

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»
Кваліфікація: доктор філософії (PhD)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича,
протокол № 1 від 3 лютого 2017 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 1 від 3 лютого 2017 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями
Вченою радою
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова Вченої ради



Р.І.Петришин

протокол № 3 від 18 лютого 2019

Чернівці 2019

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

«РОЗРОБЛЕНО»

Проектною групою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

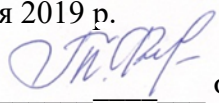
Гарант ОНП  Тимчук Л.І.

«21» січня 2019 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні міжкафедрального семінару факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 5
від «22» січня 2019 р.

Головуюча  Федірчик Т.Д.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 5
від «23» січня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету


Зварич І.М.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича


Гарабажів Я.Д.

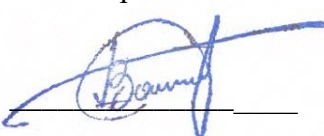
«12» лютого 2019 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 7
від «14» лютого 2019 р.

Голова комісії Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича


Балух В.О.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії представників академічної спільноти та галузевої академії наук:

1. Рецензія за підписом **Янкович Олександри Іванівни**, доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 «Теорія Загальна педагогіка та історія педагогіки», завідувача кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (додається).
2. Рецензія за підписом **Аніщенко Олени Валеріївни**, доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 «Теорія Загальна педагогіка та історія педагогіки», професора, завідувача відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України (додається).

Рецензії стейкхолдерів

1. Рецензія за підписом **Сичової Мирослави Іванівни**, кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», доцента, заступника директора педагогічного коледжу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (додається).

Освітньо-наукова програма «**Освітні, педагогічні науки**» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю «**011 Освітні, педагогічні науки**» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Проектна група:

Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та соціальної роботи, **гарант освітньо-наукової програми**.

Романюк С.З. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Олійник М.І. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти.

Петрюк І.М. – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи, доцент.

Ковальчук І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади(для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	
<i>Керівник проектної групи – гарант освітньо-наукової програми:</i>							
1	Тимчук Людмила Іванівна	Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи, доцент	Чернівецький державний університет, 1998 р., спеціальність «Початкове навчання», квал. «Вчитель початкових класів, практичний психолог», диплом РН № 10627804 від 26.06.1998 р.	Доктор педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)». ДД № 005491 від 12.05.2016 р. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.	20 років	<u>Основні публікації:</u> 1. Тимчук Л.І. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX-XX століття): монографія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 464 с. 2. Тимчук Л.І. Основи андрагогіки. Навчальний посібник. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – 244 с. 3. Історія соціальної роботи: Навчальний посібник / укл. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. - Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. - 200 с. 4. Тимчук Л. Підготовка вчителя дорослих в Україні (кінець XIX – початок XX століття). <i>European Cooperation</i> . V. 3.N. 22.P. 76-90. 2017. 5. Tymchuk L. The ideas of adult education in russian and ukrainian heritage end of XIX – beginning of XX centuries. <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i> . Vol. 4. Issue 7. 2017. P. 89-98. 6. Tymchuk L. Суцність и исходные положения андрагогикки как науки об образовании взрослых. <i>Norwegian Journal of development of the International Science</i> . VOL.2. № 6/2017. S. 64-71. 7. Тимчук Л. Актуальність і перспективи професії «андрагог» в Україні. <i>Педагогічний процес: теорія і практика</i> . Вип. 4. 2017. С.45-52. 8. Тимчук Л. Підготовка фахівців для освіти дорослих в Україні: ретроспекція 20-30-х рр. XX століття. <i>Історико-педагогічний альманах</i> . Випуск II (25). 2017. С. 4-11. 9. Тимчук Л.І. Соціокультурний потенціал андрагогічної діяльності: досвід Буковини кінця XIX – початку XX століття.	1.Докторантура 2010-2013 рр., захист докторської дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)» (18 березня 2016 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка). 2.Міжнародний тренінг-семінар «Активізація літніх людей - між професійним обов'язком і освітньою акцією» [«Aktywizacja

					<p><i>Гірська школа Українських Карпат.</i> № 17. 2017. С.171-175.</p> <p>10. Федірчик Т., Олійник М., Тимчук Л. Науково-методичний центр університету в системі забезпечення якості професійного розвитку викладачів. <i>Наука і освіта.</i> Одеса. 2018. № 4. С. 5-16.</p> <p>11. Тимчук Л. Забезпечення доступу до освіти як умова успішної соціалізації внутрішньо переміщених осіб. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка.</i> Випуск 24 (II том). 2018. С. 236-247.</p> <p>12. Tymchuk L. Towards professionalization of adult education in Ukraine. <i>Педагогически Алманах.</i> 2018. Том 26. Брой 2. С. 157-165.</p> <p><u>Участь у наукових проектах:</u></p> <p>1) «На шляху до впровадження наукової галузі «Освіта дорослих та післядипломна освіта в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих та післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України»; виконувався у 2017-2018 рр. у рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва за фінансової підтримки Федерального міністерства освіти та досліджень Німеччини (наказ по ЧНУ № 705-від від 09.11.2017р.);</p> <p>2) «Освіта дорослих для демократії в Україні», фінансованого Німецькою Службою Академічних Обмінів (DAAD), 2016 р., м.Аугсбург, Німеччина (наказ по ЧНУ № 959-оп від 30.11.2016 р.);</p> <p>3) «Професіоналізація громадської участі через застосування «принципу власних можливостей» у соціальній роботі в Україні», фінансованого Німецькою Службою Академічних Обмінів (DAAD) в рамках діалогу Схід-Захід, 2016-2017 рр., м.Фрайбург, Німеччина (наказ по ЧНУ № 847-оп від 01.11.2016 р.).</p> <p><u>Науковий керівник</u> 3 захищених кандидатських дисертацій: Бигар Л.І.(листопад 2015); Білик Н.М. (вересень 2017), Перепелюк І.Р. (травень 2018). Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією. Керує науковою роботою студентів.</p>	<p>seniorów - między powinnością a profesją - kształcenie i działanie»] 24 квітня – 9 травня 2013 р. - Факультет освіти і мистецтв Університету імені Яна Кохановського, м.Кельце, Польща Сертифікат учасника Edu Care від 09.05.2013 р. 3.Міжнародний бінаціональний семинар «Освіта дорослих і демократія», Університет м.Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Члени проектної групи:							
2.	Романюк Світлана Захарівна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «вчитель початкових класів і народознавства», диплом ЛЗ № 001265 від 26.06.1997р.	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, тема: «Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (20-поч. 21 ст.)», диплом ДД№ 005270 від 25 лютого 2016 року Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання, атестат ДЦ № 008806 від 23.10.2003р.	21 рік	1. Романюк С Лінгводидактичні основи розвитку творчого мовлення молодших школярів / Світлана Романюк // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. - №14. – 2016. – Івано-Франківськ, 2016. - С.109 – 113. 2. Руснак І.С. Технології виховного процесу в початковій школі: навч. посібник / І.С.Руснак, Г.Я.Федух, С.З.Романюк. – Вишніця: Черемош, 2016. – 176 с. 3. Романюк С. Проблема збереження і розвитку української мови в іншомовному середовищі //Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М.Шоробура. – Хмельницький: ХГПА, 2016. – Вип.20 – С.154-159. 4. Романюк С. З. Розвиток рідномовної освіти українців у західній діаспорі (XX – початок XXI століття) : монографія / С. З. Романюк. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. – 518 с. 5. Романюк С.З. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування мовленнєвої компетенції молодших школярів у процесі професійно-практичної діяльності / С.З.Романюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / За ред. О.М. Пехоти. - №1 (48), лютий, 2015. – Миколаїв, 2015. – С.268-278. 6. Романюк С. Теоретико-методологічні засади і джерельна база дослідження теорії і практики навчання української мови у західній діаспорі / Світлана Романюк // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. Праць. Вип.735. Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2015. – С.147-155. 7. Романюк С. Еволюція дидактичного забезпечення рідномовної освіти українців у Канаді і США /SvetlanaZ. Romaniuk // Освітологічний дискурс: електронне фахове видання / Київський ун-т ім.Бориса Грінченка. – К., 2014, №3 (7). – С.179-190. 8. Романюк С. З., Піц І. І. Методика викладання української мови в початкових класах. Семінарські заняття: навч.-метод. посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці, 2012. – 128 с. 9. Романюк С. Рідномовна освіта в Україні і українській діаспорі: тенденції розвитку на рубежі століть [Електронний ресурс] / Світлана Захарівна Романюк // Вісник Національної	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова м.Київ, кафедра педагогіки та методики початкової освіти; тема: «Формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх фахівців освітньої галузі «Початкова освіта» 15.05.-15.06.2013 р. кафедра мов та методики їх викладання в початковій школі; тема: «Актуальні проблеми викладання освітньої галузі «Мови і літератури» за новим Державним стандартом початкової школи» (українська мова, літературне читання); стажування тривало до 15.06.2013

						академії Державної прикордонної служби України електрон. наук. фах. вид. / голов. ред. Райко В. В. – 2014. – Вип. 4. Науковий керівник однієї захищеної кандидатської дисертації з педагогічних наук. Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.	Захист докторської дисертації 25 грудня 2015 р.
3	Олійник Марія Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки, вихователь», диплом КЕ № 008429 від 30.06.1994 р. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1997 р. спеціальність «Практична психологія в галузі освіти», кваліфікація «Практичний психолог», диплом ДСК № 006307	Доктор педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи». ДД № 005487 від 12.05.2016р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ДЦ№005978 від 17.10.2002р.	27 років	1.Олійник М.І. Професійна підготовка студентської молоді в контексті переживання особистісної кризи / М.І.Олійник, О.В.Палагнюк / International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – Сучава. – Румунія. – 2015. 2.Олійник М. І. Взаємозв'язок професійного вигорання та мотивації у діяльності вихователя / М. І. Олійник, Т. А. Колтунович // Вісник Прикарпатського університету : Педагогіка. Вип. XXXXIII – XXXXIV. – Івано-Франківськ, 2012. – С. 93-99	1. Захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» 17.03.2016р., Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка 2. Сучавський університет імені Стефана чел Маре (м.Сучава, Румунія) Тема: «Особливості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти у країнах Східної Європи» 22.06.2015-7.07.2015 Сертифікат№ 965 /FSE ВІД «08» липня 2015 р.

			від 14.06.1997 р.				
4	Петрюк Ірина Михайлівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавство», квал. «Учитель початкових класів і народознавства», диплом ЛА № 000030 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення і розвиток середньої освіти на Буковині кінець XIX- початок XX століття». ДК № 003002 від 14.04. 1999 р. Доцент кафедри педагогіки ДЦ № 004674 від 18.04. 2002 р.	25 р.	<p><u>Основні публікації:</u></p> <p>1.Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці-Фрайбург, 2013. – 84 с.</p> <p>2.Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадаптованими клієнтами/ Ірина Петрюк// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382.</p> <p>3.Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадаптованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М.// Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці – Чернівецький нац. ун-т – 2011 – С.174-179</p> <p>4.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 8 – 13.</p> <p><u>Участь у наукових проектах:</u></p> <p>«Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний семінар «Підтримка демократії в</p>	Католицький університет м.Фрайбург (Німеччина) 01.10.2015 – 30.11.2015. Тема «Соціальна освіта як засіб демократизації суспільства». Довідка, видана Католицьким університетом м. Фрайбург від 19.02.2016 р.

						Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.). Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій. Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією кафедри. Керує науковою роботою студентів.	
5	Ковальчук Інна Владиславівна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання», квал. «Вчитель початкових класів і українознавств а» ЛЗ № 001266 від 26.06.1997р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Моральне виховання учнів українських шкіл Буковини (кінець XIX – початок XX століття)». ДК № 014181 від 10.04.2002 р. Доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки 02 ДЦ № 014210 від 21.04.2005 р.	21 р.	1.Ковальчук І.В. Педагогіка: опорний конспект лекцій з тестовими завданнями (вид. 2-е, випр., доп.) :укл. Филипчук В.С., Ковальчук І.В. – Чернівці :Чернівецький нац. Ун-т, 2013. – 52 с. 2.Ковальчук І.В.Соціальна геронтологія [текст]: методичні рекомендації. – Чернівці, 2015. – 64 с. 3.Ковальчук І.В. Соціальна робота з людьми похилого віку/ І.В. Ковальчук //Науковий вісник БДФЕУ. Гуманітарні науки. Спецвипуск «Соціальна робота та кадрова політика»: збірник наукових праць/ [ред. кол.: Пірен М.І.(наук.ред.) та ін.] – Чернівці: Технодрук, 2015. – 144 с., С.58-64. 4.Ковальчук І.В. Актуальність соціально-педагогічної роботи з людьми похилого віку в умовах сьогодення / Гаврилюк Л.П., Ковальчук І.В., Филипчук В.С. // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15 жовтня 2013 р.) / [гол. ред. В.В.Корнєшук]. – Одеса:Видавець Букаєв В.В., 2013. – С.123 – 125. 5.Ковальчук І.В. Виховання патріотизму засобами християнської етики // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький.- 2017. - №12. - С.74-76. 6.Ковальчук І.В. Соціальне виховання молоді Буковини (кінець XIX – початок XX століття) // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції. Переяслав-Хмельницький.- 2017. - №13.- С.41-44. Участь у наукових проектах: бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.).	Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Тема «Актуальні питання професійно-педагогічної деонтології» 10.02.06 – 10.03.16 Довідка №9 від 10.03.16

ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньої-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1.1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій вищий рівень освіти. Доктор філософії (PhD). Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» ОНП «Освітні, педагогічні науки»
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 32 кредити ЄКТС, чотири академічних роки, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 1 рік
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8рівень.
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
1.2 – Мета освітньої програми	
<p>Формування в здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; готовності до здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-педагогічної та практичної діяльності у закладах вищої, професійної освіти і науково-дослідних установах; проведення власного дослідження у сфері освіти й педагогіки, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.</p>	
1.3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова (доктор філософії (PhD))</p> <p>ОНП спрямована на засвоєння актуальних аспектів освіти й педагогіки, в рамках якої можливе подальше наукове та професійне зростання; набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової роботи в галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ОНП включає програми навчання, які мають на меті надання дослідницької кваліфікації. Програма докторської підготовки представлена як в академічній, так і в професійній сферах.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-наукова програма орієнтована на всебічне дослідження освіти й педагогіки (в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному та інших аспектах) задля формування у здобувачів компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі. Тематичний контент програми охоплює питання наукової та професійної підготовки фахівця; вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих; наукові дослідження у сфері освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> педагогіка, освіта, історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції й освітня термінологія навчання, розвиток, інноваційні освітні технології, наука, дослідження.</p>
<p>Особливості програми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливістю ОНП є поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця професійної освіти та практичної підготовки з урахуванням специфіки освітньої галузі. 2. ОНП реалізується українською мовою або її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами. 3. <i>Освітня складова програми</i> реалізується через викладання дисциплін (обов'язкових та вибіркових) у відповідних циклах, що забезпечують: мовні компетенції; науково-методологічну підготовку; знання та уміння з обраної спеціальності та знання в межах обраної проблеми дослідження. 4. <i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми унормовується індивідуальним планом наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з навчальних дисциплін професійної

	<p>5. ОПН передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання чи вивченню зарубіжного досвіду освітньої діяльності закладів вищої освіти, з яким співпрацює факультет (Сучавський університет Штефана чел Маре, Румунія; Жешовський університет, Польща; Вища школа лінгвістична (м.Ченстохово), Польща; Католицький університет м. Фрайбурга. Німеччина; Університет Аугсбурга, Німеччина).</p> <p>6. З метою підвищення якості освітньо-наукової програми забезпечується зворотний зв'язок із здобувачами освіти - їх опитування щодо якості програми.</p>
1.4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти. Випускник аспірантури має право обіймати посади, визначені в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2351.1 Наукові співробітники; 2352 Інспектор навчальних закладів; 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.); Директор курсів підвищення кваліфікації; Директор науково-дослідного інституту; 1229.4 Завідувач кафедри; Завідувач курсів; Завідувач лабораторії (освіта); Завідувач відділення у коледжі;</p> <p>Сфера працевлаштування - установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти; – навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; - підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, на платформах Google Meet, Zoom тощо; самонавчання, навчання на основі досліджень. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 32 кредити ЄКТС. Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів.

Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.

Підхід до викладання та навчання передбачає: застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують їх особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення; застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.

Оцінювання

Освітня складова програми.

Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:

- екзамену (тестування) за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми;
- заліку за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системами: 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано»).

	<p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі освіти, або у процесі навчання, наукової діяльності, що передбачає застосування освітніх концепцій, теорій та технологій професійного навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Синтез та аналіз</p> <p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>Науково-дослідницькі компетентності</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання; проводити наукові і прикладні дослідження на професійному рівні.</p> <p>Міжособистісна взаємодія</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності; знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.</p> <p>Інструментальні компетентності</p> <p>ЗК 4. Здатність здійснювати комунікацію (у тому числі іноземною мовою); генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації(креативність).</p> <p>Соціально-особистісні компетентності</p> <p>ЗК 5. Здатність до самоменеджменту (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти у професійній діяльності.</p>

	ЗК 7. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Володіння знаннями у галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>ФК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем освіти, систематизувати та інтерпретувати їх.</p> <p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.</p> <p>ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі освіти та дотичні міждисциплінарні проекти.</p> <p>ФК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.</p> <p>ФК 7. Здатність із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.</p> <p>ФК 8. Здатність публічно представляти результати наукових пошуків із вирішення проблем освіти та захищати результати дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 9. Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес.</p> <p>ФК 10. Здатність до викладацької діяльності; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>ФК 11. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі.</p>
1.7. Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання та розуміння	ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних

	<p>філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.</p> <p>ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції, освітні технології, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.</p> <p>ПРН 4. Знати особливості академічних текстів, статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою, особливості академічного та наукового спілкування в міжкультурному контексті.</p>
<p>Уміння і навички</p>	<p>ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p> <p>ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.</p> <p>ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності студентів; методами й методиками діагностики якості знань, рівня сформованості вмінь та навичок студентів для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його корекції та зміни.</p> <p>ПРН 9. Організувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.</p> <p>ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми</p>

	виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.
Презентація результатів і комунікація	<p>ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</p> <p>ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень.</p> <p>ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 14. Вміти застосовувати ІКТ для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності; використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове Забезпечення	<p>Всі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-наукову програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p> <p>100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.</p> <p>Викладачі мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
Матеріально-технічне Забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Для організації навчального процесу використовується матеріально-технічна база університету, зокрема приміщення корпусу 8 ЧНУ (вул.Рівненська, 14), а також всі об'єкти</p>

	соціально-побутової сфери. Процес підготовки фахівців в повному обсязі забезпечується аудиторним фондом та комп'ютерними лабораторіями.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами Наукової бібліотеки ЧНУ, які включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетенцій. ЧНУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої України.
Міжнародна кредитна мобільність	ЧНУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність. Програма “Erasmus Mundus” Програма “Erasmus Mundus” – це програма Європейського союзу зі співпраці у галузі вищої освіти. “Erasmus Mundus” передбачає близько 100 магістерських курсів найвищого академічного рівня, гранти для 5.000 студентів на проходження цих курсів. Програма надає також викладацькі та дослідницькі стипендії в Європі для понад 1.000 науковців з третіх країн та стільки ж стипендій для науковців ЄС. Крім того, “Erasmus Mundus” підтримує близько 100 партнерств між магістерськими курсами “Erasmus Mundus” та вищими навчальними закладами у третіх країнах. Програма “TEMPUS” Tempus – це програма ЄС з підтримки модернізації систем вищої освіти в країнах-партнерах Західних Балкан, Східної

	<p>Європи і Центральної Азії, Північної Африки і Близького Сходу. Програма сприяє створенню простору для співпраці в сфері вищої освіти між Європейським Союзом і країнами-партнерами, що оточують його. Tempus сприяє добровільному зближенню (з ініціативами ЄС) у сфері вищої освіти, виходячи з Лісабонської стратегії зі збільшення кількості робочих місць і забезпеченню просування Болонського процесу, покликанному формувати Європейський простір вищої освіти.</p> <p>Укладені міжнародні договори з окремими закордонними закладами вищої освіти, з метою міжнародної мобільності: Жешовський університет, Польща; Сучавський університет Штефана чел Маре, Румунія; Католицький університет м.Фрайбург, Німеччина; Університет Аугсбурга, Німеччина.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачається на загальних умовах</p>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1.	Філософія методологія науки	4	екзамен
ОК 2.	Академічне письмо та риторика іншомовного Спілкування	6	екзамен
ОК 3.	Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)	3	залік
ОК 4.	Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	3	залік
ОК 5.	Методологія і методи досліджень у педагогічних науках	3	екзамен
ОК 6.	Педагогічна (асистентська) практика	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		690/23	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Аспірант вибирає із запропонованих 3 дисципліни</i>			
ВБ 2.1.	Сучасні концепції і теорії освіти	3	екзамен
ВБ 2.2.	Теорія і практика освіти впродовж життя	3	екзамен
ВБ 2.3.	Дидактика вищої школи	3	залік
ВБ 2.4.	Забезпечення якості вищої освіти	3	залік
ВБ 2.5.	Тренінг професійно орієнтованої риторики, дискусії і спілкування	3	залік
ВБ 2.6.	Науковий семінар з актуальних питань освітніх, педагогічних наук	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		270/9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		960/32	

Структурно-логічна схема ОП

Програма підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» доктор філософії (PhD) загальним обсягом 32 кредити ЄКТС передбачає:

- оволодіння аспірантами 8 навчальними дисциплінами,
- проходження виробничої (асистентської педагогічної) практики;
- проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 23 кредити ЄКТС (71,0%) і включає 5 дисциплін (62,5%) кредитів), виробничу практику (12,5%) кредитів). Вибіркова частина навчального плану (дисципліни вільного вибору) має обсяг 9 кредитів ЄКТС (28,1%).

В обов'язковій частині передбачено:

- 4 навчальних дисципліни циклу загальної підготовки (ЗП) (16 кредитів);
- 1 дисципліна циклу професійної підготовки (ПП) (3 кредити),
- виробнича (асистентська педагогічна) практика (4 кредити).

Дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти – 9 кредитів.



2.2.Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю *011 «Освітні, педагогічні науки»*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» захищають дисертації в утвореній для проведення разового захисту спеціалізованій вченій раді зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта.</p> <p>Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада із спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».</p>
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>

<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання студентів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки студентів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.</p>

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» надається за посиланнями:
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; – вивчення в межах відповідних дисциплін вимог до написання письмових робіт, шляхів коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату. Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6
ПРН 1	+				+		+	+				
ПРН 2	+				+							
ПРН 3	+				+		+	+				
ПРН 4		+				+						
ПРН 5	+				+		+	+			+	+
ПРН 6					+							
ПРН 7			+	+	+							
ПРН 8				+	+				+	+		
ПРН 9						+		+	+	+		
ПРН 10						+			+	+		
ПРН 11							+	+	+	+	+	+
ПРН 12		+				+					+	+
ПРН 13	+		+	+	+		+	+				
ПРН 14		+	+	+	+		+	+	+	+		

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКОГ) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Питання європейської та євроатлантичної інтеграції: Указ Президента України від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.