

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Соціальна психологія»»**  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **053 «Психологія»**  
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**  
Кваліфікація: **Магістр. Психологія (Соціальна психологія)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ /Петришин Р.І.  
(протокол № 6 від «29» 05. 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з «1» червня 2019 р

Ректор \_\_\_\_\_ /Петришин Р.І./  
(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.)

Чернівці – 2019 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

### «РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою  
кафедри психології та кафедри  
практичної психології

Керівник робочої групи  
\_\_\_\_\_ проф. Зварич І.М.  
« 12 » травня 2019 р.

### «УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології  
Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича  
*Протокол № 10*

від « 12 » травня 2019 р.

Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ доц. Андрєєва Я.Ф.

### «СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,  
психології та соц.. роботи

Протокол № 9  
«28» травня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Зварич І. М.

### «ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.  
«29» травня 2019 р.

### «РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № 6 від « 29 » травня 2019 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_ Добржанський О. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіти*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
<b>Зварич Ігор Михайлович</b>	професор кафедри психології	1. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, 1985 р., спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Викладач російської мови та літератури»; 2. Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2007 р., спеціальність – «Психологія», кваліфікація – «Психолог»	Доктор філологічних наук, спеціальність: 10.01.06 – Теорія літератури,  ДД №003245 від 12.10.2003 р. Тема дисертації: «Міфологічна парадигма художнього мислення»,  доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури, атестат ДЦ №014866 від 16.06.2005 р., професор кафедри психології, атестат ІЗПР №008084 від 26.09.2012 р.	34 роки	Соціально-психологічні чинники самореалізації творчої індивідуальності у полікультурному світі : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 456 с. Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 245 с. Зварич І. М. <i>Екзистенційна та гуманістична психологія</i> : навчальний посібник / І. М. Зварич, Г. В. Чуйко, Т. А. Колтунович; за наук. ред. В. Г. Панка. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 496 с. Зварич І.М. Духовний вимір соціуму та людини в ньому / І.М. Зварич, Г.В. Чуйко// Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – Т.5. –№ 4 (22). – К. :Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 81-102.	Буковинський державний медичний університет, кафедра психології та соціології, 2012 р., тема «Інноваційні технології у викладанні професійно орієнтованих психологічних дисциплін», наказ № 118-ОП від 27.02.2012 р.

Члени проектної групи						
<b>Андрєєва Ярослава Федорівна</b>	доцент кафедри психології, завідувач кафедри психології	1. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, 1988 р., спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог, Викладач», диплом РВ № 724234; 2. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти, 1995 р., спеціальність – «Психологія. Практична психологія», кваліфікація – «Практичний психолог системи освіти», диплом ДСК № 011561	Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 016973 від 01.10.2005 р.  Тема дисертації: «Формування в учнів старших класів прийомів діалогічного читання художнього тексту»,  доцент кафедри психології, атестат ДЦ № 009705 від 16.12.2004 р.	25 років	Андрєєва Я.Ф. Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) / Я. Андрєєва // Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) / Науковий вісник ЧНУ, Випуск 743. Педагогіка та психологія – 2015. – с. 302-306. Андрєєва Я.Ф. Специфічність особистісної самореалізації в читацькій діяльності / Я. Андрєєва // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія за науковою ред. І.М.Зварича – Чернівці: ЧНУ, 2016. – с. 54-63. Андрєєва Я.Ф. Особистість в сучасному кіберпросторі / Я.Ф.Андрєєва, Я.В.Чаплак // Особистість та її історія: колективна монографія за ред. Чепелевої Н.В. Папучі М.В.- Ніжин, 2018.- С.426-438. <b>Andreeva Y. F.</b> The problem of dialogism development as an important professional quality of students – psychologists / <b>Y. F.Andreeva, N. F.Litovchenko</b> //Technologies of intellect development, - Vol 2, №08 (19), 2018, p 1-15. Режим доступу <a href="http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current">http://www.psytir. org.ua/index.php/technology_intellect_develop/ issue/current</a> . Журнал входить до наукометричних баз даних: Index Copernicus International ISSN 2223-0521	Буковинський державний медичний університет, кафедра психології та соціології, 25.01.15 – 23.02.15 р., теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно- орієнтованих дисциплін, тема «Сучасні технології викладання психологічних дисциплін у ВНЗ», довідка № 01.24/3-220 від 25.02.2015 р.
<b>Поліщук Оксана Миколаївна</b>	доцент кафедри психології	1. Чернівецький державний університет імені	Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології,	23 роки	Поліщук О.М. Особливості особистісної зрілості в ранній дорослості / О.М. Поліщук // Науковий вісник Чернівецького	Буковинський державний медичний університет,

	<p>Юрія Федьковича, 1993, спеціальність – «Фізична електроніка», кваліфікація – «Фізик, учитель фізики»;</p> <p>2. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1995 р., курси перекваліфікації, спеціальність – «Практична психологія», кваліфікація – «Практичний психолог», диплом ДСК № 009205</p>	<p>диплом ДК №014945 від 12.06.2002 р.</p> <p>Тема дисертації: «Інтеграція комунікативних і творчих здібностей в структурі самосвідомості особистості в період ранньої юності»,</p> <p>доцент кафедри психології, атестат ДЦ № 009898 від 16.12.2004 р.</p>	<p>університету: Збірник наукових праць – Вип 743. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2015. – с.186-189.</p> <p>Polishchuk O.M. Causes of demotivation and features of remotivation in person's career / O.M. Polishchuk // Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României. Educația în societatea contemporană. Aplicații. Iași : Editura LUMEN, 2015 – 326p.- с.19-30.</p> <p>Колтунович Т. А. Поліщук О.М. Особливості емоційного інтелекту у майбутніх вихователів [Текст] / Т. А. Колтунович, О. М. Поліщук // Молодий вчений. – 2018. – №4. – С.218-228.</p> <p>Поліщук О.М. Особистісний ресурс у ситуації неуспіху / О.М. Поліщук// Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності», 18 травня 2018 р., м. Чернівці [електронний документ] / ред. кол.: Т. М. Титаренко (гол. ред.) та ін. – Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 154 с. – С.136-140.</p>	<p>кафедра психології та соціології, 24.09.15 – 23.10.15 р., теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін, тема «Метод кейсів у психології», посвідчення № 03-39</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Радчук Валентина Миколаївна</b></p>	<p>Доцент кафедри практичної психології, завідувач кафедри практичної психології</p>	<p>Прикарпатський державний педагогічний університет ім.В.Стефаніка 1993, « Психологія і педагогіка (дитяча)»</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2000р., спеціальність 19.00.01 – Загальна психологія, ДК № 008486 Тема дисертації: «Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості», доцент кафедри психології, 2004р. атестат ДЦ № 002214</p>	<p>25 років</p>	<p>Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник/ уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 200 с.</p> <p>Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук; Вищ. держ. навч. закл. України "Буковин. держ. мед. ун-т", Чернів. нац. ун-т ім. ЮріяФедьковича. - Чернівці: Яворський С. Н. [вид.], 2018. - 276 с.</p> <p>Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»/ О.С.Лісова, В.М.Радчук, М.М. Корнівська. - Чернівці: Вид-чий дім «Родовід», 2017. – 147 с.</p> <p>Радчук В.М. Заплітна О. Причини грошових патологій / В.М. Радчук, О. Заплітна /// Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (14-16 квітня 2017 року).</p> <p>Radchuk Valentina. Personal Subject Profile of Psychological Readiness to Marital Relationships. “International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) Volume 3 / Issue 5/ 2016. p.p.39-49 Index Copernicus</p>	<p>Підвищення кваліфікації на кафедрі психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти», 2019</p>
---	--	---	---	-----------------	---	--

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»  
за спеціалізацією «Соціальна психологія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр. Психологія (соціальна психологія)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 року
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2021 рік
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.psychology.cv.ua/abiturientu/207-osvitnia-programa-magistr-2019.html">http://www.psychology.cv.ua/abiturientu/207-osvitnia-programa-magistr-2019.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка магістранта до самостійної діяльності, що вимагає поглибленої професійної і фундаментальної підготовки, в тому числа до науково-дослідної роботи, педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також до роботи в організаціях різного типу в якості психолога-практика в галузі ефективного управління персоналом, вирішення організаційних конфліктів, підвищення психологічної компетентності працівників організації.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Психологія, мультидисциплінарний; галузь знань - соціальні та поведінкові науки та дотичні – педагогіка; студент обирає область згідно своїх особистих інтересів та спеціалізації. Психологія; дотичні (90:10). 05 Соціальні та поведінкові науки. 053 Психологія.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів в галузі соціальної психології для наступних видів професійної діяльності: <i>практична</i> (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічну корекцію, розробка і проведення соціально-психологічного тренінгу); <i>організаційно-управлінська</i> (управління роботою персоналу і

	<p>організація діяльності психологічних служб);</p> <p><i>педагогічна</i> (системне створення навчального матеріалу, проектування навчальних занять, організація комунікації та взаємодії у групах, контроль і оцінка ефективності навчання; визначення змісту, форм і технологій навчання в системі вищої і спеціальної освіти );</p> <p><i>науково-дослідна</i> (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних задач в системі освіти, адміністративного та допоміжного обслуговування, охорони здоров'я та надання соціальної допомоги, суспільних і громадських організаціях, науково-дослідних і інших організаціях, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сферами економічної діяльності психолога, викладача ВНЗ згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 009: 2010 можуть бути <u>такі посади</u>:</p> <p><i>Асистент 2310.2</i></p> <p><i>Викладач вищого навчального закладу 2310.2</i></p> <p><i>Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320</i></p> <p><i>Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 33</i></p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Магістранти мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>студентсько-орієнтоване навчання, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через консультативну та асистентську практики; написання магістерської роботи.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний та модульний контроль, письмові та усні екзамени, кваліфікаційний екзамен, залік з практик, випускна кваліфікаційна робота.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в типових і невизначених умовах.</p>



<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.  ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p>ЗК11. Володіння глибокими знаннями, що сприяють професійному розвитку, формуванню загальної культури та моральних цінностей.  ЗК12. Здатність до застосування технологій та інновацій у всіх сферах професійної діяльності.  ЗК13. Здатність планувати та організувати роботу консультативної служби, організація проведення психодіагностичних досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору та профадаптації персоналу.  ЗК14. Володіння навичками управління інформацією, прогнозування та моделювання нових соціально-психологічних явищ у суспільстві, організаціях, соціальних групах  ЗК15. Здатність аналітично мислити, бути проникливим та об'єктивним, прагнути до наукових пошуків оптимальних рішень і творчої взаємодії із зацікавленими суб'єктами, групами, організаціями.  ЗК16. Володіння методологічними засадами психології та сучасних наукових методів, необхідних для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності психологів.  ЗК17. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми  ЗК18. Здатність до адаптації та активної дії в різних ситуаціях.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ФК1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.  ФК2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.  ФК3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  ФК4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  ФК5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  ФК6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>

	<p>ФК7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>Для освітньо-наукової програми</b></p> <p>ФК10. Здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p><b>Для освітньо-професійної програми</b></p> <p>ФК11. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p>ФК12. Здатність аналітично мислити, бути об'єктивним, прагнути до наукових пошуків оптимальних рішень і творчої взаємодії із зацікавленими суб'єктами, групами, організаціями.</p> <p>ФК13. Здатність ефективно впливати на індивіда, соціальну групу.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати та розробляти відповідні методичні процедури при проведенні соціально-психологічних досліджень.</p> <p>ФК15. Здатність використовувати та розробляти методичні матеріали щодо психологічного забезпечення навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК16. Здатність до організації реабілітаційно-профілактичної та соціально-технологічної допомоги населенню, соціальним групам.</p> <p>ФК17. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p> <p>ФК18. Здатність використовувати і розробляти психологічні вимоги для різних видів професії, створювати акмеограми.</p> <p>ФК19. Здатність планувати і забезпечувати оптимізацію соціально-психологічного клімату в колективах.</p> <p>ФК20. Здатність використовувати психологічні методи аналізу в проблемних соціальних спільнотах.</p> <p>ФК21. Здатність до попередження відхилень у соціальному та особистісному розвитку, у функціонуванні людей з обмеженими можливостями, а також професійних ризиків у різних видах діяльності</p> <p>ФК22. Здатність до підготовки та проведення різних форм організації навчальної діяльності з використанням сучасних методів активного навчання в системі вищої та додаткової освіти.</p> <p>ФК23. Здатність професійно викладати психологічні дисципліни.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><i>Програмні результати навчання визначені <u>проектом стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія</u></i></p> <p>ПР1. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку</p>

	<p>особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР4. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. У писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР7. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</p> <p>ПР8. Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p><b>Для освітньо-наукової програми</b></p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p> <p><b>Для освітньо-професійної програми</b></p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.</p> <p><i>Програмні результати навчання визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p>ПР14. Розробляти програми дослідження (теоретичного, емпіричного) і їх методичного забезпечення з використанням новітніх засобів.</p> <p>ПР15. Вирішувати складні фахові завдання та створення нового знання на основі дослідження в обраній сфері підготовки, з на основі доступних ресурсів.</p> <p>ПР16. Брати участь у процесі діагностики, експертизи і корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів і груп на основі інноваційних розробок.</p> <p>ПР17. Брати участь в розробці програм нових і вдосконалення навчальних курсів з психологічних дисциплін.</p> <p>ПР18. Встановлювати творчі і психологічні контакти з психологічними і непсихологічними організаціями.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Понад 80% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Здійснення навчально-виховного процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально технічної бази: приміщень для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерними робочими місцями, необхідними для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність соціально-побутової інфраструктури:

	бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитком.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</li> <li>- наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</li> <li>- наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація;</li> <li>- наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опис освітньої програми;</li> <li>- навчальний план та пояснювальна записка до нього;</li> <li>- робоча та типова програма з кожної дисципліни навчального плану;</li> <li>- комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- програми практичної підготовки, робочих програм практик;</li> <li>- забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ-партнерах
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів встановлено міжнародні зв'язки між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та організацією «LILT» (Італійська ліга боротьби з онкозахворюваннями) в межах міжнародного проекту «LILT в Україні»; налагоджується співпраця з кафедрами Ягелонського (Польща) та Оломоуцького (Чехія) університетів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Іноземці та особи без громадянства можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних (юридичних) осіб, якщо інше не передбачено міжнародними договорами України. Прийом іноземців та осіб без громадянства до університету на навчання за рахунок коштів державного бюджету здійснюється в межах квот для іноземців.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗПО 1	Педагогіка та психологія ВШ	3.0	іспит
ЗПО 2	Методика викладання психології у ВШ	5.0	іспит
ЗПО 3	Психологічна служба в закладах освіти	4.0	іспит
ППО 1	Актуальні проблеми у психології	4.0	іспит
ППО 2	Психологія супервізії	5.0	іспит
ППО 3	Геронтопсихологія	5.0	залік
ППО 4	Гендерна психологія	5.0	іспит
	Переддипломна професійна практика	6.0	іспит
	Асистентська практика	5.0	іспит
	Випускна кваліфікаційна робота	3.0	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>45.0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ЗПВ 1	Психологічна допомога в кризових ситуаціях	3.0	іспит
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ППС 2.1	Тренінг особистісного та професійного росту	3.0	залік
ППС 2.2	Психологічні аспекти інклюзивної освіти	3.0	залік
ППС 2.3	Психологія соціального пізнання	3.0	іспит
ППС 2.4	Етнопсихологія	3.0	іспит
ППС 2.5	Організаційна культура та організаційний розвиток	3.0	залік
ППС 2.6	Психологія кар'єри	3.0	залік
ППС 2.7	Емоційне вигорання психолога	3.0	залік
ППС 2.8	Психологія міжгрупових стосунків	3.0	іспит
ППС 2.9	Основи кіберпсихології	3.0	іспит
ППС 2.10	Соціальна психологія аддиктивної поведінки	3.0	залік
ППС 2.11	Психологія емоційного інтелекту та лідерства	3.0	іспит
ППС 2.12	Психологічні технології PR та іміджмейкінгу	3.0	іспит
ППС 2.13	Технології командування	3.0	залік
ППС 2.14	Соціальні та політичні конфлікти	3.0	іспит
...			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>45.0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90.0</b>	

## 2.1. Структурно-логічна схема ОП

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>IX семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Педагогіка та психологія ВШ	3.0
2.	Методика викладання психології у ВШ	5.0
3.	Психологічна служба в закладах освіти	4.0
4.	Актуальні проблеми у психології	4.0
5.	Психологія супервізії	5.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
6.	Тренінг особистісного та професійного росту	3.0
7.	Психологічні аспекти інклюзивної освіти	3.0
8.	Соціальна психологія адиктивної поведінки	3.0
<b>Всього за IX семестр</b>		<b>30,0</b>

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>X семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Переддипломна професійна практика	6.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
2.	Психологічна допомога в кризових ситуаціях	3.0
3.	Психологія соціального пізнання	3.0
4.	Етнопсихологія	3.0
5.	Організаційна культура та організаційний розвиток	3.0
6.	Психологія кар'єри	3.0
7.	Емоційне вигорання психолога	3.0
8.	Психологія міжгрупових стосунків	3.0
9.	Основи кібербезпеки	3.0
<b>Всього за X семестр</b>		<b>30,0</b>

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>XI семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Геронтопсихологія	5.0
2.	Гендерна психологія	5.0
3.	Асистентська практика	5.0
4.	Випускна кваліфікаційна робота	3.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
5.	Психологія емоційного інтелекту та лідерства	3.0
6.	Психологічні технології PR та іміджмейкінгу	3.0
7.	Технології командування	3.0
8.	Соціальні та політичні конфлікти	3.0
<b>Всього за XI семестр</b>		<b>30,0</b>

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі комплексного фахового екзамену, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр. Психологія (соціальна психологія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ЗНО 1	ЗНО 2	ЗНО 3	ІНО 1	ІНО 2	ІНО 3	ІНО 4	ЗВВ 1	ІПС 2.1	ІПС 2.2	ІПС 2.3	ІПС 2.4	ІПС 2.5	ІПС 2.6	ІПС 2.7	ІПС 2.8	ІПС 2.9	ІПС 2.10	ІПС 2.11	ІПС 2.12	ІПС 2.13	ІПС 2.14	
ПР 1		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 2	*	*		*	*	*	*	*		*		*			*		*	*	*	*			
ПР 3	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*		*		*	*	*
ПР 4			*	*			*	*	*					*	*						*	*	
ПР 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 6	*	*	*	*				*	*														
ПР 7			*	*				*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 8		*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 9			*									*			*	*		*					*
ПР 10	*	*		*																			
ПР 11	*		*	*	*						*		*	*	*			*	*	*	*	*	*
ПР 12	*			*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 13			*					*	*								*				*	*	
ПР 14	*		*	*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 15	*		*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*				*	*	
ПР 16			*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 17	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 18			*	*	*			*	*					*	*	*		*	*	*	*	*	*