

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта (Логопедія)»

(редакція від 30.09.2019 р., затверджена рішенням Вченої ради)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Логопед в закладах освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ /Петришин Р.І./
(протокол № 9 від «30» 09. 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «___» _____ 20__ р

Ректор _____ /Петришин Р.І./
(наказ № _____ від «___» _____ 2019 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань	«01 Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь	Магістр
Професійна кваліфікація	Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Логопед в закладах освіти

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича

Гарант ОП

_____ Олійник М.І.

«17» вересня 2019 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

Протокол № 2 від « 17 » 09. 2019 р.

Зав.кафедрою _____ Олійник М.І.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 2

«25» вересня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету

_____ Зварич І. М.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу ЧНУ імені Юрія Федьковича

_____ Гарабajів Я.Д.

«25» вересня 2019 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від « 26 » 09. 2019 р.

Голова комісії Вченої ради _____ Добржанський О. В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Комісарик Марія Іванівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо, 1992р.; спец. «Педагогіка і психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища, методист, вихователь» Е №9442 від 30.06.1992 р.	Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри	Науково-педагогічний стаж: 19 р. 11 міс.	1. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Використання робочого зошита упродовж вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку». <i>Молодий вчений</i> . 2019. № 7.1 (71.1). С. 27–31. 2. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Підвищення пізнавальної активності студентів шляхом долучення їх до створення навчально-методичних посібників. <i>Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал</i> . Київ, 2017. Вип. 4 (59). С. 80-84. 3. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0417-19 від 01 березня 2019 р.

			психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.		методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. Чернівці : Книги-XXI, 2013. 484 с.	
Члени проектної групи						
Сичова Мирослава Іванівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Київський державний Педагогічний інститут ім. Горького; 1981р. спец. «Дефектологія » ЖВ-І № 122401 від 18.06.1981 р.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, Тема: «Самостійна робота студентів педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації» ДК №011266 від 04.07.2001 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ДЦ № 009250 від 10.11.2011р.	Науково- педагогіч ний стаж: 20 р.	Заслужений вчитель України. Автор публікацій присвяченим інноваціям в дошкільній та особливостям їх впровадження в навчально- виховний процес сучасного закладу дошкільної освіти.	Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, Свідоцтво № 103456 від 12.10.2019 р.
Перепелюк Інна Романівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р. спец. «Екологія та охорона навколишнього	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Організаційно- педагогічні умови партнерства	Науково- педагогіч ний стаж: 7 р. 6 міс.	Автор 27 наукових та навчально- методичних праць. Основними з яких є: 1. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації / М.І.Олійник, К.С. Кузнецова, Т.А. Колтунович, І.Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім	Університет Штефана чел Маре (Сучава, Румунія) тема «Реалізація професійно- практичного компоненту підготовки

	<p>імені Юрія Федьковича</p>	<p>середовища» кваліф. «Еколог» РН №36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук /Центр безперервного навчання (м.Радам Республіка Польща) 2013р. спец. «Корекційна освіта. Логопедія» кваліф. «Логопедія» №437 від 9.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р. спец. «Дошкільна освіта» кваліф.</p>	<p>дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща» ДК №048285 від 5.06.2018 р.</p>	<p>«РОДОВІД», 2019. 140 с.</p> <p>2.Журат Ю.В., Перепелюк І.Р. Формування морально-етичної сфери дітей дошкільного віку на основі досвіду В.Сухомлинського. <i>Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.</i> Кропивницький: КОД, 2018. С.193-200.</p> <p>3. Machynska N., Oliynyk M., Perepeliuk I. The theoretical and practical principles of the undergraduate students' professional and pedagogical preparation. <i>Педагогически Алманах.</i> Том 26. Вип. 2. 2018. С. 144-151.</p> <p>4. Перепелюк І.Р., Микитейчук Х.І., Олійник Р.В. Організація інклюзивного освітнього середовища як проблема психолого-педагогічних досліджень. <i>Молодий вчений.</i> 2019. № 7.1 (71.1). С. 59-63.</p> <p>5. Бабюк Т., Перепелюк І. Готовність вихователя до формування еколого-валеологічної поведінки старших дошкільників. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика.</i> Том 2. № 26. 2019. С. 209-215.</p> <p>6. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the</p>	<p>майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» сертифікат №1057/FSE від 12.06.2019 р.</p>
--	------------------------------	---	---	---	---

