



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»



Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки»

Кількість кредитів: 3

Рік підготовки – 1, семестр – 2

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно розкладу занять

Консультації: згідно графіку

Мова навчання: українська

Викладач

доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіка та методика соціальної роботи
факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Іванчук Марія Георгіївна

Профайл:

http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%96%d1%80%d1%87%d0%b8%d0%ba-%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%8f%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%bc%d0%b8%d1%82%d1%80%d1%96%d0%b2%d0%bd%00b0-copy

Контактний телефон: +37 (0502724412)

Email: maria.ivanchuk@chnu.edu.ua

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Дидактика вищої школи» спрямована на розкриття основних закономірностей і принципів навчання у вищій школі; особливостей організації освітнього процесу з врахуванням тенденцій розвитку змісту, нових підходів та технологій навчання, методів підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах закладу вищої освіти.

Предметом вивчення дисципліни є окреслення змісту вищої освіти, виявлення закономірностей принципів форм і методів навчання в умовах організації освітнього процесу закладів вищої освіти для становлення сучасного інтелектуального висококваліфікованого фахівця.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: засвоєння аспірантами основних дидактичних закономірностей, наукових основ організації освітнього процесу, необхідних для ефективної професійної діяльності; набуття умінь характеризувати традиційні та інноваційні підходи щодо організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; умінь розробляти та оцінювати ефективність технологій навчання у закладах вищої освіти. відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лек./сем.)	Результати навчання	Види діяльності здобувача
<p>Тема 1. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі.</p>	1/2	<p>Знання сутності поняття «дидактика вищої школи» та її основних категорій; специфіки предмета дидактики, яка визначається задачами даної наукової дисципліни; уміння аналізувати сучасні дидактичні концепції, погляди філософії та психології на дидактику; уміння вибудовувати та співвідносити завдання навчання у закладах вищої школи відповідно до сучасних законодавчо-нормативних документів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання; - ессе; - анотації статті тощо
<p>Тема 2. Сучасні дидактичні концепції освіти</p>	1/2	<p>Знання сутності сучасних концепцій освіти; Знання основних методологічних підходів, що використовуються в освітньому процесі (особистісно-орієнтований, диференційований, системний тощо) Уміння визначати особливості освітнього процесу відповідно до підходу чи концепції, що реалізується.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання; - ессе; - презентація
<p>Тема 3. Зміст освіти у вищій школі. Нові підходи до формування змісту вищої освіти та способи його реалізації</p>	1/2	<p>Розуміння поняття «зміст освіти» і його компонентів. Знання основних нормативних документів, що визначають зміст освіти у вищій школі та уміння роботи з ними. Уміння складати ОПП, навчальний план спеціальності, програму навчальної дисципліни та визначати сильні і слабкі її сторони.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання; - ессе; - аналітична довідка роботи з нормативними документами; - анотації статті тощо
<p>Тема 4. Освітній процес у вищій школі. Процес навчання його методологемі та структура.</p>	1/2	<p>Знання сутності, цілей та завдань освітнього процесу у вищій, його змісту та особливостей планування на інноваційних підходах, технологіях; уміння використання традиційні та інноваційні методи, форми і засоби в організації навчальних занять (класичної та інноваційної лекції, практичних та лабораторних занять); уміння здійснювати діагностику результатів навчальної діяльності студентів, їх самостійної роботи за допомогою психо-дидактичних методів і методик; навички демонстрування індивідуального професійного стилю; здатність до популяризації наукових знань, організації та проведення навчальних занять на інноваційних підходах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання, - презентація розроблених навчальних занять, - самопрезентація, само менеджменту організації освітнього процесу у вищій школі;

Тема 5. <i>Студенто-центризм в освітньому процесі вищої школи</i>	1/2	Розуміння студентоцентризму як сучасної філософії освітньої діяльності. Уміння здійснювати порівняльну характеристику предметноцетрованого та студентоцетрованого підходів до навчання. Уміння формувати професійних мотивів навчання у здобувачів вищої освіти.	- опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання; - есе; - презентація.
---	-----	---	--

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Білошицький А.В. Становлення суб'єктності студентів в освітньому процесі вузу / А.В. Білошицький, І.Ф. Бережна // Педагогіка. – 2006. – № 5. – с. 60 – 66.
2. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив : М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, З.І.І. Бабин. – Тернопіль : навчальна книга. – Богдан, 2004. – 384 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 314 с.
4. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242 с.
5. Галузинський В.М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К. : YNEA, 1995 – 168 с .
6. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір / Ю. С. Лігум // Педагогіка і психологія, 2011. – № 2. – С. 22–27
7. Ортинський В. Педагогіка вищої школи. Київ : ЦУЛ, 2009. 427 с.
8. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вашої школи : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / І.В. Зайченко, В.М.
9. Теслюк, А.А. Кал енський. - Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. - 484 с.
10. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально- методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
11. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі.: Київ:Гансоа, 2006. 88 с.
12. Туркот Т. Педагогіка вищої школи. Київ : Кондор, 2011. 628 с.
13. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018.-323 с.
14. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко,С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г.Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка-Харків:«Міськдрук»,НТУ «ХП», 2016.-284 с.
15. 15. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. -Житомир: «Полісся», 2018.- 160 с.
16. 16. Фіцула М. Педагогіка вищої освіти. Київ :Академвидав, 2014. 392 с.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 4-5) усне опитування, тести, завдання	30
Творча робота / есе (теми 1-12)	20
Підсумкова екзаменаційна робота	20

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ТА СИСТЕМІ ECTS

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Бали</i>	<i>Зміст</i>
A	90-100	відмінно
B	80-89	добре
C	70-79	добре
D	60-69	задовільно
E	50-59	задовільно
FX	35-49	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Відтермінування здачі видів робіт відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Освітній процес здійснюється згідно Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.12.2019 р. Списування у процесі виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять згідно розкладу є обов'язковим компонентом оцінювання. За умови переведення здобувача на індивідуальний графік навчання та об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу.