

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕДЬКОВИЧА**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Соціальна робота в громаді»**

**підготовки здобувачів**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 231 «Соціальна робота»**

**галузі знань 23 «Соціальна робота»**

**Кваліфікація: Магістр. Соціальна робота. Соціальна робота в громаді**  
**(90 кредитів)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Чернівецького національного університету**  
**імені Юрія Федьковича**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ **/Петришин Р.І./**  
**(протокол № 6 від «29» 05. 2019 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію**  
**з « 1 » червня 2019р**

**Ректор** \_\_\_\_\_ **/Петришин Р.І./**  
**(наказ № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р.)**

**Чернівці,**  
**2019 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми вищої освіти**

Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь	Магістр
Професійна кваліфікація	Магістр. Соціальна робота. Соціальна робота в громаді

**“РОЗРОБЛЕНО”**

Робочою групою кафедри педагогіки  
та соціальної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Керівник робочої групи

\_\_\_\_\_ Пірен М. І.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки,  
психології та соц.. роботи  
Протокол № 9  
«28» травня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Зварич І. М.

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.  
«29» травня 2019 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Протокол № 5 від « 29 » травня 2019 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_ Добржанський О. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ( науково-методичною комісією спеціальності 23 «Соціальна робота») у складі:

1. Д.соц.н., проф.. Пірен М.І.
2. К.пед.н., доц., І. М. Петрюк
3. К.пед.н., доц., В. В. Балахтар
4. К.і.н., доц., С. П. Кармалюк
5. К.і.н., доц., О. В. Шманько

### 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (за спеціалізацією «Соціальна робота в громаді»)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Кафедра педагогіки та соціальної роботи.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр, Соціальна робота, Соціальна робота в громаді
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Соціальна робота в громаді»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія від _____ 20__ р., протокол № ____ (наказ МОН України від _____ № ____ Термін дії до _____ 20__ р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, на конкурсній основі за результатами фахових вступних випробувань. На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються також особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, а також на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома бакалавра.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	10 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.chnu.edu.ua">http://www.chnu.edu.ua</a> <a href="http://webchnunew.kl.com.ua/">http://webchnunew.kl.com.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Надати студентам вичерпну інформацію щодо регулювання соціальних, правових і економічних відносин людини із суспільством, надання їй допомоги та підтримки у	

<p>вирішенні проблем, гідному самоствердженні й повноцінному житті; сприяти розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, вирішення складних життєвих обставин, соціальних проблем і ситуацій, що об'єктивно порушують нормальну життєдіяльність клієнтів (окремих осіб, сімей, груп, громад).</p>	
<p><b>3. Характеристика освітньої програми</b></p>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Освітня програма спеціальності «Соціальна робота» має академічну, практичну, дослідницьку, прикладну та комбіновану спрямованість на підготовку фахівців за спеціалізацією «Соціальна робота в громаді»; передбачає опанування студентами особливостями професійної діяльності щодо державного і недержавного сприяння людині з метою забезпечення матеріального, соціального, культурного рівня її життя, надання індивідуальної допомоги людині, родині чи групі, здатності майбутніх фахівців до організаційної роботи щодо реалізації соціальної політики держави на місцевому рівні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістра. Характерною ознакою освітньої програми професійної підготовки магістрів соціальної роботи є спрямованість на застосування випускниками програми інноваційних технологій роботи з людьми (окремими особами, родинами, групами та спільнотами), управління процесами запланованої соціальної зміни, планування та виконання соціальних програм, сприяння формуванню мережі соціальних послуг у громаді, активна громадянська позиція фахівця, тобто фахівці соціальної роботи мають можливість результати своїх досліджень використовувати в прогностичних розрахунках до проектів територіальних програм, для підвищення інформаційної озброєності органів управління, вирішення практичних та управлінських питань соціального захисту населення.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітня програма спеціальності «Соціальна робота» спеціалізації «Соціальна робота в громаді» має академічну, практичну, дослідницьку, прикладну та комбіновану спрямованість; передбачає опанування студентами особливостями професійної діяльності щодо державного та недержавного сприяння людині з метою забезпечення матеріального, соціального, культурного рівня її життя, надання індивідуальної допомоги людині, родині чи групі осіб, а також здійснювати управлінські функції з метою координації та реалізації соціальної політики держави на місцевому рівні. Ключові слова: соціальна робота, об'єднана територіальна громада, соціальне управління в громаді.</p>
<p><b>Особливості освітньої програми</b></p>	<p>Ураховуючи високу динаміку сучасного ринку праці, необхідність орієнтації магістрів на певні його сегменти виникає потреба формування конкурентоспроможного фахівця на світовому ринку праці. Даний факт зумовлює врахування у навчальному плані освітньої програми нових навчальних дисциплін, які передбачають формування в сучасному турбулентному української суспільстві елітної особистості-професіонала, здатної вчасно, відповідально, ефективно та професійно виконувати свої функції.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність випускників до працевлаштування</b></p>	<p>Фахівець підготовлений до роботи в галузі 23 «Соціальна робота» відповідно до Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p>

