

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕДЬКОВИЧА**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Соціальна робота в громаді»**

**підготовки здобувачів**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 231 «Соціальна робота»**

**галузі знань 23 «Соціальна робота»**

**Кваліфікація: Бакалавр. Соціальна робота. Соціальна робота в громаді**  
**(240 кредитів)**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_/Петришин Р.І./  
(протокол № 6 від «29» 05. 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з « 1 » червня 2019р

Ректор \_\_\_\_\_ /Петришин Р.І./  
(наказ № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р.)

**Чернівці,**  
**2019 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми вищої освіти**

Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь	Бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр. Соціальна робота. Соціальна робота в громаді

**“РОЗРОБЛЕНО”**

Робочою групою кафедри педагогіки  
та соціальної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Керівник робочої групи

\_\_\_\_\_ Я.С. Мудрий  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019р.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки,  
психології та соц.. роботи  
Протокол № 9  
«28» травня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Зварич І. М.

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.  
«29» травня 2019 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Протокол № 5 від « 29 » травня 2019 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_ Добржанський О. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ( науково-методичною комісією спеціальності 23 «Соціальна робота») у складі:

1. К. пед.н., доц., Я. С. Мудрий
2. К. пед.н., доц., І. М. Петрюк
3. К. пед.н., доц., В. В. Балахтар
4. К. і.н., доц., С. П. Кармалюк
5. К. і.н., доц., О. В. Шманько

### 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (за спеціалізацією «соціальна робота в громаді»)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Соціальна робота. Соціальна робота в громаді
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Соціальна робота в громаді
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра. На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4.0 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія від _____ 20__ р., протокол № ____ (наказ МОН України від _____ № ____ Термін дії до _____ 20__ р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень / бакалавр, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Академічні права</b>	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК
<b>Термін дії освітньої програми</b>	10 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://psr-chnu.com.ua/uk/">http://psr-chnu.com.ua/uk/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Надати студентам ґрунтовні знання з психології, соціології, трудового і сімейного права, законодавства у сфері соціального захисту населення, професійної підготовки, що передбачає вивчення низки дисциплін, спрямованих на оволодіння уміннями діагностувати та прогнозувати різноманітні соціальні ситуації, проектувати заходи їх оптимізації, сприяти розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, вирішення складних	

життєвих обставин, соціальних проблем і ситуацій, що об'єктивно порушують нормальну життєдіяльність клієнтів (окремих осіб, сімей, груп, громад).

### 3. Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Освітня програма спеціальності «Соціальна робота» має академічну, практичну, дослідницьку, прикладну та комбіновану спрямованість та передбачає підготовку фахівців за спеціалізацією «Соціальна робота в громаді»; передбачає опанування студентами особливостями досліджувати явища, факти, проблеми в суспільстві, спільнотах, соціальних групах з метою діагностування, пояснення, прогнозування, оптимізації соціальних процесів, їх регулювання та управління; вивчати поведінку людей, їх потреби та мотивацію з метою надання допомоги у прийнятті компетентних рішень у складних ситуаціях повсякденного життя; організовувати роботу з людьми, які зіштовхнулися з проблемами виживання та праці в сучасному суспільстві, на основі розуміння закономірностей і мотивів людської поведінки та соціальних явищ у їх взаємозв'язку для визначення найбільш ефективної стратегії дій; здійснювати професійну діяльність, що ґрунтується на етичних принципах і спрямована на відстоювання соціальної справедливості, дотримання прав людини, сприяння соціальним змінам, вирішення проблем у стосунках між людьми, підвищення рівня їх благополуччя.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування цілісної здорової особистості фахівця соціальної роботи в територіальній громаді, готового до професійної діяльності на всіх рівнях практики, до творчого розв'язання різного роду проблем соціальної роботи і задоволення потреб клієнтів на основі результатів наукового пошуку та фактичних даних практики у сфері соціальної роботи, сприяння суспільному розвитку; здатного до саморозвитку, самоактуалізації, самореалізації, самовдосконалення.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>формування здатності особистості до активної діяльності, творчої професійної праці, засвоєння не лише конкретних знань, але й методології творчої діяльності, опанувати навчальним змістом до рівня вміння не лише застосовувати отримані знання, але й прогнозувати можливі зміни реальної дійсності при всьому розмаїтті впливів, які здійснюються на неї; застосування інноваційних моделей та технологій навчання: проблемно-орієнтованого; пошуково-дослідницького, особистісно-орієнтованого навчання, інтегрованих, мережевих технологій тощо. Окрім того фахівець соціальної роботи згідно освітньої програми повинен постійно здійснювати самонавчання та удосконалення фахових компетенцій, прагнути до власного розвитку, інтелектуального зростання, самовдосконалення.</p>
<p><b>Особливості освітньої програми</b></p>	<p>формування конкурентоспроможного фахівця на світовому ринку праці, елітної особистості-професіонала, здатної вчасно, відповідально, ефективно та професійно виконувати свої функції.</p>

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>			
<b>Придатність випускників до працевлаштування</b>		Фахівець підготовлений до роботи в галузі 23 «Соціальна робота» відповідно до Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010:	
Секція		Назва діяльності	Код ISIC
Код	КВЕД		
розділ група клас	підклас		
<b>М 80</b> 80.4 80.42	80.42.0	<b>Освіта</b> Інші види діяльності у сфері освіти. Освіта дорослих та інші види освіти.	<b>М</b> 809 80.90 x
<b>Н 85</b> 85.31 85.32	85.31.0 85.32.1 85.32.5	<b>Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</b> Надання соціальної допомоги із забезпеченням проживання. Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання. Благодійна діяльність.	<b>Н 853</b> 8531 8532 8532
Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010:			
Код КП	Професійні назви робіт		
3320	Фахівці з дошкільного виховання		
3330	Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти (Асистент вчителя з корекційної освіти)		
3432	Державний виконавець		
3443	Інспектори із соціальної допомоги		
3443	Інспектори з призначення пенсій		
3443	Інспектори з виплати пенсій		
3460	Соціальні працівники		
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти		
<b>5. Викладання та оцінювання</b>			
<b>Викладання та навчання</b>	<i>Основні методи та технології навчання, передбачені програмою (студентсько-центроване навчання (student-centered education), самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study programme), компетентнісний підхід (competence-based approach), навчання, орієнтоване на результати (result-based education) тощо. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів, написання наукових статей, участь в круглих столах.</i>		
<b>Оцінювання</b>	усні та письмові екзамени, поточний, семестровий, підсумковий контроль, контрольні роботи, практика, есе, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, курсові та бакалаврські проекти		
<b>6. Програмні компетентності</b>			
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає		

	застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<i>1. ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i>
	<b>ЗК 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
	<b>ЗК 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
	<b>ЗК 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	<b>ЗК 4</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	<b>ЗК 5</b> Здатність планувати та управляти часом
	<b>ЗК 6</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
	<b>ЗК 7</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	<b>ЗК 8</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
	<b>ЗК 9</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
	<b>ЗК 10</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	<b>ЗК 11</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	<b>ЗК 12</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення
	<b>ЗК 13</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
	<b>ЗК 14</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
	<b>ЗК 15</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	<i>II. МІЖСОБИСТІСНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i>
	<b>ЗК 16</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК 17</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
	<b>ЗК 18</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	<b>ЗК 19</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	<b>ЗК 20</b> Здатність планувати та управляти часом
<b>ЗК 21</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	
<b>ЗК 22</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	

	<b>ЗК 23</b>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
	<b>ЗК 24</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
	<b>ЗК 25</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	<b>ЗК 26</b>	здатність використовувати поглиблені знання правових та етичних норм при плануванні й оцінці наслідків своєї професійної діяльності і при розробці та здійсненні соціально значущих проектів
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК 1</b>	Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
	<b>ФК 2</b>	Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.
	<b>ФК 3</b>	Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
	<b>ФК 4</b>	Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
	<b>ФК 5</b>	Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.
	<b>ФК 6</b>	Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. .
	<b>ФК 7</b>	Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці
	<b>ФК 8</b>	Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
	<b>ФК 9</b>	Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
	<b>ФК 10</b>	Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
	<b>ФК 11</b>	Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей..
	<b>ФК 12</b>	Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту
	<b>ФК 13</b>	Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.
	<b>ФК 14</b>	Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
	<b>ФК 15</b>	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
	<b>ФК 16</b>	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
	<b>ФК 17</b>	Здатність виявляти і залучати ресурси організацій та партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
	<b>ФК 18</b>	Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

	<b>ФК 19</b>	Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах
	<b>ФК 20</b>	Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
<b>Знання та розуміння</b>		
<b>Зн 1</b>		Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
<b>Зн 2</b>		Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань
<b>Зн 3</b>		Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
<b>Зн 4</b>		Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми
<b>Зн 5</b>		Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки
<b>Зн 6</b>		Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях
<b>Зн 7</b>		Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань
<b>Зн 8</b>		Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях
<b>Зн 9</b>		Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги
<b>Зн 10</b>		Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах
<b>Зн 11</b>		Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин
<b>Зн 12</b>		Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності
<b>Зн 13</b>		Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів
<b>Зн 14</b>		Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога
<b>Зн 15</b>		Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки
<b>Зн 16</b>		Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу
<b>Зн 17</b>		Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів
<b>Зн 18</b>		Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів
<b>Зн 19</b>		Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин



<b>Зн 20</b>	Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання
<b>Зн 21</b>	Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень
<b>Зн 22</b>	Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей
<b>Зн 23</b>	Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки
	<b>Застосування знань та розумінь (уміння):</b>
Ум 1	уміння аналізувати систему інноваційних соціальних послуг на національному та регіональному рівні; уміння здійснювати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо інноваційних соціальних послуг; уміння використовувати можливості соціальної реклами з метою пропаганди інновацій та підвищення професійного іміджу соціальної роботи
Ум 2	уміння формулювати і вирішувати педагогічні завдання у процесі навчання теорії і практики соціальної роботи;
Ум 3	уміння визначати стратегічні, тактичні і оперативні цілі навчання і виховання;
Ум 4	уміння визначати компетенції щодо вирішення проблем і задач соціальної роботи;
Ум 5	уміння застосовувати традиційні та інноваційні методи викладання
Ум 6	уміння використовувати у практичній діяльності сучасні інформаційні та комунікаційні технології для аналізу, прогнозування та розробки стратегії діяльності соціального закладу, надання оперативної допомоги клієнтам у вирішенні соціальних проблем.
Ум 7	уміння застосовувати сучасні програмні засоби для розробки довгострокових прогнозів соціальних процесів та підготовки управлінських рішень
Ум 8	уміння проводити експертну оцінку ступеня соціалізованості особистості і сім'ї та розробляти рекомендації з вирішення висвітлених проблем
Ум 9	навики моделювання щодо соціальної життєвої траєкторії та позитивного життєвого сценарію;
Ум 10	вміння виявляти та ідентифікувати соціальні проблеми осіб, сімей, груп, громад та суспільства в цілому.
Ум 11	розуміння питань цивільно-правового регулювання відносин, пов'язаних з творчою діяльністю
Ум 12	уміння підбирати методологію дослідження (методи, техніки, методики, процедури), розробляти план проведення, визначати необхідні ресурси;
Ум 13	уміння проводити планування різних етапів польового дослідження, ґрунтовно аналізувати різноманітні дослідницькі техніки та процедури, що дозволяють досягти ефективних результатів;
Ум 14	уміння модифікувати, удосконалювати чи запроваджувати нові види соціальних послуг у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб;
Ум 15	уміння доводити інформацію про соціальні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку;
Ум 16	уміння ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення;
Ум 17	уміння проявляти адаптивність і комунікабельність, мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадській об'єднання, групи самопомоги, застосовувати моделі розвитку громад
Ум 18	уміння проявляти наполегливість у досягненні мети
Ум 19	уміння використовувати законодавчі акти у сфері соціальної політики в інтересах різних категорій клієнтів;

Ум 20	уміння визначати можливі джерела фінансування задоволення потреб клієнтів в контексті існуючої соціальної політики;
Ум 21	уміння обирати та застосувати інструментарій для зниження негативного впливу соціальної проблеми на цільову групу.
Ум 22	уміння забезпечувати інтегративність та міжвідомчу узгодженість у діяльності органів, служб, установ та спеціалістів різного профілю з метою комплексного вирішення проблем клієнтів.
Ум 23	уміння допомагати персоналу (супервізованим) ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціальної роботи через підтримку, управління та навчання
Ум 24	уміння проявляти турботу про якість виконуваної роботи;
Ум 25	уміння проявляти здатність до критики і самокритики
Ум 26	уміння діагностувати проблему, ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта в межах соціологічних, психологічних і комплексних моделей соціальної роботи;
Ум 27	уміння застосовувати стандарти соціальних послуг для різних категорій клієнтів;
Ум 28	уміння долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах;
Ум 29	уміння обирати необхідні технології соціальної роботи як систему прийомів і засобів соціального впливу;
Ум 30	уміння витримувати відповідний конкретній технології алгоритм соціального впливу
Ум 31	уміння бути здатним до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях.
Ум 32	уміння застосовувати методи первинної, вторинної та третинної профілактики на основі принципів цілеспрямованості, комплексності, систематичності і послідовності;
Ум 33	уміння проявляти особисту і соціальну відповідальність
Ум 34	уміння виявляти соціально і особистісно значимі періоди у життєдіяльності людини, аналізувати фактори дезадаптації особистості, групи, обирати оптимальні форми, методи і засоби соціальної допомоги з врахуванням взаємодії адаптивних механізмів.
Ум 35	уміння проявляти почуття власної гідності й повагу гідності інших людей; уміння проявляти гуманістичну спрямованість;
Ум 36	уміння здійснювати наступні види соціальної реабілітації: соціально-середовищну, освітню, професійну, соціально-трудова, соціокультурну, соціокомунікативну;
Ум 37	уміння проявляти емпатичність, толерантність
Ум 38	уміння забезпечувати дотримання ЗУ «Про соціальні послуги», інших нормативно-правових актів та стандартів надання соціальних послуг;
Ум 39	уміння планування, організації, здійснення програм соціального забезпечення державного та страхового сектору;
Ум 40	здатність застосовувати технології соціально-педагогічної діяльності в роботі з людьми девіантної поведінки
Ум 41	уміння здійснення пошукового прогнозування (передбачення можливого майбутнього розвитку соціальних ситуацій, явищ, процесів, проблем у сфері соціальної роботи); уміння застосовувати якісні і кількісні методи прогнозування
Ум 42	уміння здійснення нормативного прогнозування (визначення можливих шляхів розвитку і ресурсів, які необхідні для досягнення поставлених цілей);
Ком 1	здатність спілкуватися як рідною мовою (усно і письмово), так й іноземними мовами

Ком 2	елементарні комп'ютерні навички;
Ком 3	розвиток емоційних, мотиваційних, когнітивних і діяльнісних компонентів особистості; уміння працювати самотійно та в колективі;
Ком 4	володіння сучасними науково-обґрунтованими технологіями вивчення соціально-психологічних особливостей особистості та суспільства;
Ком 5	уміння здійснювати аналіз соціальної політики у різних сферах життя суспільства; визначати перспективи розвитку послуг для населення в контексті соціальної політики та визначати конкретні соціальні проблеми та можливі шляхи їх розв'язання;
Ком 6	уміння застосовувати сучасні якісні і кількісні методи оцінювання потреб клієнтів та ефективності соціальних послуг;
Ком 7	уміння проводити посередництво у таких напрямках: між різними соціальними інститутами в інтересах клієнта; між клієнтом та різними соціальними інститутами; між клієнтом та іншими спеціалістами; між іншими спеціалістами в інтересах клієнта; між клієнтами;
Ком 8	уміння проводити моніторинг та оцінювання результатів, ефективності діяльності соціальної служби з використанням кількісних і якісних критеріїв.
Ком 9	уміння готувати обґрунтовані судження, прогнози щодо: форм, видів, обсягів, можливих варіантів і термінів змін досліджуваних об'єктів; впливу соціальних інститутів, соціальних відносин, процесів і явищ на формування і розвиток складних життєвих обставин клієнтів та соціальних проблем суспільства
	<b>Формування суджень</b>
АіВ 1	здатність до критики та самокритики, взаємодії (робота в команді); навички та вміння міжособистісного спілкування; здатність працювати в міждисциплінарній команді; здатність спілкуватися з експертами з інших галузей; позитивне ставлення до несхожості та інших культур; встановлення, продовження й припинення необхідних професійних контактів, обмін інформацією
АіВ 2	здатність працювати в міжнародному середовищі;
АіВ 3	здатність застосовувати знання на практиці; розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем
АіВ 4	здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов
АіВ 5	здатність використовувати поглиблені знання правових та етичних норм при плануванні й оцінці наслідків своєї професійної діяльності і при розробці та здійсненні соціально значущих проєктів
АіВ 6	Здатність аргументовано, переконливо викладати власні думки, відстоювати свою позицію в сфері реалізації гуманітарної політики в соціальній державі
АіВ 7	Здатність створювати соціальні проєкти з метою ефективної реалізації коштів з вітчизняного бюджету та грантових фондів в процесі забезпечення державою своєї соціальної функції
АіВ 8	Здатність бачення перспектив розвитку та удосконалення соціальної роботи як інструменту соціальної політики держави
АіВ 9	здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово; здатність спілкуватися другою мовою
АіВ 10	навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел); розв'язання проблем; прийняття рішень
АіВ 11	прагнення до розвитку, становлення і виховання соціально активної особистості для розкриття і реалізації повною мірою особистісного і людського потенціалу
АіВ 12	здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та

	самовдосконалення
AiB 13	уміння ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта в межах соціологічних, психологічних і комплексних моделей. уміння висвітлювати, досліджувати та інтерпретувати загрози соціокультурного середовища, що негативно впливає на особистість та стосунки у сім'ї;
AiB 14	знаходити у міжнародному та вітчизняному досвіді проектування та здійснення гуманітарної політики аналогічні шляхи для конкретних проблем, що виникають в ході професійної діяльності;
AiB 15	можливість складати програми соціального супроводу та підтримки особистості і сім'ї;
AiB 16	розробляти проекти і заявки для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування та розвитку професійних контактів;
AiB 17	уміння проявляти креативність і здатність до системного мислення у процесі розробки комплексних і індивідуальних соціальних проектів для залучення додаткових фінансових коштів (фандрайзинг).
AiB 18	здійснення фахової консультативно-психотерапевтичної бесіди з клієнтом;
AiB 19	введення у практику базових методів і технік соціального консультування;
AiB 20	визначення потрібного виду та способу здійснення соціального консультування в різних ситуаціях професійної практики
AiB 21	формулювання загальних вимог та можливостей до впровадження та функціонування систем електронного урядування;
AiB 22	визначення основних вимог до можливості створення та функціонування офіційних сайтів органів державної влади та місцевого самоврядування;
AiB 23	виявлення протиріч та перешкод, що виникають у процесі встановлення автоматизованих систем документообігу в органах державної влади та місцевого самоврядування;
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету. На базі факультету є 2 комп'ютерних класи, методична та психологічна лабораторія, частина аудиторій забезпечена стаціонарними проекторами.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних.

## Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 1.1. Перелік компонент ОП

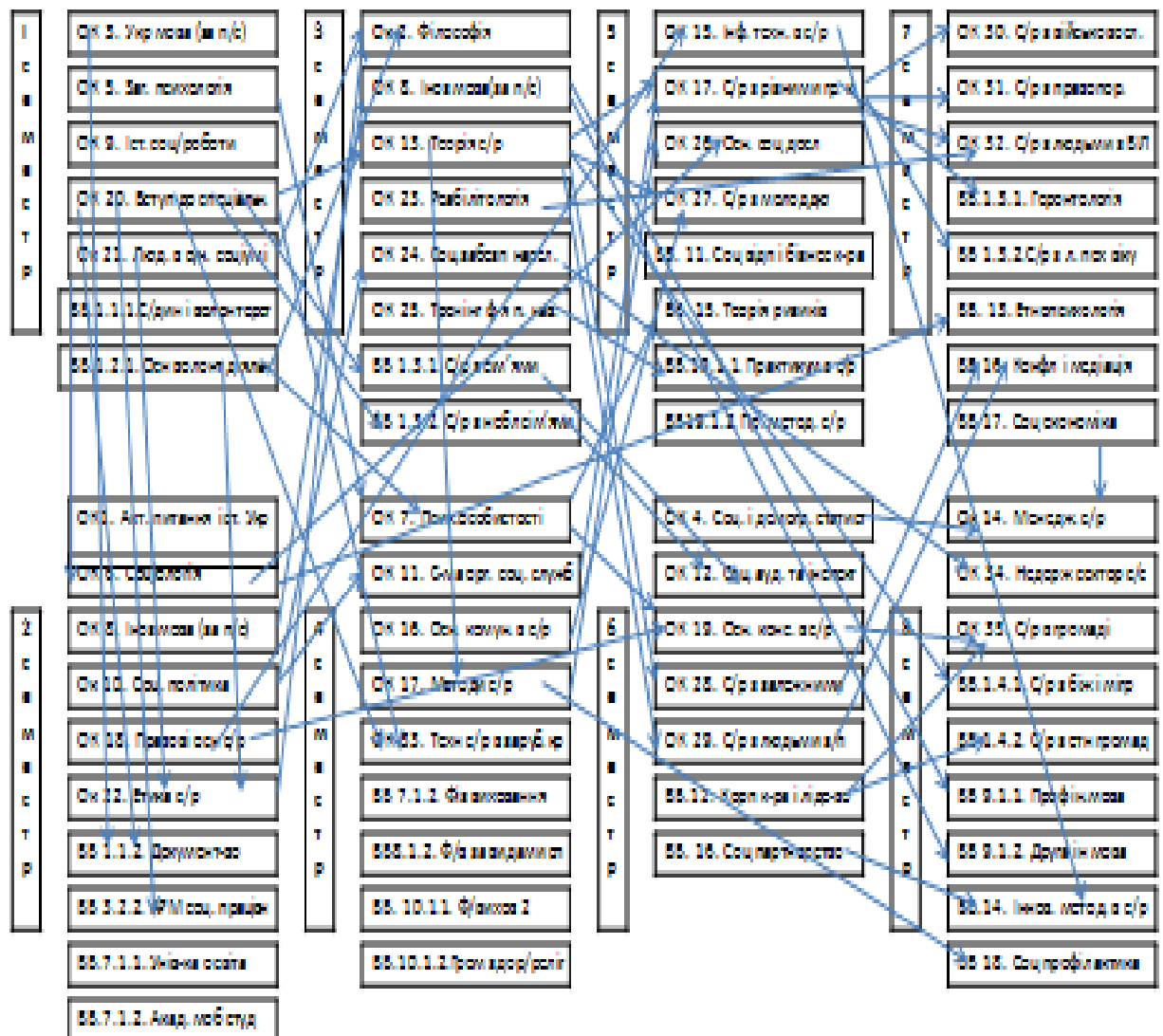
Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	150/5	Екзамен
ОК 2.	Філософія	120/4	Екзамен
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	Екзамен
ОК 4.	Соціальна і демографічна статистика	90/3	Екзамен
ОК 5.	Загальна психологія	120/4	Екзамен
ОК 6.	Соціологія	90/3	Залік
ОК 7.	Психологія особистості	90/3	Екзамен
ОК 8.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	180/6	Екзамен, залік
		930/31	
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 9.	Історія соціальної роботи	135/4,5	Екзамен
ОК 10.	Соціальна політика	135/4,5	Екзамен
ОК 11.	Система організації соціальних служб	105/3,5	Екзамен
ОК 12.	Соціальний аудит та інспектування	150/5	Екзамен
ОК 13.	Теорія соціальної роботи	180/6	Екзамен
ОК 14.	Менеджмент соціальної роботи	135/4,5	Екзамен
ОК 15.	Інформаційні технології в соціальній роботі	90/3	Екзамен
ОК 16.	Основи комунікації в соціальній роботі	105/3,5	Екзамен
ОК 17.	Соціальна робота з різними групами клієнтів	180/6	Екзамен, залік
ОК 18.	Правові основи соціальної роботи	105/3,5	Екзамен
ОК 19.	Методи соціальної роботи	120/4	Екзамен
ОК 20.	Основи консультування в соціальній роботі	135/4,5	Екзамен
ОК 21.	Вступ до спеціальності	135/4,5	Екзамен
ОК 22.	Людина в сучасному соціумі	120/4	Екзамен
ОК 23.	Етика соціальної роботи	120/4	Екзамен
ОК 24.	Реабілітологія	135/4,5	Екзамен
ОК 25.	Соціальне забезпечення населення	135/4,5	Екзамен
ОК 26.	Тренінг формування фахових навичок	90/3	Залік
ОК 27.	Основи соціальних досліджень	105/3,5	Екзамен
ОК 28.	Соціальна робота з молоддю	105/3,5	Залік
ОК 29.	Соціальна робота з залежними	105/3,5	Екзамен
ОК 30.	Соціальна робота з людьми з особливими потребами	120/4	Залік
ОК 31.	Соціальна робота з військовослужбовцями	105/3,5	Залік
ОК 32.	Соціальна робота з правопорушниками	105/3,5	Екзамен
ОК 33.	Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ	105/3,5	Екзамен
ОК 34.	Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	105/3,5	Екзамен
ОК 35.	Недержавний сектор в соціальній сфері	135/4,5	Залік
ОК 36.	Соціальна робота в громаді	135/4,5	Екзамен
	Курсова робота з методів соціальної роботи	90/3	Диф. залік

	Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи	90/3	Диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		4545/151,5	
<b>Дисципліни вибору ВНЗ</b>			
<b>ВБ 1/1</b>			
ВБ 1.1.1	Практикум з соціальної роботи	225/7,5	Екзамен, залік
ВБ 2.1.2.	Соціальна динаміка і волонтерство	90/3	Залік
ВБ 3.1.3	Документознавство	120/4	Екзамен
ВБ 4.1.4.	Соціальна робота з сім'ями	90/3	Залік
ВБ 5.1.5.	Соціальна геронтологія	90/3	Залік
ВБ 6.1.6.	Соціальна робота з біженцями та мігрантами	120/4	Залік
<b>ВБ 1/2</b>			
ВБ 1.2.1	Прикладні методики соціальної роботи	225/7,5	Екзамен, залік
ВБ 2.2.2.	Основи волонтерської діяльності	90/3	Залік
ВБ 3.2.3	АРМ соціального працівника	120/4	Екзамен
ВБ 4.2.4.	Соціальна робота з неблагополучними сім'ями	90/3	Залік
ВБ 5.2.5.	Соціальна робота з людьми похилого віку	90/3	Залік
ВБ 6.2.6.	Соціальна робота з етнічними громадами	120/4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів вибору ВНЗ</b>		735/24,5	
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>			
ВБ 7.1.1.	Університетська освіта в освітньому європейському просторі	90/3	Залік
ВБ 8.1.1.	Фізичне виховання	90/3	Залік
ВБ 9.1.1	Професійна іноземна мова	90/3	Залік
ВБ 10.1.1	Фізичне виховання 2	90/3	Залік
ВБ 7.1.2.	Академічна мобільність студентів	90/3	Залік
ВБ 8.1.2	Ф/вих за видами спорту	90/3	Залік
ВБ 9.1.2	Друга іноземна мова	90/3	Залік
ВБ 10.1.2	Громадянське здоров'я та медицина порятунку (2 год, 4 сем / Релігієзнавство (2 год, 4 сем)	90/3	Залік
ВБ 11.1.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*	90/3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів вибірового блоку 1</b>		450/12	
<b>ВБ 2. Дисципліни спеціалізації «Соціальна робота в громаді»</b>			
ВБ 11.	Соціальна відповідальність та бізнес культура	105/3,5	Залік
ВБ 12.	Корпоративна культура та лідерство	120/4	Залік
ВБ.13.	Етнопсихологія	105/3,5	Екзамен
ВБ 14.	Інноваційні методики в соціальній роботі	120/4	Екзамен
ВБ 15.	Теорія ризиків	105/3,5	Екзамен
ВБ.16.	Соціальне партнерство	90/3	Залік
ВБ.17.	Конфліктологія і медіація	120/4	Екзамен
ВБ 18.	Соціальна економіка	90/3	Екзамен
ВБ.19.	Соціальна профілактика	105/3,5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів вибірового блоку 2</b>		960/32	

Вибірковий блок 3			
	Військова підготовка	870/29	Екзамен
	Державна атестація	90/3	
	Випускна кваліфікаційна робота	90/3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		7200/240	

## 1.2. Структурно-логічна схема ОП

Програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» загальним обсягом 240 кредитів ЄКТС передбачає оволодіння студентами 46 навчальними дисциплінами, проходження переддипломної професійної та переддипломної асистентської практик і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (додається)



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	+	+	+	+
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+	+	+
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення	+	+	+	+
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	+	+	+	+
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	+	+	+	+
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	+	+	+	+
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного)	+	+	+	+



Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів	+	+	+	+
Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення	+	+	+	+
Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади	+	+	+	+
Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах	+	+	+	+
Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.	+	+	+	+
Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.	+	+	+	+
Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.	+	+	+	+
Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.	+	+	+	+
Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.	+	+	+	+
Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей	+	+	+	+
Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.	+	+	+	+
Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм	+	+	+	+
Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	+	+	+	+
Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність виявляти і залучати ресурси організацій - партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	+	+	+	+
Здатність до генерування нових ідей та	+	+	+	+

креативності у професійній сфері.				
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах	+	+	+	+

### VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Атестація випускників проводиться Екзаменаційними комісіями вищих навчальних закладів з відповідної спеціальності на основі аналізу успішності, оцінки якості вирішення випускниками професійних та соціально-професійних задач, передбачених даною кваліфікаційною характеристикою
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі кваліфікаційного іспиту здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання.