____ від « » _____ 2019 р.)

Чернівці – 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань	«01 Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь	Магістр
Професійна кваліфікація	Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Психолог в закладах дошкільної освіти

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича
Гарант ОП

_____ Олійник М.І.
«17» вересня 2019 р. _____

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

Протокол № 2 від « 17 » 09. 2019 р.

Зав.кафедрою _____ Олійник М.І.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 2
«25» вересня 2019 р. _____

Голова Вченої ради факультету
_____ Зварич І. М.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу ЧНУ імені Юрія Федьковича

_____ Гарабajів Я.Д.
«25» вересня 2019 р. _____

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від « 26 » 09. 2019 р.

Голова комісії Вченої ради _____ Добржанський О. В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1994 р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь» КЕ № 008429 від 30.06.1994 р. Прикарпатський національний	Доктор педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» ДД №005487 від 12.05.2016 р. Професор кафедри	Науково-педагогічний стаж: 24 р. 7 міс.	Автор понад 90 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Олійник М. І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи : монографія. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. 400 с. 2. Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. M. Oliinyk, L. Tymchuk, T. Fedirchuk. M. Marusynets. <i>Codrul Cosminului</i> , 2019. Iss.1, Vol. 25. P. 63-86.	Університет Яна Кохановського в м. Кельце, Республіка Польща Сертифікат від 24 квітня 2017 р.

		<p>університет ім. В. Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог» ВР № 006307 від 14.06.1997 р.</p>	<p>педагогіки та психології дошкільної освіти</p>		<p>3. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223. (Web of Science)</p> <p>4. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 1 (2019). P. 312-324. (Web of Science)</p> <p>5. Zhurat Y., Oliinyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 2019, Volume LXVII</i>. P. 217-223. (Web of Science)</p>	
Члени проектної групи						

<p>Комісарик Марія Іванівна</p>	<p>доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо, 1992р.; спец. «Педагогіка і психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища, методист, вихователь» Е №9442 від 30.06.1992 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.</p>	<p>Науково-педагогічний стаж: 19 р. 11 міс.</p>	<p>1. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Використання робочого зошита упродовж вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку». <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 7.1 (71.1). С. 27–31.</p> <p>2. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Підвищення пізнавальної активності студентів шляхом долучення їх до створення навчально-методичних посібників. <i>Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал</i>. Київ, 2017. Вип. 4 (59). С. 80-84.</p> <p>3. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. Чернівці : Книги-XXI, 2013. 484 с.</p>	<p>ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0417-19 від 01 березня 2019 р.</p>
<p>Колтунович Тетяна Анатоліївна</p>	<p>доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2001 р. спец. «Дошкільне виховання» кваліф. «Вихователь дітей дошкільного віку; практичний психолог у закладах освіти»</p>	<p>Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції професійного вигорання у вихователів дитячих</p>	<p>Науково-педагогічний стаж: 17 р. 3 міс.</p>	<p>Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є:</p> <p>1. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації / М.І.Олійник, К.С. Кузнєцова, Т.А. Колтунович, І.Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с.</p> <p>2. Як не згоріти в полум'ї професії :</p>	<p>Університет Штефана чел Маре (Сучава, Румунія) Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної</p>

		<p>РН № 16848194 від 30.06.2001 р.</p>	<p>навчальних закладів» ДК № 038802 від 29.09 2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти АД № 002900 від 20.06.2019 р.</p>		<p>теорія, діагностика, корекція : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. 164 с.</p> <p>3. The problems of prevention and psycho-correction of pre-school teachers' professional burnout. <i>The accrual problems of the theory and practice of modern pre-school education in Poland, Romania and Ukraine</i> / ed. by Otilia Clipa, Maria Oliynyk, Malgorzata Stawiak-Ososinska London; Jasi : Lumen Media Publishing, 2014. Chapter 7. P. 79–105.</p> <p>4. Koltunovych T., Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2019. Vol. 11. № 1. P. 100–116. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/99 (Web of Science)</p> <p>5. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі викладання соціальної психології. <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 7.1 (71.1). С.19–26.</p> <p>6. Koltunovych T., Polishchuk O.</p>	<p>освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» Сертифікат №2696/FSE від 30 жовтня 2018 року</p>
--	--	--	--	--	---	--

					Emotional intelligence features of students with different levels of emotional burnout. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS</i> . 2019. Vol. LXVII. P. 344-353 (Web of Science)	
Квасецька Ярина Андріївна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2011 р. спец. «Дошкільне виховання» кваліф. «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології» Вища школа соціальних і технічних наук /Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща) 2013 р. спец. «Корекційна освіта. Логопедія» кваліф. «Логопедія»	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти. Тема: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX - перша половина XX століття)» ДК № 034156 від 25.02.2016 р.	Науково-педагогічний стаж: 7 р.	Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Адаптаційно-розвивальна технологія соціалізації дитини в умовах дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи ДНЗ №33 ЦРД «Оселя талановитих», м.Чернівці): навчально-методичний посібник / Ярина Андріївна Квасецька, Марія Василівна Квасецька, Юлія Володимирівна Апостолук, Марія Григорівна Омахіль. Чернівці: Зелена Буковина, 2017. 140 с. 2. Квасецька Я.А. Професійна підготовка вихователів дошкільця на західноукраїнських землях: історичний аспект [монографія]. Чернівці: Зелена Буковина, 2017. 352 с. 3. Квасецька Я. А. Становлення і розвиток системи навчальних закладів з підготовки дошкільних педагогів на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX	Університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) Тема: «Інноваційні методи та технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін: європейський досвід». Сертифікат №24/21.12.2018 від 21 грудня 2018 року

				<p>ст.): метод. рек. до курсу «Історія дошкільної педагогіки» для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: Зелена Буковина, 2015. 64 с.</p> <p>4. Квасецька Я. А. Історія дошкілля Буковини: навч.-метод. посіб. / Марія Олійник, Ярина Квасецька. Чернівці: Зелена Буковина, 2012. 76 с.</p> <p>5. Організація та проведення практики студентами спеціальності «Дошкільна освіта» за модульною системою навчання: метод. вказівки / [уклад.: М.І. Олійник, М.І. Комісарик, Я.А. Квасецька]. Чернівці, 2012. 68 с.</p> <p>6. Квасецька Я.А. Кирило Селецький в історії дошкільного виховання України. <i>Науковий журнал «Молодий вчений»</i>. Херсон: ТОВ Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 7.1 (71.1) липень. С. 15-18.</p>	
--	--	--	--	--	--

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Психолог в закладах дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта. Психологія в закладах дошкільної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	<i>Назва організації, яка надала акредитацію даній програмі:</i> Акредитаційна комісія України <i>Країна:</i> Україна <i>Період акредитації:</i> 2013-2023 рр.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл НРК України – 8 рівень EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-магістр/
2 – Мета освітньої програми	
Набуття професійної кваліфікації для організації освітньої, навчально-методичної, психологічної та організаційно-управлінської діяльності в системі дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> - менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в закладах дошкільної освіти та системі дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання</i> - набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє: освітньою (вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог); управлінською (організатор дошкільної освіти у відомчих та приватних закладах дошкільної освіти) видами діяльності.</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Загальний обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, в т.ч. дисципліни загальної та професійної підготовки (обов'язкові) – 41,5 кредитів, дисципліни вільного вибору студента – 36,5 кредитів, практична підготовка – 12 кредитів.</p>

Орієнтація освітньої програми	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою в Україні.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної та вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 2352 (22568) Інспектор-методист; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання; – 2445.2 Психолог. <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Структура профілю програми складається з лекцій, практичних і семінарських занять, індивідуальної та самостійної роботи дисциплін профілю.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язання проблем, виконання проєктів, дослідницькі роботи, проходження та захист практик.</p>
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: письмові та усні екзамени, презентації, поточний контроль, есе, проєктна робота,

	випускові экзамен, захисти виробничих практик.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектно комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти України спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</p> <p>ЗК 9. Здатність до застосування технологій та інновацій.</p> <p>ЗК 10. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 11. Здатність планувати, організовувати та проводити психодіагностичні дослідження у закладі дошкільної освіти.</p>

	<p>ЗК 12. Володіння методологічними засадами психології та сучасних наукових методів, необхідних для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності фахівців дошкільної освіти.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ФК 1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладу дошкільної освіти. Визначати стратегічні лінії розвитку закладах дошкільної освіти; визначати коло партнерів закладу дошкільної освіти, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку закладу дошкільної освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні закладу дошкільної освіти і системою дошкільної освіти. Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності закладу дошкільної освіти та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати контрольню-оцінну та коригувальну функцію в діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками закладу дошкільної освіти, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p> <p>ФК 6. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Використовувати повноваження закладу дошкільної освіти щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в закладі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств</p>

	<p>населення. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організувати взаємодію закладу дошкільної освіти і сім'ї; ефективно залучати батьків до управління закладом дошкільної освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 9. Здатність до здійснення контролю за діяльністю закладу дошкільної освіти, проведення атестації закладу дошкільної освіти. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 11. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ФК 12. Здійснення ефективної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти.</p> <p>ФК 13. Здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 14. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК 16. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК 17. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 18. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Програмні результати навчання визначені проектом стандарту вищої освіти України спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p><i>Професійні декларативні та процедуральні знання</i></p> <p>ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та</p>

забезпечення їх повноцінного розвитку.

- ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.
- ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вихователя-методиста закладу дошкільної освіти..
- ПРН 4. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) закладу дошкільної освіти в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
- ПРН 5. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі дошкільної освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.
- ПРН 6. Знати організаційну структуру і завдання органів управління дошкільною освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності спеціаліста з питань дошкільної освіти районного (міського) управління освіти.

Професійні уміння і навички

- ПРН 7. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.
- ПРН 8. Демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста: надавати методичну допомогу вихователям закладу дошкільної освіти. за всіма напрямами програм навчання і виховання дітей, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації вихователів: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного кабінету закладу дошкільної освіти.
- ПРН 9. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
- ПРН 10. Виявляти уміння і навички виконання адміністративно-управлінської діяльності директора (завідувача) закладу дошкільної освіти.: здійснювати організаційну, методичну, освітню, проектувальну, контрольну, фінансово-господарську та ін. видів роботи.
- ПРН 11. Координувати організацію навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти, створювати умови для розвитку,

навчання і виховання дітей.

ПРН 12. Володіти навичками регулювання трудових відносин всередині трудового колективу: розробляти, укладати і реєструвати колективний договір; розробляти правила внутрішнього розпорядку; визначати порядок прийняття на роботу через укладання трудового договору і контракту та звільняти працівників у відповідності до чинного законодавства.

ПРН 13. Володіти організаційними навичками забезпечення охорони праці: вести документацію з охорони праці, розробляти посадові інструкції, видавати інструкції та розпорядження; організувати і проводити інструктажі та семінари, контролювати дотримання інструкцій усіма працівниками.

ПРН 14. Володіти вміннями і навичками роботи спеціаліста з питань дошкільної освіти управління освіти: проводити інспектування, атестацію, експертизу закладу дошкільної освіти, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації закладу дошкільної освіти.

ПРН 15. Здійснювати моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі дошкільної освіти, вести облік дітей дошкільного віку і порядок комплектування закладів дошкільної освіти.

ПРН 16. Володіти методикою організації фронтальних, групових та індивідуальних форм методичної роботи в районі (місті) для працівників дошкільної освіти: семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, методичних об'єднань, шкіл педагогічної майстерності, передового педагогічного досвіду, творчих груп, круглих столів, наставництва, стажування тощо.

ПРН 17. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.

Компетентності визначені закладом дошкільної освіти

Професійні декларативні та процедуральні знання

ПРН 18. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання фахових дисциплін з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців дошкільної освіти;

ПРН 19. Здатність організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

Професійні уміння і навички

ПРН 20. Здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.

ПРН 21. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні

	<p>висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 22. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуваннями, необхідними для виконання навчальних планів; – мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; – наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; – гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; – наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю – наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; – наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опис освітньої програми; – навчальний план та пояснювальна записка до нього; – робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; – комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; – програми практичної підготовки, робочих програм практик; – забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; – наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; – Львівським національним університетом імені Івана Франка; – Маріупольським державним університетом; – Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II; – Тернопільським національним педагогічним університетом

	імені Володимира Гнатюка; – Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: – Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); – Вища Гданська гуманітарна школа (м. Гданськ, Польща); – Вища школа соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); – Вища професійна школою (м. Тарнобжег, Польща); – Поморська академія (м. Слупськ, Польща); – Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); – Університет прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ЗПО1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	залік
ЗПО2	Освітологія	4,0	залік
ППО1	Педагогіка і психологія вищої школи	3,0	екзамен
ППО2	Методика викладання дошкільної педагогіки у закладах вищої освіти	5,0	екзамен
ППО3	Методика викладання дитячої психології у вищій школі	4,5	екзамен
ППО4	Сучасні технології викладання методик дошкільного виховання	5,5	екзамен
ППО5	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	4,0	екзамен
ППО6	Компаративна педагогіка	3,0	залік
ППО7	Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	5,5	екзамен
	Науково-практична робота за професійним спрямуванням (курсний проект здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)	3,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		41,5	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ЗПВ1	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологічні засади професійного розвитку майбутнього викладача вищої школи	4,0	залік
ЗПВ2	Інформаційні технології в професійній діяльності фахівців освіти / Інноваційні технології в освітній	4,0	залік

	діяльності		
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ППВПП1	Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти / Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи	3,5	екзамен
ППВПП2	Психолого-педагогічні основи конфліктології / Моніторинг якості дошкільної освіти	3,5	залік
ППВПП3	Психологія професійного вигорання фахівців освіти / Основи професійно-педагогічного спілкування	4,0	залік
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ППВПс1	Основи корекційної та розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	4,0	екзамен
ППВПс 2	Психологія освітнього менеджменту	3,5	залік
ППВПс 3	Психолого-педагогічна діагностика ка консультування в освіті	4,0	екзамен
ППВПс 4	Психологія педагогічної діяльності	3,0	екзамен
ППВПс 5	Спецкурс з дитячої психології	3,0	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		36,5	
3. Практична підготовка			
	Професійна (педагогічна) практика	6,0	екзамен
	Професійна (науково-педагогічна) практика	6,0	екзамен
Загальний обсяг практичної підготовки		12,0	
4. Державна атестація			
	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності		екзамен
	Комплексний іспит з додаткової спеціалізації		екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
ІХ семестр		
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми		
1.	Методологія та організація наукових досліджень	4,0
2.	Педагогіка і психологія вищої школи	3,0
3.	Методика викладання дошкільної педагогіки у закладах вищої освіти	5,0
4.	Методика викладання дитячої психології у вищій школі	4,5
5.	Сучасні технології викладання методик дошкільного виховання	5,5
Вибіркові компоненти		
6.	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологічні засади професійного розвитку майбутнього викладача вищої школи	4,0
7.	Психологія професійного вигорання фахівців освіти / Основи професійно-педагогічного спілкування	4,0
Всього за ІХ семестр		30,0
X семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	4,0

2.	Кампаративна педагогіка	3,0
3.	Теоретичні основи змісту у організації дошкільної освіти	5,5
4.	Професійна (педагогічна) практика	6,0
Вибіркові компоненти		
5.	Інформаційні технології в професійній діяльності фахівців освіти / Інноваційні технології в освітній діяльності	4,0
6.	Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти / Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи	3,5
7.	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	4,0
Всього за IX семестр		30,0
XI семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Освітологія	4,0
2.	Науково-практична робота за професійним спрямуванням (курсний проект здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)	3,0
3.	Професійна (науково-педагогічна) практика	6,0
Вибіркові компоненти		
4.	Психолого-педагогічні основи конфліктології / Моніторинг якості освіти	3,5
5.	Психологія освітнього менеджменту	3,5
6.	Психолого-педагогічна діагностика ка консультування в освіті	4,0
7.	Психологія педагогічної діяльності	3,0
8.	Спецкурс з дитячої психології	3,0
Всього за XI семестр		30,0
Загальна кількість годин		90,0

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формах:

- комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності;
- комплексного іспиту з додаткової спеціалізації.

Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Психолог в закладах дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗПО 1	ЗПО 2	ІПО 1	ІПО 2	ІПО 3	ІПО 4	ІПО 5	ІПО 6	ІПО 7	ЗПВ 1	ЗПВ 2	ІПВПІ 1	ІПВПІ 2	ІПВПІ 3	ІПВПІ 1	ІПВПІ 2	ІПВПІ 3	ІПВПІ 4	ІПВПІ 5	ІП 1	ІП 2	ДА 1	ДА 2	
ЗК 1			+					+				+												
ЗК 2							+	+		+		+	+	+										
ЗК 3		+						+			+			+		+								
ЗК 4		+					+	+			+													
ЗК 5							+		+					+			+	+	+					
ЗК 6	+	+				+				+	+	+									+	+	+	
ЗК 7																	+		+	+	+			
ЗК 8									+					+			+	+						+
ЗК 9					+	+					+				+	+						+		
ЗК 10	+																							
ЗК 11	+													+	+			+		+	+			+
ЗК 12	+	+	+		+		+			+													+	
ФК 1									+				+					+	+	+				
ФК 2				+		+	+									+								
ФК 3		+				+		+			+					+		+	+					
ФК 4									+															
ФК 5									+				+	+		+						+		
ФК 6				+			+				+										+			
ФК 7				+		+							+											
ФК 8		+		+	+			+	+		+											+		
ФК 9									+														+	
ФК 10												+												+
ФК 11			+		+					+		+	+	+				+	+					
ФК 12		+	+					+		+						+	+	+						
ФК 13			+	+																				
ФК 14				+									+	+	+		+		+		+			+
ФК 15			+		+		+			+		+									+		+	
ФК 16															+				+	+				
ФК 17												+			+					+	+	+		
ФК 18															+					+				+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ЗПО 1	ЗПО 2	ШПО 1	ШПО 2	ШПО 3	ШПО 4	ШПО 5	ШПО 6	ШПО 7	ЗПВ 1	ЗПВ 2	ШПВШП 1	ШПВШП 2	ШПВШП 3	ШПВЛ1	ШПВЛ2	ШПВЛ3	ШПВЛ4	ШПВЛ5	ШП 1	ШП 2	ДА1	ДА2
ПРН 1		+						+												+	+		
ПРН 2			+	+						+	+			+	+			+				+	
ПРН 3							+				+					+			+	+	+		
ПРН 4							+		+		+			+			+	+				+	
ПРН 5									+														
ПРН 6																					+		+
ПРН 7		+		+			+	+				+	+		+	+		+				+	
ПРН 8								+				+				+	+		+				
ПРН 9	+				+									+	+	+							+
ПРН10		+											+					+	+				
ПРН11		+				+		+				+	+		+		+	+					
ПРН12																							
ПРН13									+														
ПРН14									+				+										
ПРН15																							
ПРН16			+	+	+	+			+	+													
ПРН17	+		+	+		+		+		+	+							+	+				
ПРН18			+	+		+	+			+						+	+				+	+	
ПРН19	+				+							+		+	+						+		+
ПРН20		+	+	+		+	+			+						+	+				+		
ПРН21	+				+									+					+	+	+		+
ПРН22							+	+				+		+						+	+		