



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНО-ОРІНТОВАНОЇ РИТОРИКИ, ДИСКУСІЇ І СПІЛКУВАННЯ»



Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки»

Кількість кредитів: 3

Рік підготовки – 1, семестр – 2

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно розкладу занять

Консультації: згідно графіку

Мова навчання: українська

Викладач

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи

Романюк Світлана Захарівна

Профайл: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=SOYNMS0AAAAJ&hl=uk>

Контактний телефон: +38 (050)8299766

Email: s.romaniuk@chnu.edu.ua

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Тренінг професійно-орієнтованої риторики, дискусії і спілкування» спрямована на оволодіння технологіями компетентнісного професійно-педагогічного спілкування, з метою реалізації особистісно-орієнтованого підходу в освіті, засвоєння аспірантами цілісної риторичної парадигми культури, виробленні особистого комунікативного стилю спілкування та готовності до застосування тренінгу у професійній діяльності.

Предметом вивчення дисципліни є теорія і практика красномовства, технологія публічного виступу у процесі комунікації.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: засвоєння системи знань у галузі теорії лінгвістичної комунікації, формування практичних комунікативних умінь, навички ефективної мовленнєвої поведінки в актуальних ситуаціях педагогічного спілкування; моделювання педагогічного спілкування з позицій особистісно-орієнтованої взаємодії та професійно-практичної доцільності, вироблення умінь дискусійного проведення навчальних занять у вищій школі.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<i>Тема</i>	<i>Години (лек./сем.)</i>	<i>Результати навчання</i>	<i>Види діяльності здобувача</i>
Тема 1. <i>Психолого-педагогічний тренінг як активна форма розвитку комунікативної компетентності викладача вищої школи. Поняття риторика, спілкування та дискусія.</i>	2/2	Знання основних мовних категорій, методичних прийомів групової роботи в тренінгу; уміння будувати та проводити тренінгові заняття, моделювати педагогічне спілкування, що пов'язане з підготовкою і забезпеченням професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання - теоретичного матеріалу; - тестові завдання; - написання есе «Мій стиль спілкування»; - презентація; - укладання схеми-опори, тощо.
Тема 2. <i>Професійно-педагогічне мовлення викладача вищої школи</i>	2/2	Знання основ професійно-педагогічного мовлення викладача закладу вищої освіти, уміння моделювати ситуацію педагогічного спілкування з урахуванням емоційного стану співрозмовника, добирати методи впливу на суб'єктів освітнього процесу.	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичного матеріалу; - добір прикладів педагогічних ситуацій; - розробка рекомендації молодому викладачеві щодо формування навичок ефективного спілкування
Тема 3. <i>Риторика та її роль у професійній діяльності педагога</i>	1/2	Знання психолого-педагогічних особливостей риторичної комунікації, проблем взаємодії оратора з аудиторією, уміння моделювати промову та установлювати контакт зі співрозмовником.	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичного матеріалу; - презентування власної моделі мовленнєво-риторичного ідеалу викладача ЗВО; - підготувати психолого-риторичні рекомендації щодо ефективної комунікації з такими типами співрозмовників: «позитивно налаштована людина», «всезнайко», «боягуз», «незацікавлений», «поважна персона».
Тема 4. <i>Формування дискусійної компетенції викладача вищої школи</i>	1/2	Знання композиційної структури діалогу-дискусії, особливостей підготовки та проведення дискусії з суб'єктами освітнього процесу, уміння добирати ефективні прийоми для ведення дискусії і суперечок, підтримувати зворотний зв'язок під час рівноправної партнерської взаємодії.	<ul style="list-style-type: none"> - опрацювання теоретичного матеріалу; - укласти словник ключових термінів; - підготувати диспут, полеміку, дискусію (на актуальну освітню проблему).

