

**Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича**

Схвалено

Вченою радою Чернівецького
національного університету
імені Юрія Федьковича,
протокол № 1 від 3 лютого 2017 р.

Затверджено

Ректор Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
С.В. Мельничук
«07» лютого 2017 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти: **третій освітньо-науковий**
Кваліфікація: **доктор філософії (PhD)**
Галузь знань: **01 «Освіта / Педагогіка»**
Спеціальність: **015 «Професійна освіта»**

Чернівці

2017

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю **015 «Професійна освіта» (спеціалізацією «Теорія і методика професійної освіти»)** розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Проектна група:

Федірчик Т.Д. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент.

Хомич Л.О. – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України.

Олійник М.І. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доцент.

Крамар В.М. – доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, професор.

Іванчук М.Г. – доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Лісовий В.А. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри музики.

Гарант освітньої програми:

Федірчик Т.Д. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент.

Рецензенти:

Марусинець М.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки Національного університету імені М.П.Драгоманова

Мешко Г.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Програму погоджено:

Гарант освітньої програми

Федірчик Т.Д.

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної
роботи

Зварич І.М.

Перший проректор

Петришин Р.І.

I. Загальні положення

Освітньо-наукова програма, разом з навчальним планом, є доповненням до державного нормативного документу Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах» від 23 березня 2016 року № 261, у якому встановлюються правила підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» спеціалізацією «Теорія і методика професійної освіти».

1. Мета освітньо-наукової програми

Загальною метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науковців у сфері професійної освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики дослідницької роботи, створення нових системоутворюючих знань та прогресивних технологій, розв'язання важливої наукової чи прикладної проблеми, яка має загальнонаціональне або світове значення, забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері професійної освіти, а також науково-педагогічної діяльності.

Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження в галузі професійної освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути стійким на ринку праці.

Метою дослідницької складової освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної, освітньо-педагогічної діяльності.

Виховною метою освітньо-наукової програми є розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.

2. Характеристика освітньо-наукової програми

2.1. Програма охоплює зміст навчання в Чернівецькому національному університеті, обсяг та рівень засвоєння в процесі підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), освітні компоненти, форму звітів та атестації, термін навчання.

2.2. Програма здійснюється в очній та заочній формі навчання в аспірантурі. Нормативний строк навчання складає чотири роки.

2.3. Програма підготовки в аспірантурі складається з освітньої та наукової складових.

Обсяг освітньої складової становить 46 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання.

Освітня складова ОНП передбачає два цикли: загальної та професійної підготовки, які включають обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти для вільного вибору аспіранта.

Цикл	Компоненти	Кредити	
загальної підготовки	обов'язковий	13	19
	вибірковий	6	
професійної підготовки	обов'язковий	15	27
	вибірковий	12	
			46

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Теоретична підготовка разом із науково-практичною підготовкою забезпечують отримання аспірантом глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (спеціалізацією «Теорія і методика професійної освіти») має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального для професійної освіти і педагогіки наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію і практику професійної освіти та оприлюднені у відповідних публікаціях.

2.4. Для викладання навчальних дисциплін можливо використання дистанційних технологій.

2.5. Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії за освітньо-

науковою програмою виконується під керівництвом наукового керівника за індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи, які формуються на основі цієї програми.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Невиконання освітньої та/або наукової складових є підставою для відрахування аспіранта.

Наукова складова виконується за весь строк навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику.

2.6. Освітньо-наукова програма передбачає **педагогічну практику**, що має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу.

Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»).

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, педагогічна практика проводиться на другому та третьому році навчання в обсязі 300 год. (10 кредитів ECTS), у тому числі не менше 50 годин семінарських/практичних занять зі студентами.

Проходження педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт: підготовку та прочитання 1-2 лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником; підготовку та проведення семінарських/практичних занять; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських/практичних занять; розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що читаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються; участь, разом з лектором, у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

2.7. За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету педагогіки, психології й щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу.

Науковий керівник контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта й відповідає перед вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за належне та своєчасне його виконання.

2.8. Атестація здобувачів

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти з названої спеціальності, що передбачає визначення рівня здатності вирішувати складні завдання і проблеми педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-наукової підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій ученій раді.

2.9. При виконанні освітньо-наукової програми і проходження атестації у вигляді публічного захисту аспіранту видається диплом доктора філософії.

3. Академічні та професійні права

3.1. Подальше навчання.

Аспірант, який пройшов підготовку за даною освітньо-науковою програмою та отримав диплом доктора філософії, може продовжити навчання у ВНЗ України та за кордоном для отримання наукового ступеню доктора наук.

3.2. Види, область, сфери професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі професійної освіти).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення науково-педагогічних досліджень.

Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»): науково-дослідна діяльність у галузі освіти;

викладацька діяльність у галузі професійної освіти, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

Поглиблення теоретичної та практичної підготовки до здійснення науково-педагогічної діяльності та наукового консультування в галузі освіти. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень в освіті.

Формування компетентностей, які допоможуть молодому досліднику в зборі й опрацюванні дослідницького матеріалу, емпіричних даних та написанні дисертації.

Область професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), включає дослідження освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки та культури.

Сферами професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), є науково-дослідні організації, заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління в освіті; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні соціальні, освітні, соціально-культурні проекти і програми тощо.

Фахівець може займати первинні посади (за К 003:2010): «2310.2 Викладач вищого навчального закладу»; «2351.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант».

Випускники аспірантури мають такі можливості продовження навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:

- підготовка на 9-му (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти;
- навчання на 8-му (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;
- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти;
- участь у наукових товариствах (професійних організаціях);
- навчання упродовж життя

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») має бути широко ерудований, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері науково-педагогічної роботи, мати здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій галузі (наукова, соціальна, освітня,

методична, технічна, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

4. Вимоги до рівня підготовки вступників

4.1. На навчання для здобуття вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») приймаються особи, які здобули диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та/або освітнього ступеня «магістр» спеціальностей педагогічного напрямку.

4.2. Вступники зараховуються до аспірантури на підставі правил прийому в аспірантуру, які затверджуються вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

II. Зміст освітньо-наукової програми

2.1. Програмні компетентності освітньо-наукової програми підготовки здобувачів.

Реалізація освітньо-наукової програми передбачає формування у здобувачів системи загальних і професійних компетентностей.

Загальні компетентності не залежать від галузі, але є обов'язковими для здобувачів ступеню доктора філософії.

Професійні компетентності розкривають вміння та навички за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»).

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Критичність мислення. Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі.

Дослідницькі навички. Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.

Креативність. Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.

Управлінські здатності. Здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання.

Міжнародний кругозір. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися з експертами з інших галузей.

Етичні зобов'язання. Здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях.

ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Знання:

- здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також залучати їх до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та формулювати власну світоглядну концепцію освіти;

- здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення або в передовій професійній практиці;

- здатність до набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення;

- здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, моделей освіти, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти й проведення дослідження з метою впливу на них;

- здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних типів занять за різною структурою у вищому навчальному закладі, використання технологій навчання студентів і формування у них навичок самостійно здобувати знання;

- здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Уміння:

- здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності;

- здатність виконувати незалежні, оригінальні й, зрештою, придатні для опублікування дослідження в різних галузях освіти;

- здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій під час проведення експериментальної роботи;

- здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти;

- здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем;

- здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах вищих навчальних закладів, застосовуючи інноваційні форми, засоби, технології навчально-виховної роботи.

Комунікація:

- здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов;

- здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.

Автономія і відповідальність:

- здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації;

- здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою;

**Перелік навчальних дисциплін освітньої програми
зі спеціальності 015 «Професійна освіта»
(ОНП «Теорія і методика професійної освіти»)**

№	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Кількість годин	Кількість аудиторних годин	Кількість годин на самостійне вивчення	Форма контролю (семестр)
I. Цикл загальної підготовки						
Обов'язковий компонент						
1	Філософія і методологія науки	4	120	60	60	Залік (1 сем) Екзамен (2 сем)
2	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	6	180	120	60	Залік (2 сем) Екзамен (3 сем)
3	Сучасна система наукової інформації. Наукометрія	3	90	30	60	Залік (3 сем)
Вибірковий компонент						
4	Організаційно-нормативні основи здійснення наукової діяльності	3	90	30	60	Залік (1 сем)
	Академічні права та свободи аспірантів					
5	Методика роботи над дисертацією доктора філософії	3	90	30	60	Залік (1 сем)
	Стилістика і літературне редагування наукової роботи					
		19				
II. Цикл професійної підготовки						
Обов'язковий компонент						
1	Теорія і практика вищої професійної освіти	3	90	30	60	Екзамен (1 сем)
2	Методологія і методи досліджень у вищій	3	90	30	60	Екзамен (1 сем)

	професійній освіті					
3	Забезпечення якості вищої освіти	3	90	30	60	Екзамен (2 сем)
4	Дидактика вищої школи	3	90	30	60	Екзамен (2 сем)
5	Теорія і практика освіти впродовж життя	3	90	30	60	Екзамен (3 сем)
6						
Вибірковий компонент						
1	Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	3	90	30	60	Залік (2 сем)
	Наукова проектна діяльність					
2	Елітологія та кадрова політика	3	90	30	60	Залік (2 сем)
	Технології вирішення конфліктів у освітньо-професійній та науковій діяльності					
3	Розвиток професіоналізму викладача вищої школи	3	90	30	60	Залік (3 сем)
	Профілактика професійного вигорання					
4	Тренінг професійно орієнтованої риторики, дискусії і спілкування	3	90	30	60	Залік (3 сем)
	Формування комунікативної культури викладача ВНЗ					

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ОСВОЄННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Результат освоєння освітньо-наукової програми передбачає:

- оволодіння новітніми знаннями в галузі професійної освіти, методологією та методами проведення наукових досліджень, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у галузі професійної освіти;
- формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

Очікувані результати навчання за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»)

Знання:

- усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти;
- виявляти знання ряду дослідницьких парадигм, стратегій та процедур дослідження;
- демонструвати знання основних концепцій, моделей освіти, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;
- знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань в галузі дослідження;
- створювати та пояснювати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями галузі знань;
- виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності;

Уміння:

- критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження;
- здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали;
- критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності;
- створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових журналах освітньої галузі;
- детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі;
- визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність;
- володіти комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів.

Комунікація:


- представляти для обговорення результати своєї наукової роботи в усній та письмовій формі як українською, так й іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності);
- уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації;
- брати участь у дискусіях із фахівцями та нефахівцями своєї галузі.

Автономія і відповідальність:

- демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів наукового дослідження; виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою;
- визначати рівень особистісного і професійного розвитку формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.

Найважливіші та вагомі результати освітньо-наукової програми є результатами наукових досліджень, у процесі яких набувається або застосовується нове знання (через опубліковані: дисертацію, наукові статті, тези; розроблені й опубліковані: навчально-методичні матеріали, посібники тощо).

Гарант ОНП



Федірчик Т.Д.