Секція		Назва діяльності	Код ISIC
Код	КВЕД		
Розділ група клас	підклас		
<b>К 73</b> 73.20	73.20.2	<b>Дослідження і розробки</b> Дослідження і розробки в галузі суспільних наук	<b>К</b> 7320
<b>М 80</b> 80.30 80.4 80.42	80.30.0 80.42.0	<b>Освіта</b> Вища освіта. Інші види діяльності у сфері освіти. Освіта дорослих та інші види освіти.	<b>М</b> 80.30 809 80.90 x
<b>Н 85</b> 85.31 85.32	85.31.0 85.32.1 85.32.5	<b>Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</b> Надання соціальної допомоги із забезпеченням проживання. Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання. Благодійна діяльність.	<b>Н</b> 853 8531 8532 8532
Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010:			
Код КП	Професійні назви робіт		
<b>Розділ І. Законодавці</b>			
<b>Підрозділ 12. Керівники підприємств, установ та організацій</b>			
1210.1	Директор центру професійної орієнтації молоді		
1229.3	Директор центру соціальних служб для молоді		
1229.4	Керівник (начальник) установи соціального захисту населення		
<b>Підрозділ 14. Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів</b>			
1483	Менеджери (управителі) у соціальній сфері		
<b>Розділ ІІ. Професіонали</b>			
<b>Підрозділ 23. Викладачі</b>			
2310.2	Асистент.		
2310.2	Викладач вищого навчального закладу.		
<b>Підрозділ 24. Інші професіонали</b>			
2419.3	Державний соціальний інспектор.		
2419.3	Спеціаліст державної служби.		
2442.2	Соціальний патолог.		
2446.1	Молодший науковий співробітник (соціальний захист населення).		
2446.1	Науковий співробітник (соціальний захист населення).		
2446.1	Науковий співробітник-консультант (соціальний захист населення).		
2446.2	Соціальний аудитор.		
2446.2	Соціальний працівник.		
2446.2	Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям та ін.).		
2446.2	Фахівець із соціальної допомоги вдома.		
2446.2	Фахівець із соціальної роботи.		
2446.2	Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування.		
<b>Подальше навчання</b>	Випускники програми підготовлені до виконання роботи, спрямованої на надання дорадчої і консультативної допомоги окремим особам, сім'ям, групам, спільнотам та організаціям у випадку виникнення у них соціальних та особистих труднощів. Вони допомагають клієнтам розвинути необхідні вміння та навички, а також забезпечують доступ до відповідних ресурсів та служб підтримки, необхідних для реагування на проблеми, що виникають в складних життєвих обставинах. Вони можуть працювати в науково-		

	дослідницьких організаціях, що займаються вивченням соціальних проблем, державних установах, що займаються плануванням та розробкою програм підтримки соціально незахищених груп населення. Магістр зі спеціальності «Соціальна робота» може продовжити навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
<b>5. Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	<p><i>Основні методи та технології навчання, передбачені програмою (студентсько-центроване навчання (student-centered education), самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study programme), компетентнісний підхід (competence-based approach), навчання, орієнтоване на результати (result-based education) тощо.</i></p> <p>Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів, написання наукових статей, участь в круглих столах.</p>	
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, поточний, семестровий, підсумковий контроль, контрольні роботи, практика, есе, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, курсові та магістерські проекти	
<b>6. Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
<b>Загальні компетенції</b>	<b>ЗК 1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК 2</b>	Здатність розробляти і управляти проектами.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	<b>ЗК 8</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	<b>ЗК 9</b>	Навички міжособистісної взаємодії.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність працювати в команді.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК 1</b>	Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи
	<b>ФК 2</b>	Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення
	<b>ФК 3</b>	Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації
	<b>ФК 4</b>	Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи
	<b>ФК 5</b>	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального

		партнерства
	<b>ФК 6</b>	Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг
	<b>ФК 7</b>	Здатність до професійної рефлексії
	<b>ФК 8</b>	Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень
	<b>ФК 9</b>	Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
	<b>ФК 10</b>	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
	<b>ФК 11</b>	Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи
	<b>ФК 13</b>	Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
	<b>ФК 14</b>	Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
	<b>Додатково для освітньо-професійних програм:</b>	
	<b>ФК 15</b>	Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.
	<b>ФК 16</b>	Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
	<b>ФК 17</b>	Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.
	<b>ФК 18</b>	Здатність дотримання стандартів надання соціальних послуг, використання ресурсів.
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
	<b>Знання та розуміння</b>	
<b>ПРН 1</b>	Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	
<b>ПРН 2</b>	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	
<b>ПРН 3</b>	Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	
<b>ПРН 4</b>	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	
<b>ПРН 5</b>	Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	
<b>ПРН 6</b>	Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	
<b>ПРН 7</b>	Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	
<b>ПРН 8</b>	Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	
<b>ПРН 9</b>	Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	
<b>ПРН 10</b>	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до	

	цінностей соціальної роботи
<b>ПРН 11</b>	Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу
<b>ПРН 12</b>	Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи
<b>ПРН 13</b>	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності
<b>ПРН 14</b>	Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики
<b>ПРН 15</b>	Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень
<b>ПРН 16</b>	Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні
<b>ПРН 17</b>	Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок
<b>ПРН 18</b>	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи
<b>ПРН 19</b>	Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології
<b>ПРН 20</b>	Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
	<b>Застосування знань та розуміння (уміння):</b>
<b>Ум 1</b>	уміння аналізувати систему інноваційних соціальних послуг на національному та регіональному рівні; уміння здійснювати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо інноваційних соціальних послуг; уміння використовувати можливості соціальної реклами з метою пропаганди інновацій та підвищення професійного іміджу соціальної роботи
<b>Ум 2</b>	уміння формулювати і вирішувати педагогічні завдання у процесі навчання теорії і практики соціальної роботи;
<b>Ум 3</b>	уміння визначати стратегічні, тактичні і оперативні цілі навчання і виховання;
<b>Ум 4</b>	уміння визначати компетенції щодо вирішення проблем і задач соціальної роботи;
<b>Ум 5</b>	уміння застосовувати традиційні та інноваційні методи викладання
<b>Ум 6</b>	уміння використовувати у практичній діяльності сучасні інформаційні та комунікаційні технології для аналізу, прогнозування та розробки стратегії діяльності соціального закладу, надання оперативної допомоги клієнтам у вирішенні соціальних проблем.
<b>Ум 7</b>	уміння застосовувати сучасні програмні засоби для розробки довгострокових прогнозів соціальних процесів та підготовки управлінських рішень
<b>Ум 8</b>	уміння проводити експертну оцінку ступеня соціалізованості особистості і сім'ї та розробляти рекомендації з вирішення висвітлених проблем
<b>Ум 9</b>	навики моделювання щодо соціальної життєвої траєкторії та позитивного життєвого сценарію;
<b>Ум 10</b>	вміння виявляти та ідентифікувати соціальні проблеми осіб, сімей, груп, громад та суспільства в цілому.
<b>Ум 11</b>	розуміння питань цивільно-правового регулювання відносин, пов'язаних з творчою діяльністю



<b>Ум 12</b>	уміння підбирати методологію дослідження (методи, техніки, методики, процедури), розробляти план проведення, визначати необхідні ресурси;
<b>Ум 13</b>	уміння проводити планування різних етапів польового дослідження, ґрунтовно аналізувати різноманітні дослідницькі техніки та процедури, що дозволяють досягти ефективних результатів;
<b>Ум 14</b>	уміння модифікувати, удосконалювати чи запроваджувати нові види соціальних послуг у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб;
<b>Ум 15</b>	уміння доводити інформацію про соціальні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку;
<b>Ум 16</b>	уміння ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення;
<b>Ум 17</b>	уміння проявляти адаптивність і комунікабельність, мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самопомоги, застосовувати моделі розвитку громад
<b>Ум 18</b>	уміння проявляти наполегливість у досягненні мети
<b>Ум 19</b>	уміння використовувати законодавчі акти у сфері соціальної політики в інтересах різних категорій клієнтів;
<b>Ум 20</b>	уміння визначати можливі джерела фінансування задоволення потреб клієнтів в контексті існуючої соціальної політики;
<b>Ум 21</b>	уміння обирати та застосувати інструментарій для зниження негативного впливу соціальної проблеми на цільову групу.
<b>Ум 22</b>	уміння забезпечувати інтегративність та міжвідомчу узгодженість у діяльності органів, служб, установ та спеціалістів різного профілю з метою комплексного вирішення проблем клієнтів.
<b>Ум 23</b>	уміння допомагати персоналу (супервізованим) ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціальної роботи через підтримку, управління та навчання
<b>Ум 24</b>	уміння проявляти турботу про якість виконуваної роботи;
<b>Ум 25</b>	уміння проявляти здатність до критики і самокритики
<b>Ум 26</b>	уміння діагностувати проблему, ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта в межах соціологічних, психологічних і комплексних моделей соціальної роботи;
<b>Ум 27</b>	уміння застосовувати стандарти соціальних послуг для різних категорій клієнтів;
<b>Ум 28</b>	уміння долати дискримінаційні практики та впроваджувати анти дискримінаційну політику в організаціях, службах та установах;
<b>Ум 29</b>	уміння обирати необхідні технології соціальної роботи як систему прийомів і засобів соціального впливу;
<b>Ум 30</b>	уміння витримувати відповідний конкретній технології алгоритм соціального впливу
<b>Ум 31</b>	уміння бути здатним до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях.
<b>Ум 32</b>	уміння застосовувати методи первинної, вторинної та третинної профілактики на основі принципів цілеспрямованості, комплексності, систематичності і послідовності;
<b>Ум 33</b>	уміння проявляти особисту і соціальну відповідальність
<b>Ум 34</b>	уміння виявляти соціально і особистісно значимі періоди у життєдіяльності людини, аналізувати фактори дезадаптації особистості, групи, обирати оптимальні форми, методи і засоби соціальної допомоги з врахуванням взаємодії адаптивних механізмів.
<b>Ум 35</b>	уміння проявляти почуття власної гідності й повагу гідності інших людей; уміння проявляти гуманістичну спрямованість;
<b>Ум 36</b>	уміння здійснювати наступні види соціальної реабілітації: соціально-середовищну, освітню, професійну, соціально-трудова, соціокультурну,

	соціокомунікативну;
<b>Ум 37</b>	уміння проявляти емпатичність, толерантність
<b>Ум 38</b>	уміння забезпечувати дотримання ЗУ «Про соціальні послуги», інших нормативно-правових актів та стандартів надання соціальних послуг;
<b>Ум 39</b>	уміння планування, організації, здійснення програм соціального забезпечення державного та страхового сектору;
<b>Ум 40</b>	здатність застосовувати технології соціально-педагогічної діяльності в роботі з людьми девіантної поведінки
<b>Ум 41</b>	уміння здійснення пошукового прогнозування (передбачення можливого майбутнього розвитку соціальних ситуацій, явищ, процесів, проблем у сфері соціальної роботи); уміння застосовувати якісні і кількісні методи прогнозування
<b>Ум 42</b>	уміння здійснення нормативного прогнозування (визначення можливих шляхів розвитку і ресурсів, які необхідні для досягнення поставлених цілей);
<b>Ком 1</b>	здатність спілкуватися як рідною мовою (усно і письмово), так й іноземними мовами
<b>Ком 2</b>	елементарні комп'ютерні навички;
<b>Ком 3</b>	розвиток емоційних, мотиваційних, когнітивних і діяльнісних компонентів особистості; уміння працювати самостійно та в колективі;
<b>Ком 4</b>	володіння сучасними науково-обґрунтованими технологіями вивчення соціально-психологічних особливостей особистості та суспільства;
<b>Ком 5</b>	уміння здійснювати аналіз соціальної політики у різних сферах життя суспільства; визначати перспективи розвитку послуг для населення в контексті соціальної політики та визначати конкретні соціальні проблеми та можливі шляхи їх розв'язання;
<b>Ком 6</b>	уміння застосовувати сучасні якісні і кількісні методи оцінювання потреб клієнтів та ефективності соціальних послуг;
<b>Ком 7</b>	уміння проводити посередництво у таких напрямках: між різними соціальними інститутами в інтересах клієнта; між клієнтом та різними соціальними інститутами; між клієнтом та іншими спеціалістами; між іншими спеціалістами в інтересах клієнта; між клієнтами;
<b>Ком 8</b>	уміння проводити моніторинг та оцінювання результатів, ефективності діяльності соціальної служби з використанням кількісних і якісних критеріїв.
<b>Ком 9</b>	уміння готувати обґрунтовані судження, прогнози щодо: форм, видів, обсягів, можливих варіантів і термінів змін досліджуваних об'єктів; впливу соціальних інститутів, соціальних відносин, процесів і явищ на формування і розвиток складних життєвих обставин клієнтів та соціальних проблем суспільства
	<b>Формування суджень</b>
<b>АіВ 1</b>	здатність до критики та самокритики, взаємодії (робота в команді); навички та вміння міжособистісного спілкування; здатність працювати в міждисциплінарній команді; здатність спілкуватися з експертами з інших галузей; позитивне ставлення до несхожості та інших культур; встановлення, продовження й припинення необхідних професійних контактів, обмін інформацією
<b>АіВ 2</b>	здатність працювати в міжнародному середовищі;
<b>АіВ 3</b>	здатність застосовувати знання на практиці; розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем
<b>АіВ 4</b>	здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов

<b>AiB 5</b>	здатність використовувати поглиблені знання правових та етичних норм при плануванні й оцінці наслідків своєї професійної діяльності і при розробці та здійсненні соціально значущих проектів
<b>AiB 6</b>	здатність аргументовано, переконливо викладати власні думки, відстоювати свою позицію в сфері реалізації гуманітарної політики в соціальній державі
<b>AiB 7</b>	здатність створювати соціальні проекти з метою ефективної реалізації коштів з вітчизняного бюджету та грантових фондів в процесі забезпечення державою своєї соціальної функції
<b>AiB 8</b>	здатність бачення перспектив розвитку та удосконалення соціальної роботи як інструменту соціальної політики держави
<b>AiB 9</b>	здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово; здатність спілкуватися другою мовою
<b>AiB 10</b>	навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел); розв'язання проблем; прийняття рішень
<b>AiB 11</b>	прагнення до розвитку, становлення і виховання соціально активної особистості для розкриття і реалізації повною мірою особистісного і людського потенціалу
<b>AiB 12</b>	здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення
<b>AiB 13</b>	уміння ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта в межах соціологічних, психологічних і комплексних моделей. уміння висвітлювати, досліджувати та інтерпретувати загрози соціокультурного середовища, що негативно впливає на особистість та стосунки у сім'ї;
<b>AiB 14</b>	знаходити у міжнародному та вітчизняному досвіді проектування та здійснення гуманітарної політики аналогові шляхи для конкретних проблем, що виникають в ході професійної діяльності;
<b>AiB 15</b>	можливість складати програми соціального супроводу та підтримки особистості і сім'ї;
<b>AiB 16</b>	розробляти проекти і заявки для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування та розвитку професійних контактів;
<b>AiB 17</b>	уміння проявляти креативність і здатність до системного мислення у процесі розробки комплексних і індивідуальних соціальних проектів для залучення додаткових фінансових коштів (фандрайзинг).
<b>AiB 18</b>	здійснення фахової консультативно-психотерапевтичної бесіди з клієнтом;
<b>AiB 19</b>	введення у практику базових методів і технік соціального консультування;
<b>AiB 20</b>	визначення потрібного виду та способу здійснення соціального консультування в різних ситуаціях професійної практики
<b>AiB 21</b>	формулювання загальних вимог та можливостей до впровадження та функціонування систем електронного урядування;
<b>AiB 22</b>	визначення основних вимог до можливості створення та функціонування офіційних сайтів органів державної влади та місцевого самоврядування;
<b>AiB 23</b>	виявлення протиріч та перешкод, що виникають у процесі встановлення автоматизованих систем документообігу в органах державної влади та місцевого самоврядування;
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються,