Тема 5. <i>Засоби професійно-педагогічної комунікації у вищій школі</i>	/2	Знання вербальних та невербальних засобів комунікації, прийомів педагогічного впливу викладача на студентів відповідно до норм педагогічного етикету, уміння забезпечувати взаємодію у системі «викладач-студент» з метою регулювання соціальних відносин.	-укласти порівняльну таблицю; -укласти рекомендації щодо формування у майбутнього викладача культури мовлення.
---	----	--	---

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Абрамович С. Д. Риторика: [навч. посіб.] / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чикарькова. – Львів : Світ, 2001. – 240 с.
2. Академічна риторика: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Автор. колектив: Сивачук Н. П., Снігур І. М., Санівський О. М. – Умань: Видавничо-поліграфічний цент «Візаві», 2013. – 375 с.
3. Бондаренко Г. Л. Історія педагогічної риторики : [навч. посіб.] / Геннадій Бондаренко. – К. : Персонал, 2012. – 276 с.
4. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: [навч. посіб.] / Н. В. Волкова. – К. : Академія, 2006. – 256 с.
5. Колотілова Н.А. Риторика: навч. посіб. / Наталія Андріївна Колотілова. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
6. Культура фахового мовлення: Навч. посібник / За ред. Н.Д.Бабич. – Чернівці: Книги-XXI ст., 2011. – 528с.
7. Мацько Л. І. Риторика: [навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.] / Л. І. Мацько, О. М. Мацько. – [2-ге вид., стер.]. – К. : Вища школа, 2006. – 311 с.
8. Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя-словесника: [монографія] / А. В. Нікітіна. – К. : Ленвіт, 2013. – 338 с.
9. Олійник О. Сучасна ділова риторика: навч. посіб. / Ольга Олійник. – К. : Кондор, 2010. – 166 с.
10. Онуфрієнко Г.С. Риторика. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 592 с.
11. Ораторське мистецтво: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : І. М. Плотницька, О. П. Левченко, З. Ф. Кудрявцева та ін.; за ред. І. М. Плотницької, О. П. Левченко. – 2-ге вид., стер. – К. : НАДУ, 2011. – 128 с.
12. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / за ред. О.А.Кучерук. - К.: КНТ,2016. - 258 с.
13. Ткаченко Л. П. Риторика в системі професійного навчання: історія становлення навчальної дисципліни: монографія / Л. П. Ткаченко. – Х.: Видавець Рожко С. Г., 2016. – 428 с.

Допоміжна література

1. Голуб Н. Б. Риторика у вищій школі : [монографія] / Н. Б. Голуб. –Черкаси : Брама-Україна, 2008. – 400 с.
2. Методика навчання риторики в школі : [навч. посіб.] /Автор-укладач В. А. Нищета. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 200 с.
3. Палиця Г. Метамова педагогічної риторики як актуальна проблема комунікативної лінгвістики / Г. С. Палиця // Lviv Polytechnic National University Institutional Repository. – С. 107-111. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua>
4. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : [навч. посіб.] / О. М. Горошкіна, С. О. Караман, З. П. Бакум та ін. ; за ред. О. М. Горошкіної, С. О. Карамана. – К. : АКМЕ ГРУП, 2015. – 250 с.
5. Сагач Г. М. Риторика: [навч. посіб. для студентів серед. і вищ. навч. закл.] / Г. М. Сагач. – [вид. 2-ге, перероб. і доп.]. – К.: Видавничий дім «Ін Юре», 2012. – 568 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-2 - усне опитування, тести, завдання	20
Теми 3-5 - тренінг, завдання	40
Творча робота (теми 1-5)	20
Підсумкова контрольна робота	20

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	80-89	добре
C	70-79	добре
D	60-69	задовільно
E	50-59	задовільно
FX	35-49	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Відтермінування здачі видів робіт відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Освітній процес здійснюється згідно Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.12.2019 р. Списування у процесі виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять згідно розкладу є обов'язковим компонентом оцінювання. За умови переведення здобувача на індивідуальний графік навчання та об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу.