

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕДЬКОВИЧА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Соціальна педагогіка»**  
**підготовки здобувачів**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 231 «Соціальна робота»**  
**галузі знань 23 «Соціальна робота»**  
**Кваліфікація: бакалавр**  
**(240 кредитів)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Чернівецького національного університету**  
**імені Юрія Федьковича**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ /**Петришин Р.І.**  
(протокол № 6 від «29» 05. 2019 р.)

**Освітня програма вводиться в дію**  
**з « 1 » червня 2019р**

**Ректор** \_\_\_\_\_ /**Петришин Р.І.**  
(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.)

**Чернівці**  
**2019 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми вищої освіти**

Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь	бакалавр
Професійна кваліфікація	бакалавр

**“РОЗРОБЛЕНО”**

Робочою групою кафедри педагогіки  
та соціальної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Керівник робочої групи

\_\_\_\_\_ Я.С. Мудрий  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019р.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки,  
психології та соц.. роботи  
Протокол № 9  
«28» травня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Зварич І. М.

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.  
«29» травня 2019 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Протокол № 5 від « 29 » травня 2019 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_ Добржанський О. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Мудрий Ярослав Сергійович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2003 р. Соціальна педагогіка, спеціаліст	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників», Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	17 р.	Мудрий Я. Статеворольові стереотипи як фактор соціалізації особистості / Я. Мудрий // Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част 3. – К., 2011. – С. 269-274. Мудрий Я. Інтеграція і координація діяльності державних та громадських установ і організацій зі збереження репродуктивного здоров'я старшокласників / Я. Мудрий // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Чернівці, 2012. – Вип. 620. – С.125-132. Мудрий Я.С Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І Співака. – Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161. Мудрий Я. Допрофільна профорієнтаційна робота соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна профільна освіта : традиції та новації» 29-30	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Довідка № 23 від 11.04.2016р. КПНУ ім.І.Огієнка

					листопада 2012 року – Чернівці: Технодрук, 2012. – С. 107-109.	
Члени проектної групи						
Петрюк Ірина Михайлівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавст.», квал. «Учитель початкових класів і народознавст.» диплом ЛА № 000030 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення і розвиток середньої освіти на Буковині кінець ХІХ- початок ХХ століття». ДК № 003002 від 14.04.1999 р.  Доцент кафедри педагогіки ДЦ № 004674 від 18.04. 2002 р.	24 р.	1.Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці-Фрайбург, 2013. – 84 с. 2.Петрюк І.М. Методологія соціально-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 3.Петрюк І.М., Андрійчук С.В. Наступність у профілактиці соціальної дезадаптації старших дошкільників/молодших школярів: навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 4.Петрюк І.М., Попов О.А. Методи соціально-педагогічної роботи з молоддю в Німеччині. Монографія / І.М. Петрюк. О.А. Попов. – Чернівці.: Чернівецький національний університет, 2014.- 284 с. 5.Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадаптованими клієнтами / Ірина Петрюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382. 6.Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадаптованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М./ // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. – 2011 – С.174-179. 7.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. –	1. Католицький університет м.Фрайбург (Німеччина) 01.10.2015 – 30.11.2015. Тема «Соціальна освіта як засіб демократизації суспільства». Довідка, видана Католицьким університетом м. Фрайбург від 19.02.2016 р. 2.Міжнародний бінаціональний семінар «Освіта дорослих і демократія», Університет м.Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р. 3.Наукове стажування для обміну досвідом в галузі підготовки магістрів за напрямом «Освіта дорослих» в університеті м.Аугсбург

					<p>С. 8 – 13.</p> <p>8.Петрюк І.М. Організація психолого-педагогічної діагностики адаптації учнів до умов навчально-виховного процесу/ Ірина Петрюк// Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний ж-л. Випуск 14. - Чернівці, 2013. - С. 183 – 187.</p> <p><u>Керівник наукових міжнародних проєктів:</u></p> <p>- «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» ( 2016 р., Чернівці-Фрайбург); українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (Чернівці-Аугсбург, 2016 р.); науково-дослідний проєкт в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.)</p> <p>Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Попов О.А. жовтень 2013 р., Андрійчук С.В. вересень 2014 р., Марчук М.В. березень 2016 р.)</p> <p>Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією кафедри (Горянін І.І., тема дисертації «Педагогічні умови організації соціальної роботи з дискордантними щодо ВІЛ сімейними парами»).</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p>	(Німеччина) з 1.05.2018 р. до 30.06.2018 р.
Кармалюк Сергій Павлович	Доцент кафедри педагогіки та	Кам'янець-Подільський державний	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія	24 р.	<p>1.Особливості соціальної опіки на низовому рівні в Подільській губернії в останній чверті XIX – на початку XX ст. // Науковий вісник БДФЕУ. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. –</p>	Вищий навчальний заклад УКООП

	соціальної роботи	педагогічний інститут, 1993 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Вчитель історії та правознавства» КН №901805 від 15.07.1993 р.	України. Тема: «Діяльність організації Червоного Хреста в Україні у 1861-1900 рр.». ДК №002309 від 13.01.1999.  Доцент кафедри гуманітарних дисциплін Буковинської державної фінансової академії. ДЦ №022340 від 19.02.2009 р.		Чернівці, 2012. – Випуск 5. – С. 102-112. 2.Регіональні відмінності державної молодіжної політики в Україні // Науковий вісник Буковинського державного фінансово-економічного університету. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Випуск 8. – Чернівці: Технодрук, 2014. – С.98-103. (спільно з О.В. Шманьком). 3.Інноваційні механізми формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеська державна академія будівництва та архітектури, 21-22 квітня 2016 р. – С.45-47 (спільно з О.В. Шманьком). 4.Кармалюк С.П. Психологія трансформації світоглядних переконань сучасної молоді під впливом глобалізаційних процесів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновацій».- Тернопіль, 2017. 5.Кармалюк С.П. Формування патріотичних цінностей особистості на сучасному етапі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми , перспективи. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017.-336 с. 6.Кармалюк С.П. Система соціальної допомоги в Україні у ХІХ ст. / С.П. Кармалюк // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «150 річчя від дня народження Р.Ф. Кайндля. Кайндлівські читання». - Чернівці: «Технодрук», 2017. – 244 с. Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І. Керує науковою роботою студентів.	«Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059677 від 30.01.2015
Шманько Олег Володимирович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2005 р., спеціальність «Історія», кваліфікація – «Магістр історії» РН №27854327 від 30.06.2005 р. Вищий навчальний	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України.  Тема: «Борис Тимошук – дослідник давніх і середньовічних старожитностей	10 років	1.Основні складові підготовки керівних кадрів сфери соціальної роботи в умовах демократизації українського суспільства // Науковий вісник Інституту політичних і геополітичних досліджень. – 2015. – №1. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://ipgd.com.ua/files/vupysk1/Naukovui_visnuk_v1.pdf">http://ipgd.com.ua/files/vupysk1/Naukovui_visnuk_v1.pdf</a> 2.Трансформація громадянських цінностей у сучасної молоді та шляхи їх утвердження в умовах перехідного українського суспільства //Вісник Інституту психології ім. Костюка Національної академії України. – 2016. – Вип.3. 3.Динаміка змін ціннісних орієнтацій української молоді у	Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059697 від 30.01.2015

		заклад «Відкритий міжнародний університету розвитку людини «Україна» спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи» С17 №108607 від 31.07.2017 р.	Східної Європи». Диплом ДК 058734 від 11.04.2010 р., протокол №59-06/3  Доцент кафедри соціальної роботи та кадрової політики Буковинського державного фінансово-економічного університету.  Атестат 12 ДЦ №043578 від 30.06.2015 р.		2014-2016 рр. (на прикладі соціологічних досліджень серед студентів Буковинського державного фінансово-економічного університету) // Науковий вісник БДФЕУ. Гуманітарні науки. Спецвипуск «Соціальна робота та кадрова політика»: збірник наукових праць / [ред. кол. : Пірен М.І (наук. ред.)]. та ін. – Чернівці: Технодрук, 2016. 4. Проблема ціннісного відчуження сучасної української молоді та шляхи її подолання // Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку. (ІТЕП-2016): матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів, 14-15 квітня 2016 р. / Міністерство освіти і науки України, ПВНЗ «Буковинський університет». – Чернівці: Книги – ХХІ, 2016. – С.66-68. 5. Інноваційні механізми формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеська державна академія будівництва та архітектури, 21-22 квітня 2016 р. – С.45-47 (спільно з С.П. Кармалюком). 6. Шманько О. Підготовка фахівців з електронного урядування в територіальних громадах як одна із складових утвердження громадянських цінностей в українському суспільстві // Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – 146 с.; С. 132-137. 7. Шманько О.В. Електронне урядування в територіальних громадах – базова складова утвердження громадянських цінностей в процесі реформ децентралізації // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 травня 2017 р., м. Дніпро. Частина І. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 260 с.; С. 66-67. Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І. Керує науковою роботою студентів.	
Балахтар Валентина Візиторівна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2005 р., спеціальність	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія	12 років	1. Балахтар В.В. Педагогічні засади організації дозвілля дітей та підлітків у системі позашкільної освіти України (1960-1991 р.) : монографія / В.В. Балахтар. – Чернівці : Технодрук, 2012. – 264 с. 2. Балахтар В. Соціалізація підростаючого покоління як об'єкт	Західно-Фінляндський Коледж м. Гуйттінен (Фінляндія)

		<p>«Психологія», кваліфікація – «Психолог» РН №27862005 від 30.06.2005 р.</p>	<p>педагогіки. Тема: «Педагогічні засади організації дозвілля дітей та підлітків у системі позашкільної освіти в Україні (1960-1991 рр.)». ДК №065234 від 30.03.2011 р. протокол №34-06-3.</p>	<p>впливу державної молодіжної політики / В. Балахтар // Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича: збірник наукових праць – Серія «Педагогіка та психологія». – Чернівці : Рута, 2014. – Вип. 700. – С. 3-5.</p> <p>3. Балахтар В. Соціальний працівник як суб'єкт здійснення державної молодіжної політики [Текст] / Валентина Балахтар // Уманський педагогічний університет імені Павла Тичини: зб. наук. праць : <b>Актуальні проблеми підготовки сучасного вчителя.</b> – Умань, 2013. – С. 314-318.</p> <p>4. Балахтар В.В. Государственная молодежная политика – регулятор социального становления и социализации подрастающего поколения // Электронный научно-образовательный журнал «StudiaHumanitatis» (Гуманитарные дисциплины), 2015. – №3. – ISSN 2308-8079. – www.st-hum.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://st-hum.ru/content/0315">http://st-hum.ru/content/0315</a></p> <p>5. Balakhtar Valentyna Formation of professional liability experts system of manipulative influence organization // Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку. (ІТЕП-2016): матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Молодих вчених та студентів (14-15 квітня, 2016 р.) / М-во освіти і науки України, ПВНЗ «Буковинський університет». – Чернівці : Книги –XXI, 2016. – 304 с. - [С.6-7]. (спільно з Balakhtar Kateryna)</p> <p>6. Балахтар В. В. Маніпуляція як чинник дієвості публічної політики: матеріали щорічної Всеукр. науково-практичної конференції за міжнародною участю «Державна служба та публічна політика: проблеми і перспективи розвитку» (Київ, 27 травня 2016 р.) / за заг. ред. А.П Савкова, М.М. Білинської, С.В. Загороднюка. – Київ, НАДУ, 2016. – 440 с. – [С. 158-160].</p> <p>7. Педагогіка і психологія у соціальній роботі : навчально-методичний посіб. для студ. вищ. навч. закладів / В. В. Балахтар. – К : Талком, 2017. – 444с.</p> <p>8. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Інноваційні методики в соціальній роботі» [Текст] : методичний посібник / В. В. Балахтар. – Чернівці, 2017. – 52 с.</p> <p>9. Методичні рекомендації щодо організації та проведення переддипломної професійної та асистентської практик у Чернівецькому національному університеті [Текст] : методичний посібник / В. В. Балахтар. – Чернівці, 2017. – 78 с.</p>	<p>19.02.2018 – 23.02.2018 Сертифікат від 23.02.2018 р.</p>
--	--	---	--	--	---



					<p>10. Балахтар В.В. Особенности формирования социально-психологического климата в учреждении социальной службы // Электронный научно-образовательный журнал «Studia Humanitatis» (Гуманитарные дисциплины), 2017. - №1. – ISSN 2308-8079. - <a href="http://st-hum.ru/content/balaxtar-vv-osobennosti-formirovaniya-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-uchrezhdenii">http://st-hum.ru/content/balaxtar-vv-osobennosti-formirovaniya-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-uchrezhdenii</a></p> <p>11. Балахтар В. Кризові стани у процесі професійного становлення фахівця соціальної роботи // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – (Серія «Педагогічні науки»).</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p>	
Попов Олександр Анатолійов ич	Асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Соціальна педагогіка» квал. «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально- педагогічних дисциплін», диплом РН № 37227263 від 30.06.2009 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально- педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». ДК № 020145 від 14.02.2014 р.	10 років	<p>1. Попов О.А. Діяльність німецьких соціальних служб у площині профілактики проблеми делінквентності молоді / О.А. Попов // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : науково-методичний журнал. – Чернівці : Черемош, 2013. – Вип. 12. – С. 108-111.</p> <p>2. Попов О. Порівняльний аналіз підходів до визначення поняття «молодь» і «молодість» в Україні та Німеччині // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 560. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2011. – С. 98-104.</p> <p>3. Попов О.А. Сучасний стан системи соціально-педагогічної і соціальної роботи з молоддю в Німеччині / О.А. Попов // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – № 4. – С. 204-209.</p> <p>4. Попов О. Німецький досвід здійснення соціальної мережевої роботи з делінквентною молоддю // Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С 128-131.</p> <p>Учасник проектів: «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в</p>	Литовський університет освітніх наук (Литва), з 2.012.18 по 4.02.2018. Тема: «Соціально- педагогічна робота з делінквентною молоддю в Литві» Сертифікат від 4.02.2018 р.

					Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); науково-дослідного проекту «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017). Керує науковою роботою студентів.	
--	--	--	--	--	--	--

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 «Соціальна робота»  
(за спеціалізацією «соціальна педагогіка»)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший рівень вищої освіти Ступінь – бакалавр соціальної роботи Спеціальність – 231 «Соціальна робота»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Соціальна робота» (за спеціалізацією «Соціальна педагогіка»)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4.0 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія від _____ 20__ р., протокол № ____ (наказ МОН України від _____ № ____ Термін дії до _____ 20__ р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень / бакалавр, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	10 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://webchnunew.kl.com.ua">http://webchnunew.kl.com.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Надати студентам ґрунтовні знання з психології, соціології, трудового і сімейного права, законодавства у сфері соціального захисту населення, професійної підготовки, що передбачає вивчення низки дисциплін, спрямованих на оволодіння уміннями діагностувати та прогнозувати різноманітні соціальні ситуації, проектувати заходи їх оптимізації, сприяти розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, вирішення складних життєвих обставин, соціальних проблем і ситуацій, що об'єктивно порушують нормальну життєдіяльність клієнтів (окремих осіб, сімей, груп, громад).	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Освітня програма спеціальності «Соціальна робота» має академічну, практичну, дослідницьку, прикладну та комбіновану спрямованість та передбачає підготовку фахівців за спеціалізацією «Соціальна педагогіка»; передбачає опанування студентами особливостями досліджувати явища, факти, проблеми в суспільстві, спільнотах, соціальних групах з метою діагностування, пояснення, прогнозування, оптимізації соціальних процесів, їх регулювання та управління; вивчати поведінку людей, їх потреби та мотивацію з метою надання допомоги у прийнятті компетентних рішень у складних ситуаціях повсякденного життя; організувати роботу з людьми, які зіштовхнулися з проблемами виживання та праці в сучасному суспільстві, на основі розуміння закономірностей і мотивів людської

	поведінки та соціальних явищ у їх взаємозв'язку для визначення найбільш ефективної стратегії дій; здійснювати професійну діяльність, що ґрунтується на етичних принципах і спрямована на відстоювання соціальної справедливості, дотримання прав людини, сприяння соціальним змінам, вирішення проблем у стосунках між людьми, підвищення рівня їх благополуччя.		
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна з прикладною орієнтацією		
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	формування здатності особистості до активної діяльності, творчої професійної праці, засвоєння не лише конкретних знань, але й методології творчої діяльності, опанувати навчальним змістом до рівня вміння не лише застосовувати отримані знання, але й прогнозувати можливі зміни реальної дійсності при всьому розмаїтті впливів, які здійснюються на неї; застосування інноваційних моделей та технологій навчання: проблемно-орієнтованого; пошуково-дослідницького, особистісно-орієнтованого навчання, інтегрованих, мережових технологій тощо. Окрім того фахівець соціальної роботи згідно освітньої програми повинен постійно здійснювати самонавчання та удосконалення фахових компетенцій, прагнути до власного розвитку, інтелектуального зростання, самовдосконалення. Ключові слова: соціальна робота, соціальна педагогіка, соціальний працівник, соціальний захист, соціальне забезпечення, соціальне обслуговування, соціальні послуги, соціальний супровід, соціальні служби.		
<b>Особливості освітньої програми</b>	Наскрізна практика з 1 по 4 курс.		
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>			
<b>Придатність випускників до працевлаштування</b>	Фахівець підготовлений до роботи в галузі 23 «Соціальна робота» відповідно до Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010:		
Секція		Назва діяльності	Код ISIC
Код	КВЕД		
розділ група клас	підклас		
<b>M 80</b>		<b>Освіта</b>	<b>M</b>
80.4 80.42	80.42.0	Інші види діяльності у сфері освіти. Освіта дорослих та інші види освіти.	809 80.90 x
<b>N 85</b>		<b>Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</b>	<b>N</b>
85.31 85.32	85.31.0 85.32.1 85.32.5	Надання соціальної допомоги із забезпеченням проживання. Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання. Благодійна діяльність.	853 8531 8532 8532
Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010:			
Код КП	Професійні назви робіт		

3320	Фахівці з дошкільного виховання	
3330	Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти (Асистент вчителя з корекційної освіти)	
3432	Державний виконавець	
3443	Інспектори із соціальної допомоги	
3443	Інспектори з призначення пенсій	
3443	Інспектори з виплати пенсій	
3460	Соціальні працівники	
3439	Фахівець із організації захисту інформації з обмеженим доступом	
3439	Фахівець із організації інформаційної безпеки	
3113	Диспетчер-інформатор	
3121	Фахівець з інформаційних технологій	
3439	Інспектор з організації захисту секретної інформації	
<b>Подальше навчання</b>		
Магістерські програми		
<b>5. Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	<p><i>Основні методи та технології навчання, передбачені програмою</i> (студентсько-центроване навчання (student-centered education), самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study programme), компетентнісний підхід (competence-based approach), навчання, орієнтоване на результати (result-based education) тощо.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в круглих столах.</p>	
<b>Оцінювання</b>	усні та письмові екзамени, поточний, семестровий, підсумковий контроль, контрольні роботи, практика, есе, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, курсові проєкти	
<b>6. Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов..	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>1. МІЖСОБИСТІСНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
	<b>ЗК 1</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
	<b>ЗК 2</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
	<b>ЗК 3</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	<b>ЗК 4</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	<b>ЗК 5</b>	Здатність планувати та управляти часом

	<b>ЗК 6</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
	<b>ЗК 7</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	<b>ЗК 8</b>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
	<b>ЗК 9</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
	<b>ЗК 10</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	<b>ЗК 11</b>	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	<b>ЗК 12</b>	Здатність приймати обґрунтовані рішення
	<b>ЗК 13</b>	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
	<b>ЗК 14</b>	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
	<b>ЗК 15</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК 1</b>	Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
	<b>ФК 2</b>	Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.
	<b>ФК 3</b>	Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
	<b>ФК 4</b>	Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
	<b>ФК 5</b>	Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.
	<b>ФК 6</b>	Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
	<b>ФК 7</b>	Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці
	<b>ФК 8</b>	Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
	<b>ФК 9</b>	Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
	<b>ФК 10</b>	Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
	<b>ФК 11</b>	Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей..
	<b>ФК 12</b>	Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту
	<b>ФК 13</b>	Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.
	<b>ФК 14</b>	Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
	<b>ФК 15</b>	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
	<b>ФК 16</b>	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
	<b>ФК 17</b>	Здатність виявляти і залучати ресурси організацій та партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
	<b>ФК 18</b>	Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
	<b>ФК 19</b>	Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

	<b>ФК 20</b>	Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
<b>Знання та розуміння</b>		
<b>Зн 1</b>	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	
<b>Зн 2</b>	Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	
<b>Зн 3</b>	Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	
<b>Зн 4</b>	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми	
<b>Зн 5</b>	Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	
<b>Зн 6</b>	Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	
<b>Зн 7</b>	Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	
<b>Зн 8</b>	Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціальнополітичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	
<b>Зн 9</b>	Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги	
<b>Зн 10</b>	Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	
<b>Зн 11</b>	Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	
<b>Зн 12</b>	Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	
<b>Зн 13</b>	Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	
<b>Зн 14</b>	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога	
<b>Зн 15</b>	Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	
<b>Зн 16</b>	Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	
<b>Зн 17</b>	Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів	
<b>Зн 18</b>	Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	
<b>Зн 19</b>	Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	
<b>Зн 20</b>	Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання	

<b>Зн 21</b>	Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень
<b>Зн 22</b>	Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей
<b>Зн 23</b>	Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки
	<b>Застосування знань та розуміння (уміння):</b>
Ум 1	уміння аналізувати систему інноваційних соціальних послуг на національному та регіональному рівні; уміння здійснювати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо інноваційних соціальних послуг; уміння використовувати можливості соціальної реклами з метою пропаганди інновацій та підвищення професійного іміджу соціальної роботи
Ум 2	уміння формулювати і вирішувати педагогічні завдання у процесі навчання теорії і практики соціальної роботи;
Ум 3	уміння визначати стратегічні, тактичні і оперативні цілі навчання і виховання;
Ум 4	уміння визначати компетенції щодо вирішення проблем і задач соціальної роботи;
Ум 5	уміння застосовувати традиційні та інноваційні методи викладання
Ум 6	уміння використовувати у практичній діяльності сучасні інформаційні та комунікаційні технології для аналізу, прогнозування та розробки стратегії діяльності соціального закладу, надання оперативної допомоги клієнтам у вирішенні соціальних проблем.
Ум 7	уміння застосовувати сучасні програмні засоби для розробки довгострокових прогнозів соціальних процесів та підготовки управлінських рішень
Ум 8	уміння проводити експертну оцінку ступеня соціалізованості особистості і сім'ї та розробляти рекомендації з вирішення висвітлених проблем
Ум 9	навики моделювання щодо соціальної життєвої траєкторії та позитивного життєвого сценарію;
Ум 10	уміння виявляти та ідентифікувати соціальні проблеми осіб, сімей, груп, громад та суспільства в цілому.
Ум 11	розуміння питань цивільно-правового регулювання відносин, пов'язаних з творчою діяльністю
Ум 12	уміння підбирати методологію дослідження (методи, техніки, методики, процедури), розробляти план проведення, визначати необхідні ресурси;
Ум 13	уміння проводити планування різних етапів польового дослідження, ґрунтовно аналізувати різноманітні дослідницькі техніки та процедури, що дозволяють досягти ефективних результатів;.
Ум 14	уміння модифікувати, удосконалити чи запроваджувати нові види соціальних послуг у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб;
Ум 15	уміння доводити інформацію про соціальні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку;
Ум 16	уміння ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення;
Ум 17	уміння проявляти адаптивність і комунікабельність, мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самопомоги, застосовувати моделі розвитку громад
Ум 18	уміння проявляти наполегливість у досягненні мети
Ум 19	уміння використовувати законодавчі акти у сфері соціальної політики в інтересах різних категорій клієнтів;
Ум 20	уміння визначати можливі джерела фінансування задоволення потреб клієнтів в контексті існуючої соціальної політики;



Ум 21	уміння обирати та застосувати інструментарій для зниження негативного впливу соціальної проблеми на цільову групу.
Ум 22	уміння забезпечувати інтегративність та міжвідомчу узгодженість у діяльності органів, служб, установ та спеціалістів різного профілю з метою комплексного вирішення проблем клієнтів.
Ум 23	уміння допомагати персоналу (супервізованим) ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціальної роботи через підтримку, управління та навчання
Ум 24	уміння проявляти турботу про якість виконуваної роботи;
Ум 25	уміння проявляти здатність до критики і самокритики
Ум 26	уміння діагностувати проблему, ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта в межах соціологічних, психологічних і комплексних моделей соціальної роботи;
Ум 27	уміння застосовувати стандарти соціальних послуг для різних категорій клієнтів;
Ум 28	уміння долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах;
Ум 29	уміння обирати необхідні технології соціальної роботи як систему прийомів і засобів соціального впливу;
Ум 30	уміння витримувати відповідний конкретній технології алгоритм соціального впливу
Ум 31	уміння бути здатним до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях.
Ум 32	уміння застосовувати методи первинної, вторинної та третинної профілактики на основі принципів цілеспрямованості, комплексності, систематичності і послідовності;
Ум 33	уміння проявляти особисту і соціальну відповідальність
Ум 34	уміння виявляти соціально і особистісно значимі періоди у життєдіяльності людини, аналізувати фактори дезадаптації особистості, групи, обирати оптимальні форми, методи і засоби соціальної допомоги з врахуванням взаємодії адаптивних механізмів.
Ум 35	уміння проявляти почуття власної гідності й повагу гідності інших людей; уміння проявляти гуманістичну спрямованість;
Ум 36	уміння здійснювати наступні види соціальної реабілітації: соціально-середовищну, освітню, професійну, соціально-трудова, соціокультурну, соціокомунікативну;
Ум 37	уміння проявляти емпатичність, толерантність
Ум 38	уміння забезпечувати дотримання ЗУ «Про соціальні послуги», інших нормативно-правових актів та стандартів надання соціальних послуг;
Ум 39	уміння планування, організації, здійснення програм соціального забезпечення державного та страхового сектору;
Ум 40	здатність застосовувати технології соціально-педагогічної діяльності в роботі з людьми девіантної поведінки
Ум 41	уміння здійснення пошукового прогнозування (передбачення можливого майбутнього розвитку соціальних ситуацій, явищ, процесів, проблем у сфері соціальної роботи); уміння застосовувати якісні і кількісні методи прогнозування
Ум 42	уміння здійснення нормативного прогнозування (визначення можливих шляхів розвитку і ресурсів, які необхідні для досягнення поставлених цілей);
Ком 1	здатність спілкуватися як рідною мовою (усно і письмово), так й іноземними мовами
Ком 2	елементарні комп'ютерні навички;
Ком 3	розвиток емоційних, мотиваційних, когнітивних і діяльнісних компонентів

	особистості; уміння працювати самостійно та в колективі;
Ком 4	володіння сучасними науково-обґрунтованими технологіями вивчення соціально-психологічних особливостей особистості та суспільства;
Ком 5	уміння здійснювати аналіз соціальної політики у різних сферах життя суспільства; визначати перспективи розвитку послуг для населення в контексті соціальної політики та визначати конкретні соціальні проблеми та можливі шляхи їх розв'язання;
Ком 6	уміння застосовувати сучасні якісні і кількісні методи оцінювання потреб клієнтів та ефективності соціальних послуг;
Ком 7	уміння проводити посередництво у таких напрямках: між різними соціальними інститутами в інтересах клієнта; між клієнтом та різними соціальними інститутами; між клієнтом та іншими спеціалістами; між іншими спеціалістами в інтересах клієнта; між клієнтами;
Ком 8	уміння проводити моніторинг та оцінювання результатів, ефективності діяльності соціальної служби з використанням кількісних і якісних критеріїв.
Ком 9	уміння готувати обґрунтовані судження, прогнози щодо: форм, видів, обсягів, можливих варіантів і термінів змін досліджуваних об'єктів; впливу соціальних інститутів, соціальних відносин, процесів і явищ на формування і розвиток складних життєвих обставин клієнтів та соціальних проблем суспільства
	<b>Формування суджень</b>
AiB 1	здатність до критики та самокритики, взаємодії (робота в команді); навички та вміння міжособистісного спілкування; здатність працювати в міждисциплінарній команді; здатність спілкуватися з експертами з інших галузей; позитивне ставлення до несхожості та інших культур; встановлення, продовження й припинення необхідних професійних контактів, обмін інформацією
AiB 2	здатність працювати в міжнародному середовищі;
AiB 3	здатність застосовувати знання на практиці; розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем
AiB 4	здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов
AiB 5	здатність використовувати поглиблені знання правових та етичних норм при плануванні й оцінці наслідків своєї професійної діяльності і при розробці та здійсненні соціально значущих проектів
AiB 6	Здатність аргументовано, переконливо викладати власні думки, відстоювати свою позицію в сфері реалізації гуманітарної політики в соціальній державі
AiB 7	Здатність створювати соціальні проекти з метою ефективного реалізації коштів з вітчизняного бюджету та грантових фондів в процесі забезпечення державою своєї соціальної функції
AiB 8	Здатність бачення перспектив розвитку та удосконалення соціальної роботи як інструменту соціальної політики держави
AiB 9	здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово; здатність спілкуватися другою мовою
AiB 10	навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел); розв'язання проблем; прийняття рішень
AiB 11	прагнення до розвитку, становлення і виховання соціально активної особистості для розкриття і реалізації повною мірою особистісного і людського потенціалу
AiB 12	здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення
AiB 13	уміння ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням

	потреб і проблем клієнта в межах соціологічних, психологічних і комплексних моделей. уміння висвітлювати, досліджувати та інтерпретувати загрози соціокультурного середовища, що негативно впливає на особистість та стосунки у сім'ї;
AiB 14	знаходити у міжнародному та вітчизняному досвіді проектування та здійснення гуманітарної політики аналогічні шляхи для конкретних проблем, що виникають в ході професійної діяльності;
AiB 15	можливість складати програми соціального супроводу та підтримки особистості і сім'ї;
AiB 16	розробляти проекти і заявки для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування та розвитку професійних контактів;
AiB 17	уміння проявляти креативність і здатність до системного мислення у процесі розробки комплексних і індивідуальних соціальних проектів для залучення додаткових фінансових коштів (фандрайзинг).
AiB 18	здійснення фахової консультативно-психотерапевтичної бесіди з клієнтом;
AiB 19	введення у практику базових методів і технік соціального консультування;
AiB 20	визначення потрібного виду та способу здійснення соціального консультування в різних ситуаціях професійної практики
AiB 21	формулювання загальних вимог та можливостей до впровадження та функціонування систем електронного урядування;
AiB 22	визначення основних вимог до можливості створення та функціонування офіційних сайтів органів державної влади та місцевого самоврядування;
AiB 23	виявлення протиріч та перешкод, що виникають у процесі встановлення автоматизованих систем документообігу в органах державної влади та місцевого самоврядування;

#### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету. На базі факультету є 2 комп'ютерних класи, методична та психологічна лабораторія, частина аудиторій забезпечена стаціонарними проекторами.

#### **9. Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних.
---	--

# 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

## Перелік компонент ОП

Код ком-та	Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1.	ЗПО 1.	Актуальні питання історії та культури України	150/5	Екзамен
ОК 2.	ЗПО 2.	Філософія	120/4	Екзамен
ОК 3.	ЗПО 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	Екзамен
ОК 4.	ЗПО 4.	Соціальна і демографічна статистика	90/3	Екзамен
ОК 5.	ЗПО 5.	Загальна психологія	120/4	Екзамен
ОК 6.	ЗПО 6.	Соціологія	90/3	Залік
ОК 7.	ЗПО 7.	Психологія особистості	90/3	Екзамен
ОК 8.	ЗПО 8.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	180/6	Екзамен, залік
Цикл професійної підготовки				
ОК9.	ППО 1.	Історія соціальної роботи	135/4,5	Екзамен
ОК10.	ППО 2.	Соціальна політика	135/4,5	Екзамен
ОК11.	ППО 3.	Система організації соціальних служб	105/3,5	Екзамен
ОК12.	ППО 4.	Соціальний аудит та інспектування	150/5	Екзамен
ОК13.	ППО 5.	Теорія соціальної роботи	180/6	Екзамен
ОК14.	ППО 6.	Менеджмент соціальної роботи	135/4,5	Екзамен
ОК15.	ППО 7.	Інформаційні технології в соціальній роботі	90/3	Екзамен
ОК16.	ППО 8.	Основи комунікації в соціальній роботі	105/3,5	Екзамен
ОК17.	ППО 9.	Соціальна робота з різними групами клієнтів	180/6	Екзамен, залік
ОК18.	ППО 10.	Правові основи соціальної роботи	105/3,5	Екзамен
ОК19.	ППО 11.	Методи соціальної роботи	120/4	Екзамен
ОК20.	ППО 12.	Основи консультування в соціальній роботі	135/4,5	Екзамен
ОК21.	ППО 13.	Вступ до спеціальності	135/4,5	Екзамен
ОК22.	ППО 14.	Людина в сучасному соціумі	120/4	Екзамен
ОК23.	ППО 15.	Етика соціальної роботи	120/4	Екзамен
ОК24.	ППО 16.	Реабілітологія	135/4,5	Екзамен
ОК25.	ППО 17.	Соціальне забезпечення населення	135/4,5	Екзамен
ОК26.	ППО 18.	Тренінг формування фахових навичок	90/3	Залік
ОК27.	ППО 19.	Основи соціальних досліджень	105/3,5	Екзамен
ОК28.	ППО 20.	Соціальна робота з молоддю	105/3,5	Залік
ОК29.	ППО 21.	Соціальна робота з залежними	105/3,5	Екзамен
ОК30.	ППО 22.	Соціальна робота з людьми з особливими потребами	120/4	Залік
ОК31.	ППО 23.	Соціальна робота з військовослужбовцями	105/3,5	Залік
ОК32.	ППО 24.	Соціальна робота з правопорушниками	105/3,5	Екзамен

ОК33.	ППО 25.	Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ	105/3,5	Екзамен
ОК34.	ППО 26.	Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	105/3,5	Екзамен
ОК35.	ППО 27.	Недержавний сектор в соціальній сфері	135/4,5	Залік
ОК36.	ППО 28.	Соціальна робота в громаді	135/4,5	Екзамен
		Курсова робота з методів соціальної роботи	90/3	Диф. залік
		Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи	90/3	Диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>			4545/151,5	
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>				
ВК1.1.	ППВ 1.	Практикум з соціальної роботи / Прикладні методики соціальної роботи	225/7,5	Екзамен, залік
ВК1.2.	ППВ 2.	Соціальна динаміка і волонтерство / Основи волонтерської діяльності	90/3	Залік
ВК1.3.	ППВ 3.	Документознавство / АРМ соціального працівника	120/4	Екзамен
ВК1.4.	ППВ 4.	Соціальна робота з сім'ями / Соціальна робота з неблагополучними сім'ями	90/3	Залік
ВК1.5.	ППВ 5.	Соціальна геронтологія / Соціальна робота з людьми похилого віку	90/3	Залік
ВК1.6.	ППВ 6.	Соціальна робота з біженцями та мігрантами / Соціальна робота з етнічними громадами	120/4	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів вибору ВНЗ</b>			735/24,5	
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>				
ВК 1.7.	ЗПВ 1.	Університетська освіта в освітньому європейському просторі / Академічна мобільність студентів /	90/3	Залік
ВК 1.8.	ЗПВ 2.	Фізичне виховання / за видами спорту	90/3	Залік
ВК 1.9.	ЗПВ 3.	Професійна іноземна мова/Друга іноземна мова	90/3	Залік
ВК 1.10.	ЗПВ 4	Фізичне виховання 2 / Громадянське здоров'я та медицина порятунку (2 год, 4 сем / Релігієзнавство (2 год, 4 сем)	90/3	Залік
ВК 1.11.	ЗПВ 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*	90/3	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів вибіркового блоку 1</b>			450/15	
<b>Дисципліни спеціалізації «Соціальна педагогіка»</b>				
ВК2.1.	ДС 1.	Методика організації і проведення тренінгу	105/3,5	Залік
ВК2.2.	ДС 2.	Основи медіації в соціальній роботі	120/4	Залік
ВК2.3.	ДС .3.	Прикладні методики інклюзивного навчання	105/3,5	Екзамен
ВК2.4.	ДС 4.	Соціальна робота в закладах освіти	120/4	Екзамен
ВК2.5.	ДС 5.	Соціальна педагогіка	105/3,5	Екзамен
ВК2.6.	ДС.6.	Спеціальна педагогіка	90/3	Залік
ВК2.7.	ДС.7.	Основи супервізії	120/4	Екзамен
ВК2.8.	ДС 8.	Методика соціально-виховної роботи	90/3	Екзамен

ВК2.9.	ДС.9.	Корекційна педагогіка	105/3,5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів вибірового блоку 2</b>			960/32	
<b>Вибірковий блок 3</b>				
Військова підготовка			870/29	Екзамен
Державна атестація			90/3	
Випускна кваліфікаційна робота			90/3	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			7200/240	

## 2. Структурно-логічна схема ОП

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ступеня вищої освіти «бакалавр» загальним обсягом 240 кредитів ЄКТС передбачає оволодіння студентами 56 навчальними дисциплінами, проходження переддипломної професійної та переддипломної асистентської практик і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### 1 курс (1, 2 семестри)

ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 18, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 39, ВБ 1.2, ВБ 1.5, ВБ 1.6
--



### 2 курс (3, 4 семестри)

ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 34, ОК 40, ВБ 1.3, ВБ 1.4, ВБ 1.7
--



### 3 курс (5, 6 семестри)

ОК 5, ОК 12, ОК 15, ОК 17, ОК 20, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 37, ОК 40, ВБ 1.4, ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 2.5, ВБ 2.6
--



### 4 курс (7, 8 семестри)

ОК 14, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 35, ОК 36, ОК 38, ОК 41, ОК 42, ОК 43, ВБ 1.1, ВБ 1.8, ВБ 1.9, ВБ 2.3, ВБ 2.4, ВБ 2.7, ВБ 2.8, ВБ 2.9
--

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі захисту бакалаврської роботи, а також єдиного кваліфікаційного іспиту. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.











