

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Соціальна психологія управління»**  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **053 «Психологія»**  
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**  
Кваліфікація: **Магістр. Психологія**  
(Соціальна психологія управління)

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ /Петришин Р.І./  
(протокол № 11 від "25" листопада 2019 р..)

Освітня програма вводиться в дію  
" 27 " листопада 2019 р.

Ректор \_\_\_\_\_ /Петришин Р.І./  
(наказ № 352 від " 27 " листопада 2019 р.)

Чернівці – 2019 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

### «РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою  
кафедри психології

Керівник робочої групи  
\_\_\_\_\_ проф.Зварич І.М.  
« 12 » листопада 2019 р.

### «УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології  
Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича  
*Протокол № 4*

від « 12 » листопада 2019 р.

Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ доц. Андрєєва Я.Ф.

### «СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,  
психології та соц.. роботи  
Протокол № 4  
«25» листопада 2019 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Зварич І. М.

### «ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.  
«25» листопада 2019 р.

### «РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Протокол № 4 від « 25 » листопада 2019 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_ Добржанський О. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
<b>Зварич Ігор Михайлович</b>	професор кафедри психології	1. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, 1985 р., спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Викладач російської мови та літератури»; 2. Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2007 р., спеціальність – «Психологія», кваліфікація – «Психолог»	Доктор філологічних наук, спеціальність: 10.01.06 – Теорія літератури,  ДД №003245 від 12.10.2003 р. Тема дисертації: «Міфологічна парадигма художнього мислення»,  доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури, атестат ДЦ №014866 від 16.06.2005 р., професор кафедри психології, атестат 12ПР №008084 від 26.09.2012 р.	34 роки	Соціально-психологічні чинники самореалізації творчої індивідуальності у полікультурному світі : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 456 с. Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 245 с. Зварич І. М. <i>Екзистенційна та гуманістична психологія</i> : навчальний посібник / І. М. Зварич, Г. В. Чуйко, Т. А. Колтунович; за наук. ред. В. Г. Панка. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 496 с. Зварич І.М. Духовний вимір соціуму та людини в ньому / І.М. Зварич, Г.В. Чуйко// Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – Т.5. –№ 4 (22). – К. :Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 81-102.	Буковинський державний медичний університет, кафедра психології та соціології, 2012 р., тема «Інноваційні технології у викладанні професійно орієнтованих психологічних дисциплін», наказ № 118-ОП від 27.02.2012 р.

Члени проектної групи						
<b>Андрєєва Ярослава Федорівна</b>	доцент кафедри психології, завідувач кафедри психології	1. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, 1988 р., спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог, Викладач», диплом РВ № 724234; 2. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти, 1995 р., спеціальність – «Психологія. Практична психологія», кваліфікація – «Практичний психолог системи освіти», диплом ДСК № 011561	Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 016973 від 01.10.2005 р.  Тема дисертації: «Формування в учнів старших класів прийомів діалогічного читання художнього тексту»,  доцент кафедри психології, атестат ДЦ № 009705 від 16.12.2004 р.	25 років	Андрєєва Я.Ф. Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) / Я. Андрєєва // Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) / Науковий вісник ЧНУ, Випуск 743. Педагогіка та психологія – 2015. – с. 302-306. Андрєєва Я.Ф. Специфічність особистісної самореалізації в читацькій діяльності / Я. Андрєєва // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія за науковою ред. І.М.Зварича – Чернівці: ЧНУ, 2016. – с. 54-63. Андрєєва Я.Ф. Особистість в сучасному кіберпросторі / Я.Ф.Андрєєва, Я.В.Чапак // Особистість та її історія: колективна монографія за ред. Чепелевої Н.В. Папучі М.В.- Ніжин, 2018.- С.426-438. <b>Andreeva Y. F.</b> The problem of dialogism development as an important professional quality of students – psychologists / <b>Y. F.Andreeva, N. F.Litovchenko</b> //Technologies of intellect development, - Vol 2, №08 (19), 2018, p 1-15. Режим доступу <a href="http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current">http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current</a> . Журнал входить до наукометричних баз даних: Index Copernicus International ISSN 2223-0521	Буковинський державний медичний університет, кафедра психології та соціології, 25.01.15 – 23.02.15 р., теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін, тема «Сучасні технології викладання психологічних дисциплін у ВНЗ», довідка № 01.24/3-220 від 25.02.2015 р.
<b>Поліщук Оксана Миколаївна</b>	доцент кафедри психології	1. Чернівецький державний університет імені	Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології,	23 роки	Поліщук О.М. Особливості особистісної зрілості в ранній дорослості / О.М. Поліщук // Науковий вісник Чернівецького	Буковинський державний медичний університет,

		<p>Юрія Федьковича, 1993, спеціальність – «Фізична електроніка», кваліфікація – «Фізик, учитель фізики»; 2. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1995 р., курси перекваліфікації, спеціальність – «Практична психологія», кваліфікація – «Практичний психолог», диплом ДСК № 009205</p>	<p>диплом ДК №014945 від 12.06.2002 р.</p> <p>Тема дисертації: «Інтеграція комунікативних і творчих здібностей в структурі самосвідомості особистості в період ранньої юності»,</p> <p>доцент кафедри психології, атестат ДЦ № 009898 від 16.12.2004 р.</p>	<p>університету: Збірник наукових праць – Вип 743. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2015. – с.186-189. Polishchuk O.M. Causes of demotivation and features of remotivation in person's career / O.M. Polishchuk // Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României. Educația în societate contemporană. Aplicații. Iași : Editura LUMEN, 2015 – 326p. - с.19-30. Колтунович Т. А. Поліщук О.М. Особливості емоційного інтелекту у майбутніх вихователів [Текст] / Т. А. Колтунович, О. М. Поліщук // Молодий вчений. – 2018. – №4. – С.218-228. Поліщук О.М. Особистісний ресурс у ситуації неуспіху / О.М. Поліщук // Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності», 18 травня 2018 р., м. Чернівці [електронний документ] / ред. кол.: Т. М. Титаренко (гол. ред.) та ін. – Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 154 с. – С.136-140.</p>	<p>кафедра психології та соціології, 24.09.15 – 23.10.15 р., теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін, тема «Метод кейсів у психології», посвідчення № 03-39</p>
--	--	--	---	---	--

<p><b>Радчук Валентина Миколаївна</b></p>	<p>Доцент кафедри практичної психології, завідувач кафедри практичної психології</p>	<p>Прикарпатський державний педагогічний університет ім.В.Стефаніка 1993, « Психологія і педагогіка (дитяча)»</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2000р., спеціальність 19.00.01 – Загальна психологія, ДК № 008486 Тема дисертації: «Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості», доцент кафедри психології, 2004р. атестат ДЦ № 002214</p>	<p>25 років</p>	<p>Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.- метод. посібник/ уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 200 с.</p> <p>Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук; Вищ. держ. навч. закл. України "Буковин. держ. мед. ун-т", Чернів. нац. ун-т ім. ЮріяФедьковича. - Чернівці: Яворський С. Н. [вид.], 2018. - 276 с.</p> <p>Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»/ О.С.Лісова, В.М.Радчук, М.М. Корнівська. - Чернівці: Вид-чий дім «Родовід», 2017. – 147 с.</p> <p>Радчук В.М. Заплітна О. Причини грошових патологій / В.М. Радчук, О. Заплітна /// Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (14-16 квітня 2017 року).</p> <p>Radchuk Valentina. Personal Subject Profile of Psychological Readiness to Marital Relationships. "International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) Volume 3 / Issue 5/ 2016. p.p.39-49 Index Copernicus</p>	<p>Підвищення кваліфікації на кафедрі психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти», 2019 Наказ №44-від, від 31.01.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП35830447/ 0429-19 від 01.03.2019</p>
---	--	---	---	-----------------	--	---

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»  
за спеціалізацією «Соціальна психологія управління»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр.Психологія (Соціальна психологія управління)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія. Соціальна психологія управління
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 року
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2021 рік
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.psychology.cv.ua/abiturientu/207-osvitnia-programa-magistr-2019.html">http://www.psychology.cv.ua/abiturientu/207-osvitnia-programa-magistr-2019.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка магістранта до самостійної діяльності, що вимагає поглибленої професійної і фундаментальної підготовки, в тому числа до науково-дослідної роботи, педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також до роботи в організаціях різного типу в якості психолога-практика в галузі ефективного управління персоналом, вирішення організаційних конфліктів, підвищення психологічної компетентності працівників організації.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Психологія, мультидисциплінарний; галузь знань - соціальні та поведінкові науки та дотичні – педагогіка; студент обирає область згідно своїх особистих інтересів та спеціалізації. Психологія; дотичні (90:10). 05 Соціальні та поведінкові науки. 053 Психологія.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів в галузі соціальної психології управління для наступних видів професійної діяльності: <i>прикладна орієнтація</i> (реалізація практичних знань та навичок в управлінській, адміністративній, бізнесовій, медійно-комунікативній, соціальнопсихологічній, консультаційній та інших дисциплінарно-професійних сферах); <i>практична</i> (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з

	<p>проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічну корекцію, розробка і проведення соціально-психологічного тренінгу);</p> <p><i>організаційно-управлінська</i> (управління роботою персоналу і організаційно-управлінська діяльність в установах різних форм власності);</p> <p><i>педагогічна</i> (системне створення навчального матеріалу, проектування навчальних занять, організація комунікації та взаємодії у групах, контроль і оцінка ефективності навчання; визначення змісту, форм і технологій навчання в системі вищої і спеціальної освіти );</p> <p><i>науково-дослідна</i> (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі психології. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі соціальної психології управління; навчання рішенням комплексних, складних і спеціальних управлінських задач в системі освіти, адміністрування, охорони здоров'я; здійснення соціально-психологічного супроводу суспільних і громадських організацій, науково-дослідних і інших організаціях, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.</p> <p><i>Ключові слова:</i> особистість, індивідуально-психологічні властивості особистості, активність, поведінка, психологічні стани, психологічні явища, соціальні групи, управлінські рішення, управління людськими ресурсами, прийняття рішень, антикризове управління, управління змінами, управління знаннями.</p>
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть працювати у наступних галузях, а саме: закладах освіти; психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки престарілих, інвалідів); компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники), службі порятунку, довіри, військові організації. Сферами економічної діяльності психолога, викладача ВНЗ згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 009: 2010 можуть бути <u>такі посади:</u></p> <p><i>Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310</i></p> <p><i>Асистент 2310.2</i></p> <p><i>Викладач вищого навчального закладу 2310.2</i></p> <p><i>Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320</i></p> <p><i>Професіонали в галузі методів навчання 2351</i></p> <p><i>Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудових відносин 1232</i></p>



	<p><i>Менеджери (управителі) з реклами 1476.1</i></p> <p><i>Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу 1477</i></p> <p><i>Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері 148</i></p> <p><i>Менеджери (управителі) у соціальній сфері 1483</i></p> <p><i>Професіонали в галузі психології 2445</i></p> <p><i>Наукові співробітники (психологія) 2445.1</i></p> <p><i>Психологи 2445.2</i></p> <p><i>Професіонали в галузі соціального захисту населення 2446.2</i></p> <p><i>Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 33</i></p> <p><i>Соціальні працівники 346</i></p>
<b>Подальше навчання</b>	Магістранти мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (9 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>студентсько-орієнтоване навчання, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через переддипломну професійну та асистентську практики; написання магістерської роботи.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, індивідуальних завдань, передбачена самостійна робота на основі опрацювання матеріалів підручників, конспектів лекцій, консультацій з викладачем тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний та модульний контроль, письмові та усні екзамени, кваліфікаційний екзамен, залік з практик, захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в типових і невизначених умовах.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>Компетентності визначені освітньою програмою</i></p> <p>ЗК11. Володіння глибокими знаннями, що сприяють професійному розвитку, формуванню загальної культури та моральних цінностей.</p> <p>ЗК12. Здатність до застосування технологій та інновацій у всіх сферах професійної діяльності.</p> <p>ЗК13. Здатність планувати та організувати роботу консультативної служби, організація проведення психодіагностичних досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору та профадаптації персоналу.</p>

	<p>ЗК14. Володіння навичками управління інформацією, прогнозування та моделювання нових соціально-психологічних явищ у суспільстві, організаціях, соціальних групах</p> <p>ЗК15. Здатність аналітично мислити, бути проникливим та об'єктивним, прагнути до наукових пошуків оптимальних рішень і творчої взаємодії із зацікавленими суб'єктами, групами, організаціями.</p> <p>ЗК16. Володіння методологічними засадами психології та сучасних наукових методів, необхідних для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності психологів.</p> <p>ЗК17. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми</p> <p>ЗК18. Здатність до адаптації та активної дії в різних ситуаціях.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФСК)</b></p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>Для освітньо-професійної програми</b></p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності визначені освітньою програмою</i></p> <p>СК12. Здатність аналітично мислити, бути об'єктивним, прагнути до наукових пошуків оптимальних рішень і творчої взаємодії із зацікавленими суб'єктами, групами, організаціями.</p> <p>СК13. Здатність ефективно впливати на індивіда, соціальну групу.</p> <p>СК14. Здатність приймати і реалізовувати ефективні управлінські рішення, прогнозувати їх результатів.</p>

	<p>СК15. Здатність оцінювати ефективність управлінських рішень та проводити дослідження у сфері управління персоналом.</p> <p>СК16. Здатність до психологічного забезпечення розвитку організації.</p> <p>СК17. Здатність до психологічного забезпечення впровадження інновацій.</p> <p>СК18. Здатність професійно консультувати керівників підрозділів, організацій різних рівнів.</p> <p>СК19. Здатність планувати і забезпечувати оптимізацію соціально-психологічного клімату в колективах.</p> <p>СК20. Здатність професійно консультувати керівників підрозділів, організацій різних рівнів.</p> <p>СК21. Здатність до оволодіння соціально-психологічними технологіями управління масовою поведінкою</p>
--	---

### **7 – Програмні результати навчання**

	<p><i>Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p><b>Для освітньо-професійної програми</b></p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.</p> <p><i>Програмні результати навчання визначені освітньою програмою</i></p> <p>ПР 14. Складати та реалізовувати програму ефективної діяльності організацій з урахуванням основних підходів до антикризового управління.</p> <p>ПР 15. Розробляти рекомендацій з метою створення позитивного</p>
--	--

	<p>іміджу організації.</p> <p>ПР 14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення управлінських завдань.</p> <p>ПР 15. Застосовувати основні підходи до аналізу ефективності гендерного лідерства.</p> <p>ПР 16. Розробляти та впроваджувати у діяльність основні форми підвищення продуктивності управлінської діяльності в організації.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Понад 80% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю. Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</li> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</li> <li>- моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</li> <li>- впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Здійснення навчально-виховного процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально технічної бази: приміщень для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерними робочими місцями, необхідними для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитком.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</li> <li>- наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</li> <li>- наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація;</li> <li>- наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опис освітньої програми;</li> <li>- навчальний план та пояснювальна записка до нього;</li> <li>- робоча та типова програма з кожної дисципліни навчального плану;</li> <li>- комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- програми практичної підготовки, робочих програм практик;</li> <li>- забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> </ul>

	- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Навчання за обміном у вітчизняних закладах вищої освіти. Участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах тощо.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Налагоджується співпраця з кафедрами Ягелонського (Польща), Оломоуцького (Чехія) університетів та Католицьким університетом Святого Серця у Мілані.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Іноземці та особи без громадянства можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних (юридичних) осіб, якщо інше не передбачено міжнародними договорами України. Прийом іноземців та осіб без громадянства до університету на навчання за рахунок коштів державного бюджету здійснюється в межах квот для іноземців.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗПО 1	Педагогіка та психологія ВШ	3.0	іспит
ЗПО 2	Методика викладання психології у ВШ	5.0	іспит
ЗПО 3	Психологічна служба в закладах освіти	4.0	іспит
ППО 1	Актуальні проблеми у психології	4.0	іспит
ППО 2	Психологія супервізії	5.0	іспит
ППО 3	Геронтопсихологія	5.0	залік
ППО 4	Гендерна психологія	5.0	іспит
	Переддипломна професійна практика	6.0	іспит
	Асистентська практика	5.0	іспит
	Випускна кваліфікаційна робота	3.0	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		45.0	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ЗПВ 1	Кризові ситуації діяльності	3.0	іспит
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ППС 2.1	Психологічні аспекти професійного розвитку	3.0	залік
ППС 2.2	Акмеологія та психологія зрілого віку	3.0	залік
ППС 2.3	Менеджмент людських ресурсів	3.0	іспит
ППС 2.4	Етнопсихологія	3.0	іспит
ППС 2.5	Організаційна культура та організаційний розвиток	3.0	залік
ППС 2.6	Психологія кар'єри та тайм-менеджмент	3.0	залік
ППС 2.7	Емоційне вигорання	3.0	залік
ППС 2.8	Психологія міжгрупових стосунків	3.0	іспит
ППС 2.9	Психологічна діагностика в управлінській діяльності	3.0	іспит
ППС 2.10	Соціальна психологія антикризового управління	3.0	залік
ППС 2.11	Психологія емоційного інтелекту та лідерства	3.0	іспит
ППС 2.12	Психологічні технології PR та іміджмейкінгу	3.0	іспит
ППС 2.13	Технології командування	3.0	залік
ППС 2.14	Основи медіації в управлінні	3.0	іспит
...			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		45.0	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90.0	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>IX семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Педагогіка та психологія ВШ	3.0
2.	Методика викладання психології у ВШ	5.0
3.	Психологічна служба в закладах освіти	4.0
4.	Актуальні проблеми у психології	4.0
5.	Психологія супервізії	5.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
6.	Психологічні аспекти професійного розвитку	3.0
7.	Акмеологія та психологія зрілого віку	3.0
8.	Соціальна психологія антикризового управління	3.0
<b>Всього за IX семестр</b>		<b>30,0</b>

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>X семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Переддипломна професійна практика	6.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
2.	Кризові ситуації діяльності	3.0
3.	Менеджмент людських ресурсів	3.0
4.	Етнопсихологія	3.0
5.	Організаційна культура та організаційний розвиток	3.0
6.	Психологія кар'єри та тайм-менеджмент	3.0
7.	Емоційне вигорання	3.0
8.	Психологія міжгрупових стосунків	3.0
9.	Психологічна діагностика в управлінській діяльності	3.0
<b>Всього за X семестр</b>		<b>30,0</b>

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>XI семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Геронтопсихологія	5.0
2.	Гендерна психологія	5.0
3.	Асистентська практика	5.0
4.	Випускна кваліфікаційна робота	3.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
5.	Психологія емоційного інтелекту та лідерства	3.0
6.	Психологічні технології PR та іміджмейкінгу	3.0
7.	Технології командування	3.0
8.	Основи медіації в управлінні	3.0
<b>Всього за XI семестр</b>		<b>30,0</b>

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі комплексного фахового екзамену, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр. Психологія (соціальна психологія управління). Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.





