



СИЛАБУС



«АСИСТЕНТСЬКА(НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА»

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки»

Кількість кредитів: 3

Рік підготовки – 1, семестр – 2

Компонент освітньої програми: обов'язкова

Дні занять: згідно розкладу занять

Консультації: згідно графіку

Мова навчання: українська

Викладач: науковий керівник аспіранта

Викладач

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти
Олійник Марія Іванівна

Профайл: <http://preschool.cv.ua/zaviduvach-kafedry/>

Контактний телефон: +38 (050) 6910934

Email: m.oljynyk@chnu.edu.ua

Викладач

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Лабінська Богдана Ігорівна

Профайл: http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=6

Контактний телефон: + (380372) 584886

Email: b.labinska@chnu.edu.ua

АНОТАЦІЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ (НАУОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ

Асистентська (науково-педагогічна) практика є формою практичної підготовки здобувачів ступеня «доктор філософії». В умовах реального освітнього процесу здобувачі, на основі фахових, психолого-педагогічних знань, за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формують професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач у реальних умовах освітнього процесу у вищій школі. Під час науково-педагогічної практики у здобувачів формується та розвивається власний творчий стиль науково-педагогічної діяльності.

Формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. У процесі практики надається можливість апробувати результати власних досліджень, що проводяться аспірантом під час написання дисертаційної роботи.

Контент науково-педагогічної практики розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-наукової програми.

Мета науково-педагогічної практики – удосконалити педагогічну компетентність здобувача вищої освіти на основі теоретичних знань, організувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

Завдання практики передбачає виконання аспірантом таких видів робіт: підготовку та проведення лекційних, семінарських (практичних) занять; розробку навчально-методичного забезпечення для проведення різних видів навчальних занять; розробку завдань та організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що викладаються; підготовку навчально-методичного забезпечення для проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються; підготовку навчально-методичного забезпечення для проведення семестрового контролю; участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності; участь у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях факультету (кафедри) з презентацією результатів наукових пошуків; організацію й участь у проведенні виховних справ кафедри (імпрез, тренінгів, квестів) з реалізацією методів педагогічної діагностики сформованості соціальних та громадянських компетентностей студентів.

У результаті проходження науково-педагогічної практики в аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів науково-педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної та дослідницької складників.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Модуль 1. Викладацька діяльність аспіранта-практиканта	Здатність організувати та проводити різні види навчальних занять	<ul style="list-style-type: none">- вивчення нормативної бази освітнього процесу (Статут ЧНУ, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти);- планування викладацької діяльності, підготовка до занять;- проведення навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі;- психолого-педагогічний аналіз відвіданих занять; виготовлення дидактичного матеріалу;- перевірка письмових робіт студентів;- проведення консультацій для студентів;- підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з навчальної дисципліни.

2.	Модуль 2. Методична діяльність аспіранта-практиканта	Здатність аналізувати проведення різних форм організації освітнього процесу та різних видів навчальних занять, розробляти навчально-методичне забезпечення; підручники та посібники.	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення аспірантів з методичною базою, навчальним планом, розкладом занять тощо); - ознайомлення з кредитно-рейтинговою організацією навчальної дисципліни, яку доручено викладати; - ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); - участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, у роботі семінарів викладачів тощо; складання робочої навчальної програми дисципліни, яку доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо); - відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів-практикантів.
	Модуль 3. Виховна діяльність аспіранта-практиканта	Здатність конструювати зміст, форми, методи і засоби виховної, позааудиторної роботи; здійснювати різні види педагогічної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з організацією виховної роботи у ЗВО; ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи ЗВО, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі; виконання обов'язків помічника куратора академічної групи; - планування виховної роботи в академічній групі; - відвідань та аналіз виховних заходів, що проводяться на факультеті (кафедрі) іншими аспірантами-практикантами; - підготовка і проведення одного виховного заходу; - педагогічна діагностика сформованості соціальних та громадянських компетентностей студентів; - психолого-педагогічне вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому; - складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи.
4.	Модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта	Здатність до застосування спеціальних технологій та методів у власному науковому дослідженні	<ul style="list-style-type: none"> - виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом педпрактики та складання відповідного звіту; - участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій факультету (кафедри).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної л-ри, 2003. 320 с.
2. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної л-ри, 2005. 398 с.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

4. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
6. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. Київ: КНТ, 2014. 262 с.
7. Мистецтво бути викладачем: практичний посібник / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. / за ред. О.І. Сидоренка. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджментосвіти в Україні». 2003. 144 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Київ: ЧП, 2007. 211 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2014. 456 с.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Остаточна оцінка за асистентську практику розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	25
Модуль 2	25
Модуль 3	15
Модуль 4	15
Захист асистентської практики	20

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ТА СИСТЕМІ ECTS

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Бали</i>	<i>Зміст</i>
A	90-100	відмінно
B	80-89	добре
C	70-79	добре
D	60-69	задовільно
E	50-59	задовільно
FX	35-49	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Відтермінування задачі видів робіт відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Освітній процес здійснюється згідно Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.12.2019 р. Списування у процесі виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять згідно розкладу є обов'язковим компонентом оцінювання. За умови переведення здобувача на індивідуальний графік навчання та об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу.