

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет**  
**імені Юрія Федьковича**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Теорія і методика професійної освіти»**

**третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**  
**за спеціальністю 015 «Професійна освіта»**  
**галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»**  
**Кваліфікація: доктор філософії (PhD)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича,  
протокол № 1 від 3 лютого 2017 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

*із змінами і доповненнями*

Вченою радою  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича  
Голова Вченої ради



Р.І.Петришин

протокол № 3 від 18 лютого 2019

**Чернівці 2019**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-наукової програми**  
**«Теорія і методика професійної освіти»**  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

**«РОЗРОБЛЕНО»**

Проектною групою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Гарант ОНП  Федірчик Т.Д.

« 21 » січня 2019 р.

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 5  
від «22» січня 2019 р.

Зав. кафедрою  Прокоп І.С.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича


Протокол № 5  
від «23» січня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету

  
Зварич І.М.

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

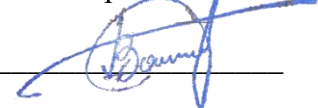
  
Гарабажів Я.Д.  
«12» лютого 2019 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Науково-методичною комісією Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 7  
від «14» лютого 2019 р.

Голова комісії Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

  
Балух В.О.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

### *Рецензії представників академічної спільноти та галузевої академії наук:*

1. Рецензія за підписом *Мачинської Наталії Ігорівни*, доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (рецензія додається).
2. Рецензія за підписом *Солдатенка Миколи Миколайовича*, доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», професора, провідного наукового співробітника Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України (рецензія додається).

### *Рецензії стейкхолдерів*

1. Рецензія за підписом *Сичової Мирослави Іванівни*, кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», доцента, заступника директора педагогічного коледжу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (рецензія додається).

Освітньо-наукова програма «**Теорія і методика професійної освіти**» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю **015 «Професійна освіта»** розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

### **Проектна група:**

*Федірчик Т.Д.* – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент, **гарант освітньо-наукової програми.**

*Олійник М.І.* – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доцент.

*Крамар В.М.* – доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, професор.

*Іванчук М.Г.* – доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

*Лісовий В.А.* – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри музики.

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
---	---	--	---	--	--	--

**Керівник проектної групи – гарант освітньо-наукової програми:**

1	<b>Федірчик Тетяна Дмитрівна</b>	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавство», квал. «Учитель початкових класів і народознавство», ЛА № 000021 від 21.06.1994	Доктор педагогічних наук. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема: «Теоретико-методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності». DD № 005483 від 12.05.2016 р.  Доцент кафедри педагогіки ДЦ №004673 від 18 квітня 2002 р.	22 роки, 3 місяці	<u>Основні публікації:</u> 1. Іванчук М., Федірчик Т. Викладач вищої школи: проблеми професійно-особистісного становлення: навч.-метод. посібник / Марія Іванчук, Тетяна Федірчик. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 240 с. 2. Федірчик Т.Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект) / Т.Д.Федірчик: монографія. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 448 с. 3. Федірчик Т. Д. Професіоналізм викладача вищої школи в системі забезпечення якості вищої освіти / Тетяна Федірчик //Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (2-4 листопада 2015 р.). – Чернівці-Київ, 2015. – С.130-132. 4. Федірчик Т. Д. Науково-методичний супровід розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи: практичний посібник / Тетяна Дмитрівна Федірчик. – Чернівці: Золоті литаври, 2015. – 180 с. 5. Федірчик Т. Експериментальне дослідження динаміки розвитку педагогічного професіоналізму молодого	1.Технічний університет у м.Кошице, тема «Інноваційні підходи в системі управління для забезпечення якості вищої освіти» сертифікат № 516935 від 3.03.2013р. 2.Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, кафедра педагогіки та методики початкової і дошкільної
---	----------------------------------	---	--	--	-------------------	--	---

					<p>викладача вищої школи // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Budapest. – 2015. – №III (19), Issue : 38.– С. 110-115.</p> <p>6. Федірчик Т.Д.,Предик А.А. Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень». Частина 1. (Лекційний курс) / Т.Д. Федірчик, Предик А.А.– Ч.: Букрек, 2011. – 152.</p> <p>7. Федірчик Т.Д. Організаційно-педагогічні умови формування науково-педагогічних кадрів // Імператив якості: вчимося цінувати і оцінювати вищу освіту: навч. посібник / За ред. Т.Дробка, М.Головянко О.Кайкової, В.Терзіяна, Т.Тіхонена. Львів: Видавництво «Компанія «Манускрипт», 2014. – 572 с. – С.229-242.</p> <p>8. Fedirchuk Tatyana. The scientific and methodological system of the development of pedagogical professionalism of novice lecturers of the high school // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences.– 2014.– № 5-6 May-June. – р. 149-155.</p> <p>9. Федірчик Т.Д. Процедура менеджменту «освіти впродовж життя» академічного персоналу в забезпеченні якості вищої освіти // Від контролю до культури якості: перезавантаження процесів забезпечення якості в українській вищій школі: практ. посібник / За ред. С.Гришко, Т.Дробка, О.Кайкової, В.Терзіяна, Т.Тіхонена. Львів: Видавництво «Компанія «Манускрипт», 2014. – 168 с. – С.102-111.</p> <p>10. Федірчик Т. Саморозвиток викладача як складова науково-методичної системи розвитку його педагогічного професіоналізму / Тетяна Федірчик // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 729. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – С. 137-144.</p> <p>Участь у проєкті «Забезпечення якості та взаємодовіри в системі вищої освіти» в межах програми TRUST (TEMPUS) Технічний у-т, м. Кошице (Словаччина) 3.03 13 – 9.03 13р.</p> <p>Участь у загальнодержавній програмі обміну «Акредитація як інструмент забезпечення якості вищої</p>	<p>освіти; тема «Організація науково-дослідної роботи студентів в умовах розвитку сучасної вищої школи»</p> <p>15.05.2013 р. - 15.06.2013 р.</p> <p>Довідка від 15.06.2013 р.</p> <p>3.Захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності».</p> <p>20.01.2016 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України</p>
--	--	--	--	--	---	---

						освіти у США» (програма обміну в межах імплементації закону України «Про вищу освіту» – жовтень 2014р.). Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.	
<b>Члени проектної групи:</b>							
2.	<b>Олійник Марія Іванівна</b>	Завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки, вихователь», диплом КЕ № 008429 від 30.06.1994р. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1997 р. спеціальність «Практична психологія в галузі освіти», кваліфікація «Практичний	Доктор педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи». ДД № 005487 від 12.05.2016р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ДЦ№005978 від 17.10.2002р.	27 років педагогічного стажу – (21р.11м . науково-педагогічного стажу)	1.Олійник М.І. Професійна підготовка студентської молоді в контексті переживання особистісної кризи / М.І.Олійник, О.В.Палагнюк / International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – Сучава. – Румунія. – 2015. 2.Олійник М. І. Взаємозв'язок професійного вигорання та мотивації у діяльності вихователя / М. І. Олійник, Т. А. Колтунович // Вісник Прикарпатського університету : Педагогіка. Вип. XXXXIII – XXXXIV. – Івано-Франківськ, 2012. – С. 93-99	1. Захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» 17.03.2016р., Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка 2. Сучавський університет імені Стефана чел Маре (м.Сучава, Румунія) Тема: «Особливості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти у країнах

			психолог», диплом ДСК № 006307 від 14.06.1997р.				Східної Європи» 22.06.2015- 7.07.2015 Сертифікат№ 965 /FSE ВІД «08» липня 2015р.
3	<b>Іванчук Марія Георгіївна</b>	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, зав. навчально- методичним відділом моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців ЧНУ	Чернівецьке педагогічне училище, спец. «Початкове навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів», 1977 р.; диплом Щ-І № 445 887 від 26.06.1977  Чернівецький державний університет ім. Ю.Федько вича, спец. «Історія», кваліфікація «Історик, викладач історії», 1985 диплом МВ-І №	Доктор психологічних наук. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія». Тема: «Психолого- педагогічні основи виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання». ДД № 004773 19.01.2006р.  Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. 12ПР №005273 протокол №5/18-П від 24.12.2007р.	38 років педагогі- чного стажу (20 років науково- педагогі- чного)	<u>Основні публікації:</u> 1.Іванчук М., Федірчик Т.Викладач вищої школи: проблеми професійно-особистісного становлення: навч.- метод. посібник / Марія Іванчук, Тетяна Федірчик. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 240 с. 2. Іванчук М. Г.Забезпечення якості підготовки фахівців в умовах університетської освіти / Марія Іванчук //Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (2-4 листопада 2015 р.). – Чернівці-Київ, 2015. – С.54-59. 3. Іванчук М. Роль емоційно-почуттєвої сфери у формуванні позитивного ставлення до навчання молодшого школяра / Марія Іванчук// Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Вип. 764. Педагогіка та психологія. – Чернівці : ЧНУ, 2015. – С. 44-49. 4. Іванчук Марія.Особливості розвитку мислення молодших школярів в умовах інтегрованого навчання / Марія Іванчук // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Вип. 729. Педагогіка та психологія. – Чернівці : ЧНУ, 2014. – С. 44-49. 5. Іванчук М.Г. Система моніторингу якості освіти у вищих начальних закладах // Імператив якості: вчимося цінувати і оцінювати вищу освіту: навч. посібник / За ред. Т.Дробка, М.Головянко О.Кайкової, В.Терзіяна, Т.Тіхонена. Львів: Видавництво «Компанія «Манускрипт», 2014. – 572 с. – С.172-183.	Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгома нова, кафедра педагогіки та методики початкової освіти. Тема: «Досвід організації навчального процесу підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта». 05.04- 05.05.2016р. Свідоцтво 12СКП 782816.  Вища лінгвістична школа в Ченстохове (Польща). 25.01-



			015 110 від 23.06.1985 р.			<p>6. Іванчук М.Г., Шевчук К.Д. Виховний потенціал рідного краю (виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до природи рідного краю): навч. Посібник / Іванчук М.Г., Шевчук К.Д. – Чернівці. 2010. – 240 с.</p> <p>7. Руснак І.С., Іванчук М.Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчально-методичний посібник. / І.С. Руснак, М.Г. Іванчук.– 2-ге вид., доповнене.- Чернівці: «Букрек», 2009. – 176 с.</p> <p>Науковий консультант 1 захищеної докторської дисертації з педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» і науковий керівник 7-ми захищених кандидатських дисертацій із педагогічних наук та 1-єї кандидатської дисертації з психологічних наук.</p> <p>Наразі здійснює керівництво трьома аспірантами та одним здобувачем.</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.053.10 із захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія у національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (м. Київ).</p> <p>Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів і аспірантів.</p>	03.02.2016р. Сертифікат від 03.02.2016 р.
4	<b>Крамар Валерій Максимович</b>	Завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики	Чернівецький державний університет, 1978 р., спеціальність – фізика, кваліфікація – фізик, викладач фізики;	Доктор фізико-математичних наук 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків. «Теорія спектрів квазічастинок у масивних і квазідвовимірних	28 р.	<p>Автор 140 наукових і 5 науково-методичних праць, 6 навчальних посібників, керівник 3 аспірантів і 1 здобувача, член НМК МОНУ з технологічної освіти</p> <p>1. Крамар Н.К., Крамар В.М. Інноваційні технології розвитку інтелектуальних та творчих здібностей шляхом активізації самостійної пізнавальної діяльності // Проблеми пед. технологій. – 2008. – вип. 1, № 38. – С. 42-47.</p> <p>2. Крамар Н.К., Крамар В.М. Вимоги щодо підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін за умов</p>	2012р. м. Луганськ, Інститут післядипл. освіти та дистанційного навчання Східноукраїнського НУ ім. В. Даля,

			Г-П № 033820 від 25.06.1978р.	напівпровідникових кристалічних структурах». ДД № 008538 від 1.07.2010 р.  Професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики (12ПР №009469 від 03.04.2014 р.).		приєднання України до Болонського процесу// Матер. міжнар. конф. „Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій” (20-21 лютого, м. Суми, Україна) – Ч. 4(2). – Суми: вид. СОІППО, 2008. – С. 46-48. 3. Венгреневич Р., Крамар В., Стасик М. Програма та навчальні посібники з фізики для інженерних та інших нефізичних спеціальностей вищих навчальних закладів України // Матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції «Актуальні проблеми викладання та навчання фізики у вищих освітніх закладах» (10-11 жовтня 2013, Львів). – Львів: Ліга-Прес, 2013. – С.32-37. 4. Кондратець В.О., Коровайченко Ю.М., Крамар В.М. Безсесійна форма контролю, як засіб удосконалення фундаментальної підготовки спеціалістів з вищою освітою //Тези доп. республіканської конференції “Удосконалення фундаментальної підготовки фахівців з вищою освітою” (Полтава, 2-4 листопада 1990 р.). – Київ; Полтава: УМК МВ ССО УРСР, 1990. – С. 8. 5. Кондратець В.О., Коровайченко Ю.М., Крамар В.М., Кропівний В.М. Рейтингова атестація з дисциплін фундаментальної підготовки // Рейтингова система оцінки успішності навчання студентів:Зб. наук. праць. – Київ: УМК ВО, 1992. – С. 44-49.	Тема «Інноваційні методи викладання. Сучасні методи та засоби контролю знань». свідоцтво 12СПК № 689721 від 21.12.2012 р.
5	<b>Лісовий Вадим Анатолійович</b>	Завідувач кафедри музики	Одеська державна консерваторія ім. А.Нежданової, 1995 «Фортепіано» Концертний виконавець, викладач, концертмейстер, артист	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти  Тема: «Формування у майбутніх учителів музики дослідницької позиції у	21 р.	Основні публікації: 1.Лісовий В.А. НДРС і методологія педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності "Музична педагогіка та виховання". – Чернівці: Рута, 2007. – 78 с. 2.Лісовий В.А., Мельничук Я.М., Бойчук І.І. Основний музичний інструмент (фортепіано): Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Рута, 2007. – 70с. 3.Лісовий В.А. Роль культурно-просвітницької діяльності румунського народного дому м. Чернівці у вихованні молоді // Orchytstra “Mugurelul” Dorohoi În peisajul folcloric transfrontalier / Marcel Dupu. – Botoşani:	Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського, інститут мистецтв 23.10.2015-23.11.2015 Тема: Професійна

			камерного ансамблю Диплом КЗ № 900056	здійсненні професійної діяльності» ДК №021881 від 14.01.2004 р. Доцент кафедри музики 12 ДЦ № 020194 від 30.10.2008 р.	<p>Arena Cărții, 2011 - С. 47-49.</p> <p>4.Лісовий В.А. Педагогічне проектування та його роль у підготовці майбутнього фахівця-педагога // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. - С.85-87.</p> <p>5.Лісовий В.А. До питання про соціальну значущість підготовки фахівців з вищою освітою у сучасному суспільстві. // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2014 р. - С.95-97.</p> <p>6.Лісовий В.А. Використання андрагогічного підходу в підготовці майбутніх викладачів вищих навчальних закладів // Історія та сучасний стан педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 7 листопада 2014 р.) – К., 2014. – С.83-85.</p> <p>7.Лісовий В.А. Проблема самореалізації особистості в контексті професійної підготовки майбутнього викладача // Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ – Чернівці, 2-4 листопада 2015 р.). – Чернівці, Друк ФОП Горюк, 2015. – С. 149-151.</p> <p>8.Лісовий В.А. Проблеми професійної підготовки викладача вищої школи: історичний ракурс і сучасний стан // Науковий вісник Чернівецького національного університету. Серія «Педагогіка та психологія». - Вип.716. – Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2014. – С.101-106.</p> <p>9.Лісовий В.А. До питання про визначення змісту феномена «професійна самореалізація викладача вищої школи» // Професійна освіта: методологія, теорія та</p>	самореалізація студентів-магістрантів музично-педагогічних спеціальностей у системі вищої освіти Довідка № 02-04/156 від 23.11.2015 р.
--	--	--	---	---	--	---

					<p>технології: зб. наук. праць. / [ред. колегія: Доброскок І.І. (голов. ред) та ін.]. – Київ.: Педагогічна думка, 2015. – Вип. 1 – С.83-96.</p> <p>Науковий керівник кафедральної НДР «Методологічні засади підготовки майбутнього педагога-музиканта в системі вищої освіти» (2016-2020 рр., ДРН – 0116U000941).</p> <p>Учасник міжнародного проекту «Партнерство для підтримки культурних традицій серед молоді» (за сприяння Євросоюзу) з наукового та культурно-мистецького співробітництва з оркестром «Мугурел» (м.Дорохой, Румунія) - (наказ ректора ЧНУ № 685-ОП від 03.11.2011 р.).</p> <p>Учасник міжнародного мистецького проекту за участю композитора зі світовим іменем, доктора Гамми Скупинського (США) (22.11-29.11.2016 р., м.Чернівці).</p>	

# ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

## 1. Профіль освітньої-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

<b>1.1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Третій вищий рівень освіти. Доктор філософії (PhD). Спеціальність 015 «Професійна освіта» ОНП «Теорія і методика професійної освіти»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Теорія і методика професійної освіти Theory and methods of vocational education
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 32 кредити ЄКТС, чотири академічних роки, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 1 рік
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
<b>Передумови</b>	Рівень вищої освіти «Магістр»
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	
<b>1.2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Формування в здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (професійної освіти) на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; готовності до здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-педагогічної та практичної діяльності у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти і науково-дослідних установах; проведення власного дослідження у сфері професійної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення в умовах високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності.</p>	

<b>1.3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 – Професійна освіта
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-наукова ( доктор філософії (PhD))</p> <p>ОНП спрямована на засвоєння актуальних аспектів професійної освіти, в рамках якої можливе подальше наукове та професійне зростання; набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової роботи в галузі педагогіки та професійної освіти.</p> <p>ОНП включає програми навчання, які мають на меті надання дослідницької кваліфікації. Програма докторської підготовки представлена як в академічній, так і в професійній сферах.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері педагогічної науки; вивченні теоретико-методологічних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі професійно-педагогічної освіти, ефективного методичного застосування набутих знань; умінь застосування новітніх освітніх технологій в науково-педагогічній діяльності.</p> <p><b>Ключові слова:</b> педагогіка, освіта, професійна освіта, навчання, розвиток, дидактика, методика, інноваційні освітні технології, наука, дослідження.</p>
<b>Особливості програми</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливістю ОНП є поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця професійної освіти та праксеологічної підготовки з урахуванням специфіки освітньої галузі.</li> <li>2. ОНП реалізується українською мовою або її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами.</li> <li>3. <i>Освітня складова програми</i> реалізується через викладання дисциплін (обов'язкових та вибіркових) у відповідних циклах, що забезпечують: мовні компетенції; науково-методологічну підготовку; знання та уміння з обраної спеціальності та знання в межах обраної проблеми дослідження.</li> <li>4. <i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді</li> </ol>

	<p>кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми унормовується індивідуальним планом наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з навчальних дисципліни професійної</p> <p>5. ОПН передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання чи вивченню зарубіжного досвіду освітньої діяльності закладів вищої освіти, з яким співпрацює факультет (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Румунія; Жешовський університет, Польща; Вища школа лінгвістична (мЧенстохово), Польща; Католицький університет м. Фрайбурга. Німеччина; Університет Аугсбурга. Німеччина та ін.)</p> <p>6. З метою підвищення якості освітньо-наукової програми забезпечується зворотний зв'язок із здобувачами освіти за допомогою їх опитувань щодо якості програми.</p> <p>7.</p>
--	--

#### **1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти.</p> <p><b>Посади згідно класифікатора професій України ДК 003:2010, які можуть займати випускники аспірантури, які успішно захистили дисертацію є придатним для працевлаштування як:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викладач університету та вищих навчальних закладів (23, 231, 2310, 2310.1, 2310.2);</li> <li>- Професіонал в галузі методів навчання (2351);</li> <li>- Науковий співробітник (методи навчання) (2351.1);</li> <li>- Інспектор навчальних закладів (2352);</li> <li>- Директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1),</li> <li>- Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.) (1210.1);</li> <li>- Директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1);</li> <li>- Директор науково-дослідного інституту (1210.1);</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завідувач кабінету навчального (1229.4; 21897);</li> <li>- Завідувач кафедри (1229.4; 21909);</li> <li>- Завідувач курсів (1229.4; 21951);</li> <li>- Завідувач лабораторії (освіта) (1229.4; 21958);</li> <li>- Завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (1237.2);</li> <li>- Науковий співробітник (2213.1).</li> </ul> <p><b>Місце працевлаштування.</b> Міністерство освіти і науки України, заклади вищої освіти, професійні освітні заклади (професійно-технічні училища та професійні коледжі), науково-дослідні установи (станції, лабораторії), обласні/районні управління освіти, коледжі, заклади загальної середньої освіти, заклади післядипломної освіти, науково-методичні центри.</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Особа, яка закінчила навчання за цією освітньо-науковою програмою та здобула науковий ступінь доктора філософії може здобувати науковий ступінь на науковому рівні (НРК України – 10 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень), або/та продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти за іншими освітньо-науковими програмами, підвищувати професійну кваліфікацію, здобувати післядипломну освіту за іншими спеціальностями.</p> <p>Підвищувати кваліфікацію в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах.</p> <p>Навчатися за освітніми програми, виконувати дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, на платформах Google Meet, Zoom тощо; самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 32 кредити ЄКТС. Підготовка та захист протягом першого року навчання проєкту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з</p>



	<p>використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає: застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфолію, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують їх особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення; застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><i>Освітня складова програми.</i></p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамену (тестування) за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми;</li> <li>- заліку за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом.</li> </ul> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системами: 100- бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано»).</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.</p>

## 1.6. Програмні компетентності

### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі освіти, або у процесі навчання, наукової діяльності, що передбачає застосування освітніх концепцій, теорій та технологій професійного навчання характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### Загальні компетентності (ЗК)

#### *Синтез та аналіз*

**ЗК 1.** Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

#### *Науково-дослідницькі компетентності*

**ЗК 2.** Здатність розробляти і управляти проектами; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання; проводити наукові і прикладні дослідження на професійному рівні.

#### *Міжособистісна взаємодія та командна робота*

**ЗК 3.** Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності; знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.

#### *Комунікативні компетентності*

**ЗК 4.** Здатність здійснювати комунікацію (у тому числі іноземною мовою); генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність);

#### *Інструментально-презентаційні компетенції*

**ЗК 5.** Здатність організовувати та здійснювати діалог з різними цільовими аудиторіями при використанні відповідної лексики, методів та прийомів, технічних засобів; уміння ораторської майстерності для публічного представлення і

захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях та семінарах.

*Соціально-особистісні компетентності*

**ЗК 6.** Здатність до самоменеджменту (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети. Здатність навчатися і накопичувати знання; прояв творчого, інноваційного та оригінального підходу до обраної тематики дослідження; гнучкість і відкритість розуму; самонавчання і здатність визначати свої потреби в навчанні; самодисципліна, мотивація і уважність. Здатність нести відповідальність за свій професійний розвиток; керувати власною кар'єрою; здатність ставити реалістичні й досяжні цілі; здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, відповідальність за навчання інших; лідерство та здатність як автономії так і командної роботи під час реалізації проектів.

