



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»



Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **011 Освітні, педагогічні науки**

Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки»

Кількість кредитів: **3**

Рік підготовки – **1, семестр – 2**

Компонент освітньої програми: **вибіркова дисципліна**

Дні занять: **згідно розкладу занять**

Консультації: **згідно графіку**

Мова навчання: **українська**

Викладач

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Лабінська Богдана Ігорівна

Профайл: http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=6

Контактний телефон: + (380372) 584886

Email: b.labinska@chnu.edu.ua

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Проблеми другої іноземної мови» спрямована на підготовку висококваліфікованого викладача вищої школи, спроможного аналізувати, обирати, створювати ефективні матеріали для навчання і вивчення іноземних мов. Опанування другою ІМ розглядається через призму мультилінгвальних підходів і принципів.

Мета навчальної дисципліни «Проблеми другої іноземної мови» – удосконалити професійно орієнтовану компетентність викладача другої іноземної мов.

Завдання дисципліни полягають в поглибленні знання про чинники, що зумовлюють створення і застосування матеріалів для навчання другої іноземної мови на сучасному етапі розвитку методики навчання іноземних мов, роль і функції навчальних матеріалів; розвинути вміння аналізувати й оцінювати навчальні матеріали і обирати їх для конкретних умов навчання на основі проведеного аналізу; сформувати здатність створювати сучасні навчальні матеріали.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Тема | Години (лек./сем.) | Результати навчання | Види діяльності здобувача |
|---|--------------------|--|--|
| Модуль 1. Методичні і психолого-педагогічні передумови формування мовних і мовленнєвих компетентностей | | Після прослуховування курсу аспіранти повинні знати: | - опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання; |

| другої іноземної мови у вищій школі | | <ul style="list-style-type: none"> - навчально-методичні комплекси з другої ІМ; - сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності; - інноваційні методичні технології навчання ІМ; - форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей; - основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з ІМ у вищій школі; основи планування навчально-виховного процесу з другої ІМ. | <ul style="list-style-type: none"> - есе; - презентація; - аналітична довідка; - анотації статті тощо. |
|---|-----|---|--|
| Тема 1. Підходи, принципи, зміст, методи формування мовних і мовленнєвих компетентностей другої іноземної мови. | 2/2 | | |
| Тема 2. Психолого-педагогічні передумови формування мовних і мовленнєвих компетентностей | 2/2 | | |
| Модуль 2 Методика формування мовної і мовленнєвої компетентності у процесі викладання англійської мови після німецької/французької мов | | | |
| Тема 3. Психолінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні аспекти інтерференції у процесі формування мовних і мовленнєвих компетентностей | 2/2 | | |
| Тема 4. Характеристика змісту навчального матеріалу для формування мовних компетентностей в англійській мові після німецької/французької та | 1/2 | Вміти: <ul style="list-style-type: none"> - визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання другої ІМ; - аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ для вищої школи; - аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; - формувати в студентів іншомовну комунікативну компетентність; використовувати у процесі формування в студентів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології; контролювати і оцінювати рівень сформованості в | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| особливості його відбору і організації. Етапи, вправи, засоби, контроль формування мовної і мовленнєвої компетентностей у вищій школі. | | студентів всіх складників іншомовної комунікативної компетентності; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з ІМ у вищій школі. | |
|--|--|---|--|

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Прокопчук М. М. Мовна усвідомленість як складова мовних компетенцій в учнів основної школи (англійська мова після німецької)/ М. М. Прокопчук // Україна і світ: діалог мов і культур: Матеріали міжнародної наук.-практ.конф., 01 – 03 квітня 2015 року. – К. : Вид. центр КНЛУ. 2015.
2. Редько В.Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / Валерій Григорович Редько. – К.: Генеза, 2012. 224 с.
3. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография / Елена Николаевна Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Модуль 1 (теми 1-2) усне опитування, тести, завдання | 30 |
| Модуль 2 (теми 3-4) усне опитування, тести, завдання | 30 |
| Творча робота / есе (теми 1-4) | 20 |
| Підсумкова контрольна робота | 20 |

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

| Оцінка ECTS | Бали | Зміст |
|-------------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 80-89 | добре |
| C | 70-79 | добре |
| D | 60-69 | задовільно |
| E | 50-59 | задовільно |
| FX | 35-49 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу |

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Відтермінування здачі видів робіт відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Освітній процес здійснюється згідно Положення [«Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.12.2019 р.](#) Списування у процесі виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять згідно розкладу є обов'язковим компонентом оцінювання. За умови переведення здобувача на індивідуальний графік навчання та об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу.