

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕДЬКОВИЧА

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна педагогіка»
підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
галузі знань 23 «Соціальна робота»
Кваліфікація: Магістр. Соціальна робота. Соціальна педагогіка
(90 кредитів)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ /Петришин Р.І.
(протокол № 6 від «29» 05. 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з « 1 » червня 2019р

Ректор _____ /Петришин Р.І.
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2019 р.)

Чернівці,
2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми вищої освіти

Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Другий
Ступінь	Магістр
Професійна кваліфікація	Магістр. Соціальна робота. Соціальна педагогіка

“РОЗРОБЛЕНО”

Робочою групою кафедри педагогіки
та соціальної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Керівник робочої групи

_____ М.І. Пірен

« _____ » _____ 2019р.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соц.. роботи
Протокол № 9
«28» травня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету
_____ Зварич І. М.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

_____ Гарабajів Я.Д.
«29» травня 2019 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 5 від « 29 » травня 2019 р.

Голова комісії Вченої ради _____ Добржанський О. В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіти*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Пірен Марія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1963, спеціальність - Історія, кваліфікація історія, учитель історії та суспільствознавства	Доктор соціологічних наук. 22.00.03 – Соціальні структури та соціальні відносини. ДТ №016402 від 09.10.1992 р. Професор кафедри психології та соціології Чернівецького державного університету №001218 від 29.12.1993 р.		1. Стратегія управлінської культури в соціальній роботі територіальних громад: навчальний посібник-практикум / Пірен М.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 328с. 2. Пірен М.І. Політико-управлінські механізми реалізації демократичних реформ у поліетнічній Україні / М.І.Пірен, В.А.Ребало, А.М.Гаврилук. – К.: НАДУ, 2013. – 296 с. 3. Пірен М.І. Політика-управлінська еліта України: соціально-психологічний аналіз: монографія /М.І.Пірен. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 424 с. 4. Пірен М.І. Загальна соціологія: підручник для студентів ВНЗ / М.І. Пірен – К. : ДП «Видавничий дім персонал», 2014. – 478 с. 5. Пірен М.І. Державна кадрова політика: шляхи елітизації (навчальне викладання) : монографія / М.І. Пірен – К. : «Талком», 2014. – 253 с. 5 Пірен М.І. Елітологія: підручник / М.І. Пірен – К. : «Талком», 2014. – 312 с. 6. Пірен М.І. Елітне лідерство для турбулентного українського суспільства //Вісник НАДУ. – 2014. – №2. – С.64-68. – Режим доступу: http://visnyk.academy.gov.ua/?page_id=1845 7. Пірен М.І. Осмислення проблем соціально-	Академія педагогічних наук України Довідка РП 129181 від 10.12.2014

					<p>політичних змін в Україні політико-адміністративною елітою з позицій стандартів ЄС. // Вісник національного авіаційного університету / Соціологія, політологія. наук. журн. – К.: НАУ, 2014, – №1. – С. 68-74.</p> <p>8.Пірен М.І. Досвід Польщі з діяльності польської опозиції для сучасної України / Україна – Польща – Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть / Колективна монографія під редакцією Генріха Сторонського, Януса Голоти, Ореста Краківського. – Львів – Ольштин – Остроленка. – 2014. – 576 с. – С. 110-118.</p> <p>9.Пірен М.І. Служіння державі та суспільстві в процесі професійного управління діяльності державних службовців //Вісник НАДУ. – 2014. – №1. – С.37-42 Режим доступу: http://visnyk.academy.gov.ua/?page_id=1697</p> <p>10.Пірен М.І. Управлінських дискурс становлення нового державного управління: західний досвід для України /М.І.Пірен //Вісник НАДУ. – 2013. – №1. – С.14-22. Режим доступу: http://visnyk.academy.gov.ua/?page_id=1490</p> <p>11.Пірен М.І. Просвітницька робота – ціннісна складова формування інтересу громадян до управління в територіальній громаді. Національні цінності й національні інтереси в системі публічного управління: Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю. Київ,12 жовт. 2017р./ заг. ред. В.С. Куйбіди, І.В. Розпутенка. – Київ:НАДУ,2017. –Т.2. - 412с. – С.69-73.</p> <p>Робота в редколегії журналів «Психологія і суспільство» (фаховий), «Релігія і соціум» (міжнародний).</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p>	
Члени проектної групи						
Тимчук Людмила Іванівна	Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет, 1998 р., спеціальність «Початкове	Доктор педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна		<p>1.Тимчук Л.І. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ-ХХ століття): монографія / Людмила Тимчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 464 с.</p> <p>2.Тимчук Л.І. Основи андрагогіки. Навчальний</p>	1.Докторантура 2010-2013 рр., захист докторської дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки

	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	навчання», квал. «Вчитель початкових класів, практичний психолог» диплом РН № 10627804 від 26.06.1998 р.	педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)». ДД №005491 від 12.05.2016 р. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.	<p>посібник. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – 244 с.</p> <p>3. Пенішкевич Д.І., Тимчук Л.І. Соціальна педагогіка: Модульна технологія навчального курсу: рек. М-вом освіти і науки України як навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Д.І. Пенішкевич, Л.І. Тимчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 496 с.</p> <p>4. Тимчук Л.І. Освіта дорослих в Україні: на шляху до інституалізації // Територія успіху. Практико орієнтований журнал. - №1(4). – 2017. – С. 13-14.</p> <p>5. Тимчук Л. Сущность и исходные положения андрагогики как науки об образовании взрослых / Л. Тимчук // Norwegian Journal of development of the International Science. – № 6/2017. – VOL.2. – S.64-71.</p> <p>6. Тимчук Л.І. The ideas of adult education in Russian and Ukrainian heritage end of XIX – beginning of XX centuries / Л.І. Тимчук // International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – 2017/4. – №7. – P.89-98. – Режим доступу: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=521045</p> <p>Участь у наукових проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - українсько-німецький бінаціональний семінар «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011-2012 рр., Чернівці-Фрайбург); - українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); - українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (2016 р., Чернівці-Аугсбург); - науково-дослідний проект в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» 	<p>як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)» (18 березня 2016 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка).</p> <p>2. Міжнародний бінаціональний семінар «Освіта дорослих і демократія», Університет м. Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р.</p>
--	---	--	--	---	---

					(2017-2018 рр.). Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Бигар Л.І., листопад 2015 р., Білик Н.М. вересень 2017 р., Перепелюк І.Р. травень 2018 р.). Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією (Гуляєва М.М. «Професійна підготовка андрагогів в університетах Німеччини») Керує науковою роботою студентів.	
Петрюк Ірина Михайлівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавст.», квал. «Учитель початкових класів і народознавст.» диплом ЛА № 000030 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення і розвиток середньої освіти на Буковині кінець XIX-початок XX століття». ДК № 003002 від 14.04.1999 р. Доцент кафедри педагогіки ДЦ № 004674 від 18.04. 2002 р.		1.Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці-Фрайбург, 2013. – 84 с. 2.Петрюк І.М. Методологія соціально-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 3.Петрюк І.М., Андрійчук С.В. Наступність у профілактиці соціальної дезадаптації старших дошкільників/молодших школярів: навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 4.Петрюк І.М., Попов О.А. Методи соціально-педагогічної роботи з молоддю в Німеччині. Монографія / І.М. Петрюк. О.А. Попов. – Чернівці.: Чернівецький національний університет, 2014.- 284 с. 5.Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадаптованими клієнтами / Ірина Петрюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382. 6.Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадаптованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М./ // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. –	1. Католицький університет м.Фрайбург (Німеччина) 01.10.2015 – 30.11.2015. Тема «Соціальна освіта як засіб демократизації суспільства». Довідка, видана Католицьким університетом м. Фрайбург від 19.02.2016 р. 2.Міжнароднийбінаціональнийсеминар «Освіта дорослих і демократія», Університет м.Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р. 3.Наукове стажування для обміну досвідом в галузі підготовки магістрів за напрямом «Освіта дорослих» в університеті м.Аугсбург (Німеччина) з 1.05.2018 р. до 30.06.2018 р.

				<p>2011 – С.174-179.</p> <p>7.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 8 – 13.</p> <p>8.Петрюк І.М. Організація психолого-педагогічної діагностики адаптації учнів до умов навчально-виховного процесу/ Ірина Петрюк// Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний ж-л. Випуск 14. - Чернівці, 2013. - С. 183 – 187.</p> <p><u>Керівник наукових міжнародних проектів:</u></p> <p>- «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (Чернівці-Аугсбург, 2016 р.); науково-дослідний проект в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>закладах України» (2017-2018 рр.) Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Попов О.А. жовтень 2013 р., Андрійчук С.В. вересень 2014 р., Марчук М.В. березень 2016 р.) Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією кафедри (Горянін І.І., тема дисертації «Педагогічні умови організації соціальної роботи з дискордантними щодо ВІЛ сімейними парами») Керує науковою роботою студентів.</p>	
Мудрий Ярослав Сергійович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р., спеціальність «Соціальна педагогіка», квал. «Соціальний педагог», диплом РН № 23430871 від 30.06. 2003 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників». ДК № 063866 від 23.02.2011. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12ДЦ №035958 від 4 липня 2013р.		<p>1.Педагогіка сімейного виховання : навч.-метод. комплекс / уклад. Я.С.Мудрий. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 144 с. 2.Мудрий Я.С. Підготовка старшокласників до професійного самовизначення : Научные труды SWorld. – Выпуск 47. Том 4. Иваново: научный мир, 2017, С. 43-46. <i>Index Copernicus ICV 2015: 66.23</i> ISSN 2410-6720 (Online) ISSN 2224-0187 (Print) http://www.sworld.com.ua/ntsw/47-4.pdf 3.Основи профорієнтаційної роботи : конспект лекцій / Укл. Я.С.Мудрий. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 68 с. 4.Мудрий Я.С. Організація волонтерського руху : методичні рекомендації до курсу. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 54 с. 5.Мудрий Я. Підготовка соціальних педагогів до профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах / Я. Мудрий // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Чернівці, 2011. – Вип. 574. – С.112-116. 6.Мудрий Я. Становлення особистості в поліконфесійному середовищі / Я. Мудрий // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : педагогіка і психологія. – Ялта, 2011. – Вип. 32. Ч.1. – С.14-20. 7.Мудрий Я. Реабілітація військовослужбовців – учасників бойових дій // Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С.111-114.</p>	Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. 10.03.2016 – 10.04.2016 р. Тема «Інноваційні технології підготовки фахівців соціальної сфери». Посвідчення № 12-2 від 11.04.2016 р.

					<p>8.Мудрий Я.С. Умови успішної інтеграції дітей з вадами зору в загальноосвітню школу // Якісна освіта в Україні : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці, 2017. – С. 84-87.</p> <p>Учасник українсько-німецького бінаціонального семінару «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.). Керує науковою роботою студентів.</p>	
Попов Олександр Анатолійович	Асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Соціальна педагогіка» квал. «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін», диплом РН № 37227263 від 30.06.2009 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». ДК № 020145 від 14.02.2014 р.		<p>1.Попов О.А. Діяльність німецьких соціальних служб у площині профілактики проблеми делінквентності молоді / О.А. Попов // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : науково-методичний журнал. – Чернівці :Черемош, 2013. – Вип. 12. – С. 108-111.</p> <p>2.Попов О. Порівняльний аналіз підходів до визначення поняття «молодь» і «молодість» в Україні та Німеччині // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 560. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2011. – С. 98-104.</p> <p>3.Попов О.А. Сучасний стан системи соціально-педагогічної і соціальної роботи з молоддю в Німеччині / О.А. Попов // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – № 4. – С. 204-209.</p> <p>4.Попов О. Німецький досвід здійснення соціальної мережевої роботи з делінквентною молоддю //Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С 128-131.</p> <p>Учасник проектів: «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.);</p>	

					<p>«Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); науково-дослідного проекту «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017). Керує науковою роботою студентів.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Профіль освітньої програми зі спеціальності № 231 "Соціальна робота"

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр соціальної роботи. Соціальна педагогіка
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1,5 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України Термін дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/osvitni-prohramy.html
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити професійну підготовку фахівців, які володіють поглибленими знаннями із теорії та практики соціально-педагогічної роботи; створити умови для особистісного і професійного самовизначення фахівців, орієнтованих на роботу в сфері соціального виховання; забезпечити можливості оволодіти компетенціями, необхідними для ефективної роботи у освітніх закладах, соціальних службах, установах, організаціях, а також у науково-дослідницьких інституціях.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з спеціальності 231 Соціальна робота, спрямована на підготовку фахівців з соціальної педагогіки. Освітня програма передбачає надання здобувачам другого (магістерського) рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок, а також інших компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі соціально-педагогічної роботи, оволодіння і реалізації технологій, продукування нових ідей, здійснення науково-дослідної діяльності в цій сфері.

	<p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних науково-дослідницьких компетентностей у сфері соціально-патронажної роботи, соціально-психологічної підтримки; правильного методичного застосування набутих знань.</p> <p>Ключові слова: соціальна педагогіка, соціальне виховання, соціалізація особистості, соціально-педагогічна робота.</p>
Особливості програми	<p>Вимагає спеціальної практичної підготовки.</p> <p>Практична складова спрямована на отримання магістрами досвіду практичної роботи у закладах освіти та у соціальних службах міста, що забезпечують соціальне обслуговування населення, що, у свою чергу, дозволяє опанувати та апробувати навички підготовки, організації та проведення соціального дослідження обраної студентом соціальної проблеми (явища). Крім того, магістранти окремо набувають навичок викладацької діяльності.</p> <p>Цикл практичної підготовки передбачає два види практики: на базі навчальних закладів та соціальних служб, установ, організацій міста Чернівці (переддипломна професійна) та на кафедрі педагогіки та соціальної роботи (переддипломна асистентська).</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники освітньої програми можуть бути працевлаштованими у закладах освіти, соціальних службах, установах соціального захисту, тощо. Відповідно до Державного Класифікатора Професій ДК 003:2010 вони можуть займати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> викладач вищого навчального закладу; викладач професійного навчально-виховного закладу; викладач із соціальної педагогіки; вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; консультант психолого-медико-педагогічної консультації; педагог соціальний; інспектор з охорони дитинства; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; педагог-організатор; експерт із соціальної відповідальності; фахівець з профорієнтації; молодший науковий співробітник (соціальний захист населення); соціальний працівник; фахівець (з допомоги неблагополучним родинам грошової допомоги дітям та ін.); фахівець із соціальної допомоги вдома.
Подальше навчання	<p>Магістри мають право продовжувати навчання за програмою PhD, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні</p>

	<p>та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність.</p> <p>Комбінація лекцій, семінарських і практичних занять із розв'язування освітніх, педагогічних та соціально-педагогічних проблем, застосовуються активні / інтерактивні методи навчання, технології автономного, змішаного навчання: педагогічне проектування, ділові ігри, ситуативне моделювання, кейс-навчання, вебінари, участь в круглих столах, студентських конференціях.</p>
Оцінювання	<p>Кредити студенту зараховуються у випадку успішного складання письмових (усних) заліків або екзаменів з навчальної дисципліни, захисту звітів за результатами проходження практики. Підсумкова атестація передбачає комплексний екзамен з методики викладання соціальної роботи у ВНЗ, методології наукових досліджень в соціальній роботі, соціального управління та місцевого самоврядування, соціального супроводу клієнта та захист дипломної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти і управляти проектами. 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії. 10. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. 7. Здатність до професійної рефлексії.

	<p>8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і</p>

	<p>непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На базі факультету є комп'ютерний клас, навчально-методична лабораторія. Навчальний процес забезпечений технічними засобами: мультимедіа проекторами, комп'ютерами, екранами; в його рамках використовуються електронні освітні ресурси.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди з Католицьким університетом м. Фрайбург (Німеччина) та Університетом м. Аугсбург (Німеччина). Студенти освітньої програми мають змогу брати участь конкурсах щодо

	академічної мобільності в рамках програми Еразмус+ в університетах-партнерах, відповідно до укладених університетом договорів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 2.	Гуманітарна політика в Україні	4	екзамен
ОК 3.	PR-менеджмент в соціальній роботі	3	залік
ОК 4.	Державне керівництво та кадрова політика в сфері соціальної роботи	3,5	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 5.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	5	екзамен
ОК 6.	Методика викладання соціальної роботи у ВНЗ	5	екзамен
ОК 7.	Міжнародні стандарти соціальної роботи	3	залік
ОК 8.	Соціальне управління та місцеве самоврядування	4	екзамен
ОК 9.	Основи індивідуальної та групової роботи	3,5	екзамен
ОК 10.	Актуальні питання соціальної роботи	4	екзамен
ОК 11.	Соціальний супровід клієнта	3	залік
ОК 12.	Технології складання соціальних проектів	3	екзамен
ОК 13.	Електронне урядування в соціальній сфері	4	залік
ОК 14.	Переддипломна професійна практика	6	захист
ОК 15.	Переддипломна асистентська практика	6	захист
ОК 16.	Дипломний проект	4	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		64	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (Дисципліни спеціалізації)</i>			
ВБ 1.	Соціальна анімація	3	екзамен
ВБ 2.	Ерготерапія	3	екзамен
ВБ 3.	Супервізія	3,5	екзамен
ВБ 4.	Арттерапія	4	екзамен
ВБ 5.	Емпауермент	3	залік
ВБ 6.	Андрагогіка	3,5	екзамен
ВБ 7.	Основи інтерв'язі	3	екзамен
ВБ 8.	Методика посередництва в конфліктних ситуаціях	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Структурно-логічна схема ОП

5 курс (9, 10 семестри)

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12,
ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ВБ 1, ВБ 4, ВБ 5, ВБ 8



6 курс (11 семестр)

ОК 4, ОК 8, ВБ 2, ВБ 3, ВБ 6, ВБ 7

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вищі навчальні заклади самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами. При цьому в п.2.1. вказуються лише дисципліни, які формуються у вибіркові блоки.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності №231 "Соціальна робота" здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр соціальної роботи. Соціальна педагогіка.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8
<i>ЗК1</i>		•						•		•				•			•							•
<i>ЗК2</i>	•		•		•				•	•										•		•		
<i>ЗК3</i>		•					•								•							•		
<i>ЗК4</i>				•				•					•		•				•	•				
<i>ЗК5</i>			•				•			•	•						•							
<i>ЗК6</i>		•		•						•						•				•			•	
<i>ЗК7</i>	•							•						•					•					
<i>ЗК8</i>						•					•				•			•				•		
<i>ЗК9</i>			•			•						•					•				•	•		•
<i>ЗК10</i>	•	•							•					•				•				•		
<i>ФК1</i>	•				•				•				•						•		•	•	•	•
<i>ФК2</i>	•	•			•					•	•				•					•	•		•	•
<i>ФК3</i>	•	•						•							•								•	•
<i>ФК4</i>			•	•				•					•			•				•				
<i>ФК5</i>								•					•							•	•	•	•	
<i>ФК6</i>			•	•	•					•			•						•	•	•			
<i>ФК7</i>					•	•					•	•									•	•		
<i>ФК8</i>			•	•						•	•			•						•	•			
<i>ФК9</i>					•	•			•	•	•							•	•			•		
<i>ФК10</i>		•	•				•	•	•				•				•						•	
<i>ФК11</i>				•	•				•	•					•					•	•			
<i>ФК12</i>	•			•	•			•					•	•	•					•				•
<i>ФК13</i>		•		•	•					•	•					•	•	•						
<i>ФК14</i>				•	•		•	•					•				•					•	•	•
<i>ФК15</i>			•				•	•				•			•	•			•			•		
<i>ФК16</i>		•			•	•						•							•					

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	
<i>ПРН1</i>			•	•					•	•	•			•	•				•	•				•	•
<i>ПРН2</i>	•						•					•			•	•					•			•	•
<i>ПРН3</i>	•	•					•					•				•						•			
<i>ПРН 4</i>					•	•			•			•		•			•	•	•			•	•		
<i>ПРН 5</i>	•		•				•	•				•					•	•	•						
<i>ПРН 6</i>	•								•	•			•						•	•					•
<i>ПРН 7</i>			•	•	•	•	•		•						•	•					•	•			
<i>ПРН 8</i>		•			•	•					•						•	•	•						
<i>ПРН 9</i>		•			•						•			•	•						•	•		•	
<i>ПРН 10</i>			•	•							•						•	•			•				
<i>ПРН 11</i>	•	•	•	•			•							•	•	•					•		•	•	•
<i>ПРН 12</i>								•	•	•	•										•		•	•	
<i>ПРН 13</i>			•	•						•				•											
<i>ПРН 14</i>			•	•					•					•			•					•			
<i>ПРН 15</i>			•			•				•	•										•	•	•		
<i>ПРН 16</i>				•		•									•	•		•				•			
<i>ПРН 17</i>		•			•	•					•						•	•	•						
<i>ПРН 18</i>		•			•						•			•	•						•		•	•	
<i>ПРН 19</i>			•	•							•						•	•			•				
<i>ПРН 20</i>	•	•	•	•			•							•	•	•					•		•	•	•