	<p>мають необхідний стаж педагогічної роботи або досвід практичної роботи. 20 % викладачів мають кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.</p> <p>В процесі організації навчального процесу до практичної підготовки залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивний зал.</li> </ul> <p>Стан приміщень: засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний сайт: <a href="http://www.chnu.edu.ua">http://www.chnu.edu.ua</a> <a href="http://webchnunew.kl.com.ua/">http://webchnunew.kl.com.ua/</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- віртуальне навчальне середовище Moodle</li> </ul> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають перегляду один раз на п'ять років, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проєктів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт; наявна внутрішньо вузівська система «антиплагіат»</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО - партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з</p>

	подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ВНЗ одночасно визначається законодавством України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

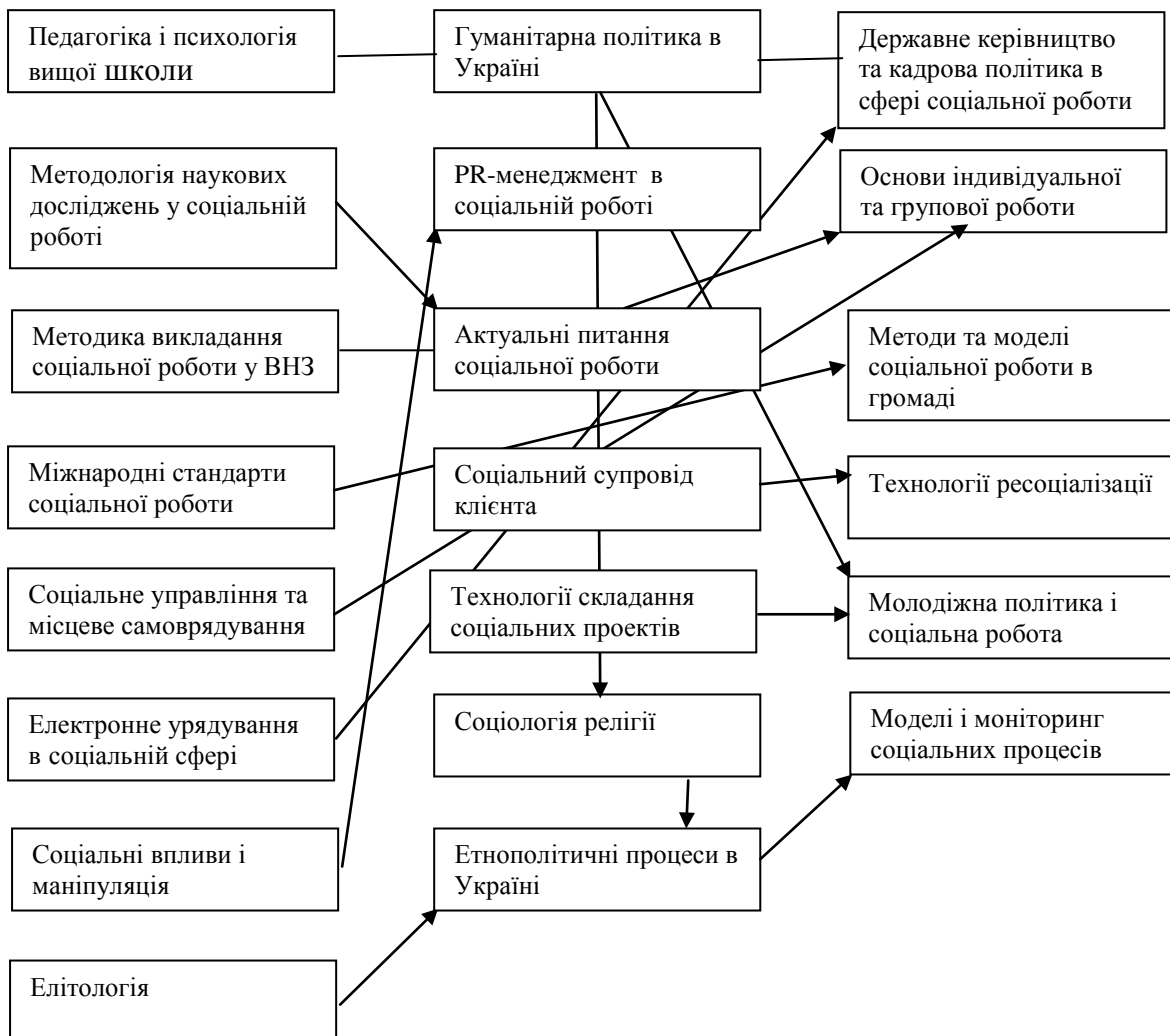
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Педагогіка і психологія вищої школи	90/3	екзамен
ОК 2.	Гуманітарна політика в Україні	120/4	екзамен
ОК 3.	PR-менеджмент в соціальній роботі	90/3	залік
ОК 4.	Державне керівництво та кадрова політика в сфері соціальної роботи	105/3,5	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ПП1	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	150/5	екзамен
ПП2	Методика викладання соціальної роботи у ВНЗ	150/5	екзамен
ПП3	Міжнародні стандарти соціальної роботи	90/3	залік
ПП4	Соціальне управління та місцеве самоврядування	120/4	екзамен
ПП5	Основи індивідуальної та групової роботи	105/3,5	екзамен
ПП6	Актуальні питання соціальної роботи	120/4	екзамен
ПП7	Соціальний супровід клієнта	90/3	залік
ПП8	Технології складання соціальних проектів	90/3	екзамен
ПП9	Електронне урядування в соціальній сфері	120/4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		1440/48	
<b>Дисципліни спеціалізації</b>			
ВБ 1.1.	Соціальні впливи і маніпуляція	90/3	екзамен
ВБ 1.2.	Методи та моделі соціальної роботи в громаді	90/3	екзамен
ВБ 1.3.	Технології ресоціалізації	105/3,5	екзамен
ВБ 1.4.	Соціологія релігії	120/4	екзамен
ВБ 1.5.	Елітологія	90/3	залік
ВБ 1.6.	Молодіжна політика і соціальна робота	105/3,5	екзамен
ВБ 1.7.	Моделі і моніторинг соціальних процесів	90/3	екзамен
ВБ 1.8.	Етнополітичні процеси в Україні	90/3	залік
	Переддипломна професійна практика	180/6	захист