		«Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку» М17 №011011 від 31.01.2017			Republic of Poland. L. Tymchuk, I. Perepeliuk, M. Marysynets, K. Mykyteihcuk. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> . Vol 11, № 3. 2019. P. 290-307. (Web of Science).	
Палагнюк Ольга Василівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2004 р. спец. «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліф. «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти» ХМ №	Кандидат психологічних наук 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості» ДК № 056043 від 26.02.2020 р.	Науково-педагогічний стаж: 15 р. 7 міс.	Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць Основні публікації: 1. Палагнюк О. В., Романюк І. І. Обдарованість на перетині психологічних та педагогічних наук. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 54-59. 2. Палагнюк О. В. Потенціал християнських настановлень в контексті формування соціальної відповідальності особистості: науково-методичний аналіз. Молодий вчений. 2019. №6 (70) червень. С. 96-102. 3. Палагнюк О. В. Соціально-психологічні чинники формування соціальної відповідальності особистості: теоретико-методичні	м. Краків, Республіка Польща, 2014 р. (Довідка від 26.02.2014 р.) Львівський національний університет імені Івана Франка, Сертифікат №2585-В від 12.06.2018 р.

		<p>25418571 від 20.06.2004 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р. (магістр) спец. «Управління навчальним закладом», кваліф. «Керівник навчального закладу і установ освіти» ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р.</p> <p>Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р. спец. «Науки про сім'ю» кваліф.</p>		<p>аспекти. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. III (22) Issue: 45, 2015. С. 96-103.</p> <p>4. Palahnyuk O. V. Occupational Training and Family Relationships of Students in conditions of Personal Crisis [Електронний ресурс] М. Oliynyk, O. V. Palahnyuk International Journal of Social and Educational Innovation (IJEIro). Volume 2. Issue3. 2015. S.125-134.</p> <p>5. Палагнюк О. В. Тренінг актуалізації християнських настановлень як чинника формування соціальної відповідальності особистості. <i>Актуальні проблеми психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія</i> / за ред. С.Д. Максименка, Л.М.Карамушки. К. : Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Т.І. Вип. 53. С.86-92.</p> <p>6. Палагнюк О. В. Психосоціальні особливості християнських релігійних настановлень в контексті формування соціальної відповідальності особистості. Проблеми політичної психології : зб. наук. праць. Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ;</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>«Магістр теології» № 68636 від 15.09.2008 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р. спец. «Соціальна педагогіка» Диплом магістра на основі свідоцтва про визнання в Україні іноземного документа про освіту (після складання іспитів). – нострифікація. кваліф. «Магістр соціальної педагогіки» № 6/Щ-Н-3652/346.11 від 29.08.2012 р.</p>			<p>редакційна колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін. Київ : Міленіум, 2016. Вип. 3 (17). С. 125–139.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (за спеціалізацією «Логопед в закладах освіти»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Логопед в закладах освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта. Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	<i>Назва організації, яка надала акредитацію даній програмі:</i> Акредитаційна комісія України <i>Країна:</i> Україна <i>Період акредитації:</i> 2013-2023 рр.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл НРК України – 8 рівень EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-магістр/
2 – Мета освітньої програми	
Набуття професійної кваліфікації для організації навчально-методичної, логопедичної та організаційно-управлінської діяльності в системі дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> - менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в закладах дошкільної освіти та системі дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання</i> - набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє: освітньою (вихователь дітей дошкільного віку, вчитель-логопед) та управлінською (організатор дошкільної освіти у відомчих та приватних закладах дошкільної освіти) видами діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Загальний обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, в т.ч. дисципліни загальної та професійної підготовки (обов'язкові) – 41,5 кредитів, дисципліни вільного вибору студента – 36,5 кредитів,</p>

	практична підготовка – 12 кредитів.
Орієнтація освітньої програми	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, в тому числі підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою в Україні.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних заняттях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної та вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 2352 (22568) Інспектор-методист; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання. - 2340 Вчитель-логопед <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи дисциплін профілю.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язання проблем, виконання проектів, дослідницькі роботи, проходження та захист практик, підготовка магістерської роботи.</p>
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: письмові та усні екзамени, презентації, поточний контроль, есе, проектна робота, випусковий екзамен, захисти виробничих практик та магістерської роботи.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти України спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</p> <p>ЗК 9. Здатність до застосування технологій та інновацій.</p> <p>ЗК 10. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 11. Здатність планувати, організовувати та проводити дослідження мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку.</p> <p>ЗК 12. Володіння методологічними засадами логопедії та сучасними науковими методами, необхідними для вирішення науково-</p>

	дослідних завдань та проблем професійної діяльності фахівців дошкільної освіти.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ФК 1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладу дошкільної освіти. Визначати стратегічні лінії розвитку закладах дошкільної освіти; визначати коло партнерів закладу дошкільної освіти, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку закладу дошкільної освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні закладу дошкільної освіти і системою дошкільної освіти. Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності закладу дошкільної освіти та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати контрольню-оцінну та коригувальну функцію в діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками закладу дошкільної освіти, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p> <p>ФК 6. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Використовувати повноваження закладу дошкільної освіти щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в закладі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію закладу</p>

	<p>дошкільної освіти і сім'ї; ефективно залучати батьків до управління закладом дошкільної освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 9. Здатність до здійснення контролю за діяльністю та проведення атестації закладу дошкільної освіти. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 11. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ФК 12. Здійснення ефективної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти.</p> <p>ФК 13. Здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 14. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 15. Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення та логопедичного обстеження.</p> <p>ФК 16. Здатність до комплексного оцінювання розвитку та особливих потреб осіб з порушеннями мовленнєвої діяльності з метою здійснення їх психолого-педагогічного супроводу, прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних, психологічних, медичних та соціальних послугах.</p> <p>ФК 17. Володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях, вміння здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовлення,</p> <p>ФК 18. Здатність до організації та забезпечення якісного консультування осіб з порушеннями мовлення, батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати навчання визначені проектом стандарту вищої освіти України спеціальності 012 Дошкільна освіта</i>	

Професійні декларативні та процедуральні знання

- ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
- ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.
- ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.
- ПРН 4. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) закладу дошкільної освіти в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
- ПРН 5. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі дошкільної освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.
- ПРН 6. Знати організаційну структуру і завдання органів управління дошкільною освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності спеціаліста з питань дошкільної освіти районного (міського) управління освіти.

Професійні уміння і навички

- ПРН 7. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.
- ПРН 8. Демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста: надавати методичну допомогу вихователям закладу дошкільної освіти за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації вихователів: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного кабінету закладу дошкільної освіти.
- ПРН 9. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
- ПРН 10. Виявляти уміння і навички виконання адміністративно-управлінської діяльності директора (завідувача) закладу

дошкільної освіти: здійснювати організаційну, методичну, освітню, проєктувальну, контрольну, фінансово-господарську та ін. видів роботи.

ПРН 11. Координувати організацію навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

ПРН 12. Володіти навичками регулювання трудових відносин всередині трудового колективу: розробляти, укладати і реєструвати колективний договір; розробляти правила внутрішнього розпорядку; визначати порядок прийняття на роботу через укладання трудового договору і контракту та звільняти працівників у відповідності до чинного законодавства.

ПРН 13. Володіти організаційними навичками забезпечення охорони праці: вести документацію з охорони праці, розробляти посадові інструкції, видавати інструкції та розпорядження; організовувати і проводити інструктажі та семінари, контролювати дотримання інструкцій усіма працівниками.

ПРН 14. Володіти вміннями і навичками роботи спеціаліста з питань дошкільної освіти управління освіти: проводити інспектування, атестацію, експертизу закладу дошкільної освіти, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації закладу дошкільної освіти.

ПРН 15. Здійснювати моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі дошкільної освіти, вести облік дітей дошкільного віку і порядок комплектування закладів дошкільної освіти.

ПРН 16. Володіти методикою організації фронтальних, групових та індивідуальних форм методичної роботи в районі (місті) для працівників дошкільної освіти: семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, методичних об'єднань, шкіл педагогічної майстерності, передового педагогічного досвіду, творчих груп, круглих столів, наставництва, стажування тощо.

ПРН 17. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проєктування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.

Компетентності визначені закладом вищої освіти

Професійні декларативні та процедуральні знання

ПРН 18. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання фахових дисциплін з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців дошкільної освіти;

ПРН 19. Здатність організовувати та проводити логопедичне обстеження осіб з порушенням мовлення та аналізувати його результати.

Професійні уміння і навички

ПРН 20. Здійснення цілеспрямованої діяльності з проєктування

	<p>педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>ПРН 21. Володіння фаховими знаннями і вміннями у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу та організації освітнього процесу осіб з порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових та індивідуальних особливостей.</p> <p>ПРН 22. Володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвої діяльності та володіння методиками її корекції при різних мовленнєвих порушеннях.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуваннями, необхідними для виконання навчальних планів; – мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; – наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; – гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; – наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю – наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; – наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опис освітньої програми; – навчальний план та пояснювальна записка до нього; – робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; – комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; – програми практичної підготовки, робочих програм практик; – забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; – наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; – Львівським національним університетом імені Івана Франка; – Маріупольським державним університетом; – Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ; – Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; – Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Університет Яна Кохановського (м. Кельци, Польща); – Вища Гданська гуманітарна школа (м. Гданськ, Польща); – Вища школа соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); – Вища професійна школою (м. Тарнобжег, Польща); – Поморська академія (м. Слупськ, Польща); – Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); – Університет прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ЗПО1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	залік
ЗПО2	Освітологія	4,0	залік
ППО1	Педагогіка і психологія вищої школи	3,0	екзамен
ППО2	Методика викладання дошкільної педагогіки у закладах вищої освіти	5,0	екзамен
ППО3	Методика викладання дитячої психології у вищій школі	4,5	екзамен
ППО4	Сучасні технології викладання методик дошкільного виховання	5,5	екзамен
ППО5	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	4,0	екзамен
ППО6	Компаративна педагогіка	3,0	залік
ППО7	Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	5,5	екзамен
	Науково-практична робота за професійним спрямуванням (курсний проект здобувачів другого	3,0	екзамен

	(магістерського) рівня вищої освіти)		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		41,5	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ЗПВ1	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологічні засади професійного розвитку майбутнього викладача вищої школи	4,0	залік
ЗПВ2	Інформаційні технології в професійній діяльності фахівців освіти / Інноваційні технології в освітній діяльності	4,0	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ППВПП1	Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти / Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи	3,5	екзамен
ППВПП2	Психолого-педагогічні основи конфліктології / Моніторинг якості дошкільної освіти	3,5	залік
ППВПП3	Психологія професійного вигорання фахівців освіти / Основи професійно-педагогічного спілкування	4,0	залік
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ППВЛ1	Організація та планування логопедичної роботи	4,0	екзамен
ППВЛ2	Соціально-правове забезпечення роботи логопеда	3,5	залік
ППВЛ3	Логопедичний практикум	4,0	екзамен
ППВЛ4	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	3,0	екзамен
ППВЛ5	Спецкурс з основами логопедії	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		36,5	
3. Практична підготовка			
	Професійна (педагогічна) практика	6,0	екзамен
	Професійна (науково-педагогічна) практика	6,0	екзамен
Загальний обсяг практичної підготовки		12,0	
4. Державна атестація			
	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності		екзамен
	Комплексний іспит з додатковою спеціалізацією		екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
IX семестр		
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми		
1.	Методологія та організація наукових досліджень	4,0
2.	Педагогіка і психологія вищої школи	3,0
3.	Методика викладання дошкільної педагогіки у закладах вищої освіти	5,0
4.	Методика викладання дитячої психології у вищій школі	4,5
5.	Сучасні технології викладання методик дошкільного виховання	5,5
Вибіркові компоненти		
6.	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологічні засади професійного розвитку майбутнього викладача вищої школи	4,0
7.	Психологія професійного вигорання фахівців освіти / Основи професійно-педагогічного спілкування	4,0

Всього за ІХ семестр		30,0
Х семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	4,0
2.	Кампаративна педагогіка	3,0
3.	Теоретичні основи змісту у організації дошкільної освіти	5,5
4.	Професійна (педагогічна) практика	6,0
Вибіркові компоненти		
5.	Інформаційні технології в професійній діяльності фахівців освіти / Інноваційні технології в освітній діяльності	4,0
6.	Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти / Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи	3,5
7.	Організація та планування логопедичної роботи	4,0
Всього за ІХ семестр		30,0
ХІ семестр		
Обов'язкові компоненти		
1.	Освітологія	4,0
2.	Науково-практична робота за професійним спрямуванням (курсний проект здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)	3,0
3.	Професійна (науково-педагогічна) практика	6,0
Вибіркові компоненти		
4.	Психолого-педагогічні основи конфліктології / Моніторинг якості освіти	3,5
5.	Соціально-правове забезпечення роботи логопеда	3,5
6.	Логопедичний практикум	4,0
7.	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	3,0
8.	Спецкурс з основами логопедії	3,0
Всього за ХІ семестр		30,0
Загальна кількість годин		90,0

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формах:

- комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності;
- комплексного іспиту з додаткової спеціалізації.

Завершується атестація видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Логопед в закладах освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗПО 1	ЗПО 2	ІПО 1	ІПО 2	ІПО 3	ІПО 4	ІПО 5	ІПО 6	ІПО 7	ЗПВ 1	ЗПВ 2	ІПВП 1	ІПВП 2	ІПВП 3	ІПВЛ1	ІПВЛ2	ІПВЛ3	ІПВЛ4	ІПВЛ5	ІП 1	ІП 2	ДА 1	ДА 2
ЗК 1			+					+				+											
ЗК 2							+	+		+		+	+	+									
ЗК 3		+						+			+			+									
ЗК 4		+					+	+			+												
ЗК 5							+		+					+	+	+			+				
ЗК 6	+	+				+				+	+	+									+	+	+
ЗК 7																					+	+	
ЗК 8									+					+									
ЗК 9					+	+					+				+			+	+			+	
ЗК 10	+																						
ЗК 11	+													+	+		+	+		+	+		
ЗК 12	+	+	+		+		+			+					+		+	+	+				+
ФК 1									+				+			+					+		
ФК 2				+		+	+																
ФК 3		+				+		+			+				+								
ФК 4									+							+		+	+				
ФК 5									+				+	+		+						+	
ФК 6				+			+				+										+		
ФК 7				+		+							+			+			+				
ФК 8		+		+	+			+	+		+											+	
ФК 9									+							+							+
ФК 10												+											
ФК 11			+		+					+		+	+	+									
ФК 12		+	+					+		+													
ФК 13			+	+																			
ФК 14				+									+	+			+		+			+	
ФК 15			+		+		+			+		+			+						+		+
ФК 16																					+		
ФК 17												+					+	+		+	+	+	
ФК 18																	+		+	+			

