



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ І ТЕОРІЇ ОСВІТИ»



*Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)*

*Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка*

*Спеціальність: 015 Професійна освіта*

*Освітньо-наукова програма: «Теорія і методика професійної освіти»*

*Кількість кредитів: 3*

*Рік підготовки – 1, семестр – 2*

*Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна*

*Дні занять: згідно розкладу занять*

*Консультації: згідно графіку*

*Мова навчання: українська*

### Викладач

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти  
Олійник Марія Іванівна

**Профайл:** <http://preschool.cv.ua/zaviduvach-kafedry/>

**Контактний телефон:** +38 (050) 6910934

**Email:** [m.oliynyk@chnu.edu.ua](mailto:m.oliynyk@chnu.edu.ua)

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Дисципліна «Сучасні концепції та теорії освіти» спрямована на розкриття основних проблем сучасних концепцій та теорій освіти, джерела і особливості педагогічного знання; освітні проблеми, які привели до створення сучасних концепцій і теорій освіти.*

*Предметом вивчення дисципліни є сутність, провідні тенденції та зміст сучасних концепцій та теорій освіти, спрямованих на забезпечення побудови сучасної освітньої практики, використання провідних ідей сучасних концепцій та теорій освіти для створення модернізованої системи освіти у вищій школі.*

*Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування у майбутніх педагогів-дослідників уявлення про сучасний стан і тенденції розвитку педагогічної думки і освітньої практики; розвиток понятійного апарату педагогічного мислення, досвіду побудови теоретичних моделей педагогічної реальності.*

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<i>Тема</i>	<i>Години (лек./сем.)</i>	<i>Результати навчання</i>	<i>Види діяльності здобувача</i>
<b>Тема 1.</b> <i>Педагогічне знання і особливості його отримання.</i>	1/2	Розуміння предметної сфери педагогічного знання. Знання кризи педагогічного знання в епоху зміни парадигм. Розуміння специфіки педагогічного знання як синтезу педагогічної реальності. Знання методології педагогічного дослідження та особливостей написання дисертаційних досліджень в педагогіці.	- опрацювання теоретичних питань; - тестові завдання; - ессе; - презентація; - аналітична довідка; - анотації статті тощо

<b>Тема 2.</b> <i>Освітній процес в сучасних педагогічних теоріях.</i>	1/2	Розуміння освітнього процесу як об'єкта міждисциплінарних досліджень. Знання нормативних компонентів педагогічних теорій та концепцій сучасної освіти: теорії цілей і змісту освіти, теорії навчальної діяльності і методів навчання, теорії структури і функцій освітнього процесу, теорії навчання і виховання, загальної і професійного, основної та додаткової освіти. Розуміння цілісності освітнього процесу та його специфіки на різних освітніх рівнях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювання теоретичних питань;</li> <li>- тестові завдання;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентація;</li> <li>- аналітична довідка;</li> <li>- анотації статті тощо</li> </ul>
<b>Тема 3.</b> <i>Теорії освіти: теоретичний аспект.</i>	1/2	Знання основних теорій освіти; уміння критично оцінювати роль упровадження тієї чи іншої теорії освіти, Розуміння провідних ідей теорії дидактичного утилітаризму освіти та проблемно-комплексна – теорія освіти; уміння аналізувати провідні теоретичні аспекти сучасних теорій освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювання теоретичних питань;</li> <li>- тестові завдання;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентація;</li> <li>- аналітична довідка;</li> <li>- анотації статті тощо</li> </ul>
<b>Тема 4.</b> <i>Концепції сучасної освіти: понятійне поле</i>	1/2	Знання провідних концепцій у освіті: формальної освіти, концепції матеріальної освіти, концепція реальної освіти; уміння критично оцінювати переваги та недоліки застосування тієї чи іншої концепції освіти у сучасний освітній процес, розуміння дефініцій основних понять у контексті концепцій сучасної освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювання теоретичних питань;</li> <li>- тестові завдання;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентація;</li> <li>- аналітична довідка;</li> <li>- анотації статті тощо</li> </ul>
<b>Тема 5.</b> <i>Переваги та недоліки упровадження сучасних концепцій та теорій освіти у освітній процес</i>	1/2	Знання структури та особливостей сучасних теорій та концепцій освіти у ЗВО, розуміння основних шляхів та способів успішного упровадження їх у вищій школі; уміння визначати переваги та недоліки тієї чи іншої теорій та концепцій освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювання теоретичних питань;</li> <li>- тестові завдання;</li> <li>- есе;</li> <li>- презентація;</li> <li>- аналітична довідка;</li> <li>- анотації статті тощо</li> </ul>

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексєнко, Т. А. Управління якістю підготовки фахівців в аспірантурі в контексті Болонського процесу / Т. А. Алексєнко // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. праць. – К., 2004. – Вип. 1. – С. 7-18.
2. Алексюк, А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 558 с.
3. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.- метод. посібн. для викл., аспір., студ. магістр. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
4. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 271 с.
5. Бондар, В. І. Дидактика: ефективні теорії і концепції освіти у вищій школі / В. І. Бондар. – К. : Вересень, 1996. – 129 с.
6. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посібник / за ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2004. – 384 с.
7. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою

- навчання для студентів аспірантів / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
8. Власова, О. І. Педагогічна психологія : навч. посібник / О. І. Власова. – К. : Либідь, 2005. – 400 с.
  9. Галузинський, В. М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. – К., 1995. – 168 с.
  10. Гончаренко, С. У. Методика як наука / С. У. Гончаренко. – К. : Хмельницький, 2000. – 30 с.
  11. Гура, О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посібник / О. І. Гура. – К., 2005. – 224 с.
  12. Зеер Є.Ф., Основи професійної освіти: компетентний підхід [Текст] / , - М. : Московський психолого - соціальний інститут, 2005
  13. Історія педагогіки та освіти: від зародження виховання в первісному суспільстві до кінця 20 століття / під заг. Ред. . - М: ТЦ Сфера, 2007.- 496 с.
  14. Козаков, В. А. Самостоятельная работа студентов-аспирантов и ее информационно-методическое обеспечение / В. А. Козаков. – К. : Вища школа, 1990.
  15. . Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
  16. Нагаєв, В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
  17. 17.Національна доктрина розвитку освіти у ХХІ столітті // Освіта України. – 2001. – № 1. – С. 22-25. 119
  18. Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 470 с.
  19. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1988.
  20. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук [та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя ; АПН України, Інститут вищої освіти. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
  21. Слепань, З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слепань. – К. : НПУ, 2000. – 210 с.
  22. 22.Стандарти і моніторинг в освіті, 2014 року, № 2 (95) / Стандарти і моніторинг в освіті, № 2 (95), 2014 року - НДЦ Інфра-М. [Електронний ресурс] .- [http:// catalog. php? bookinfo](http://catalog.php?bookinfo)
  23. 23. Сучасний освітній простір: проблеми і перспективи: матеріали Всеросійської наук.-практич. конференції. - Тобольськ: ТГПІ, 2007. - 192 с.
  24. 24. Федоров І, Освіта в педагогічних вузах / . - М.: Директ-Медіа, 2013. - 125 с. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http:// biblioclub. ru / index. php? page = book & id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id)

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Модуль 1 (теми 1-2) усне опитування, тести, завдання	20
Модуль 2 (теми 3-5) усне опитування, тести, завдання	20
Творча (самостійна) робота / есе (теми 1-6)	40
Підсумкова контрольна робота	20

### **ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ТА СИСТЕМІ ECTS**

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Бали</i>	<i>Зміст</i>
A	90-100	відмінно
B	80-89	добре
C	70-79	добре
D	60-69	задовільно
E	50-59	задовільно

FX	35-49	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Відтермінування здачі видів робіт відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Освітній процес здійснюється згідно Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.12.2019 р. Списування у процесі виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять згідно розкладу є обов'язковим компонентом оцінювання. За умови переведення здобувача на індивідуальний графік навчання та об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу.
-