	Переддипломна асистентська практика	180/6	захист
	Дипломний проект	90/3	захист
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		1290/43	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		2700/90	

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ступеня вищої освіти «магістр» загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС передбачає оволодіння студентами 21 навчальною дисципліною, проходження переддипломної професійної та переддипломної асистентської практик і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація - це процес установлення відповідності рівня здобутих професійних компетентностей вимогам стандартів вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота», які визначають здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-професійної підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація магістрів здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньо-професійної програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали всі вимоги навчального плану рівня вищої освіти «магістр» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр, Соціальна робота, Соціальна робота в громаді.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

#### 4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповід.
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу	+	+	+	+
здатність розробляти і управляти проектами	+	+	+	+
здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні	+	+	+	+
здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою	+	+	+	+
здатність спілкуватися іноземною мовою	+	+	+	+
здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні	+	+	+	+
здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем	+	+	+	+
здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання	+	+	+	+
здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність)	+	+	+	+
здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти	+	+	+	+
здатність управляти різнобічною комунікацією	+	+	+	+
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи	+	+	+	+
здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення	+	+	+	+
здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації	+	+	+	+
здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи	+	+	+	+
здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства	+	+	+	+
здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг	+	+	+	+



<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповід.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
здатність до професійної рефлексії	+	+	+	+
здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту	+	+	+	+
здатність організувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень	+	+	+	+
здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до розроблення та управління соціальними проектами	+	+	+	+
здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій	+	+	+	+
здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві	+	+	+	+
здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи	+	+	+	+

### 5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Інтег. ком-ть	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	+	+	+	+				+	+																+		
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	+					+	+	+		+			+	+	+												
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	+				+				+							+											
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	+	+		+						+			+	+													
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	+					+		+					+	+				+									
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	+						+	+														+					
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	+		+							+	+					+	+				+	+	+	+			+