*Етичні установки.*

**ЗК 7.** Обізнаність та розуміння філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації і багатокультурності. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та публікаційної активності, включаючи критичну обізнаність, інтелектуальну чесність.

**ЗК 8.** Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.

**ЗК 9.** Вміння організовувати та подавати грантові пропозиції, здійснювати менеджмент наукових проектів.

**ЗК 10.** Здатність представляти результати власних оригінальних досліджень у різних формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо), володіння усною та письмовою англійською мовою на рівні вище середнього (upperintermediate b2).

**Спеціальні фахові компетентності (ФК)**

- ФК 1.** Володіння знаннями у галузі професійної освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
- ФК 2.** Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної професійної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
- ФК 3.** Здатність збирати дані для науково-педагогічного дослідження з проблем професійної освіти, систематизувати та інтерпретувати їх.
- ФК 4.** Здатність цілісно й системно розуміти історію, теорію та сучасний стан вітчизняної та зарубіжної вищої професійної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.
- ФК 5.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі вищої професійної освіти та дотичні міждисциплінарні проекти.
- ФК 6.** Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології вищої професійної освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.
- ФК 7.** Здатність із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі професійної освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
- ФК 8.** Здатність публічно представляти результати наукових пошуків із вирішення проблем вищої професійної освіти та захищати результати дисертаційного дослідження.
- ФК 9.** Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес.
- ФК 10.** Здатність до викладацької діяльності в межах галузі 01 «Освіта/Педагогіка»; планувати і

	<p>організувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність аналізувати, оцінювати та обґрунтовувати результати навчальної діяльності студентів в умовах вищої школи, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз науково-педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі.</p>
<b>1.7. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Знання та розуміння</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.</p> <p><b>ПРН 2.</b> На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати основні наукові підходи, освітні концепції, педагогічні технології, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; критерії забезпечення якості вищої освіти згідно європейських стандартів.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати особливості академічних текстів, статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою, особливості академічного та наукового спілкування в міжкультурному контексті.</p>
<p><b>Вміння і навички</b></p>	<p><b>ПРН 5.</b> Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів</p>

(застосування знань)

у галузі науково-педагогічного дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

**ПРН 6.** Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

**ПРН 7.** Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій.

**ПРН 8.** Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності студентів; методами й методиками діагностики якості знань, рівня сформованості вмінь та навичок студентів для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його корекції та зміни.

**ПРН 9.** Організувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

**ПРН 10.** Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та

<p><b>Презентація результатів і комунікація</b></p>	<p>обирати засоби саморозвитку.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Презентувати результати власних оригінальних науково-педагогічних досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</p> <p><b>ПРН 12.</b> Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в освітньо-науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі вищої професійної освіти та міждисциплінарних досліджень.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Вміти застосовувати ІКТ для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності; використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси.</p>
<p><b>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p>

	<p>100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові відповідні наукові ступені та наукові публікації.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Теорія і методика професійної освіти» відповідає ліцензійним умовам. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Для організації навчального процесу використовується матеріально-технічна база університету, зокрема приміщення 8 корпусу ЧНУ, а також всі об'єкти соціально-побутової сфери. Процес підготовки фахівців в повному обсязі забезпечується аудиторним фондом та комп'ютерними лабораторіями.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма повністю забезпечена НМК та силабусами з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у освітньому просторі університету.</p> <p>На базі факультету діють також навчально-наукова лабораторія «Теорія і практика розвитку Нової української школи», навчально-наукова лабораторія «Професійно-особистісного становлення викладача вищої школи», науково-методична лабораторія «Забезпечення якості вищої освіти», значна частина аудиторій забезпечена стаціонарними проекторами, мультимедійними та інтерактивними дошками Також</p>



	<p>на факультеті діє Центр соціально-психологічної підтримки. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення сприяють забезпеченню новітніх досліджень в галузі освіти з проблем теорії та методики вищої професійної освіти.</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету.</p>
<b>1.9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>ЧНУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої України.</p> <p>ОНП передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетенцій.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність здобувачів PhD можлива у межах програм: “Erasmus Mundus” та “TEMPUS”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Програма “Erasmus Mundus”</u> - це програма Європейського союзу зі співпраці у галузі вищої освіти. “Erasmus Mundus” передбачає близько 100 магістерських курсів найвищого академічного рівня, гранти для 5.000 студентів на проходження цих курсів. Програма надає також викладацькі та дослідницькі стипендії в Європі для понад 1.000 науковців з третіх країн та стільки ж стипендій для науковців ЄС. Крім того, “Erasmus Mundus” підтримує близько 100 партнерств між магістерськими курсами “Erasmus Mundus” та вищими навчальними закладами у третіх країнах.</li> <li>- <u>Програма “TEMPUS”</u> – це програма ЄС з підтримки модернізації систем вищої освіти в країнах-партнерах Західних Балкан, Східної Європи і Центральної Азії, Північної Африки і Близького Сходу. Програма сприяє створенню простору для співпраці в сфері вищої освіти між Європейським</li> </ul>

	<p>Союзом і країнами-партнерами, що оточують його. Tempus сприяє добровільному зближенню (з ініціативами ЄС) у сфері вищої освіти, виходячи з Лісабонської стратегії зі збільшення кількості робочих місць і забезпеченню просування Болонського процесу, покликаному формувати Європейський простір вищої освіти.</p> <p>- <u>ЧНУ співпрацює</u> із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЧНУ про міжнародну кредитну мобільність. Укладені міжнародні договори з окремими закордонними закладами вищої освіти, з метою міжнародної мобільності: Жешовським університетом, Польща; Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова, Польща; Сучавським університетом «Штефан чел Маре», Румунія; Яський національний університет «Джордже Єнеску», Румунія; Католицький університет м.Фрайбурга, Німеччина; Університет Аугсбурга, Німеччина.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Передбачається на загальних умовах</p>

**2. Перелік навчальних дисциплін освітньої програми  
«Теорія і методика професійної освіти»  
зі спеціальності 015 «Професійна освіта»  
та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонентів ОНП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
ОК 1.	Філософія методологія науки	4	Екзамен
ОК 2.	Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування	6	Залік та екзамен
ОК 3.	Проектний менеджмент	3	Залік
ОК 4.	Обробка результатів експерименту	3	Залік
ОК 5.	Методологія і методи досліджень у педагогічних науках	3	Екзамен
ОК 6.	Асистентська (науково-педагогічна) практика	4	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>690/23</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
<i>Вибір з переліку №1 (аспірант обирає 3 дисципліни: 1 дисципліну, яка завершується екзаменом та 2 дисципліни, що завершуються заліком)</i>			
ВК 2.1.	Теорія і практика вищої професійної освіти	90/3	екзамен
ВК 2.2.	Сучасні концепції і теорії освіти	90/3	екзамен
ВК 2.3.	Дидактика вищої школи	90/3	залік
ВК 2.4.	Забезпечення якості вищої освіти	90/3	залік
ВК 2.5.	Тренінг професійно-орієнтованої риторики, дискусії та спілкування	90/3	залік
ВКП 2.6.	Академічна мобільність викладача-науковця	90/3	залік
ВКП 2.7.	Теорія і практика освіти впродовж життя	90/3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>270/9</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>960/32</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП

Програма підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Теорія і методика професійної освіти» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» доктор філософії (PhD) загальним обсягом 32 кредити ЄКТС передбачає:

- оволодіння аспірантами 8 навчальними дисциплінами;
- проходження асистентської (науково-педагогічної) практики;
- проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

*Обов'язкова частина* навчального плану має обсяг 23 кредити ЄКТС (71,9%) і включає 6 дисциплін ( 59,4% кредитів), виробничу практику (12,5% кредитів). *Вибіркова частина* навчального плану (дисципліни вільного вибору) має обсяг 9 кредитів ЄКТС (28,1%).

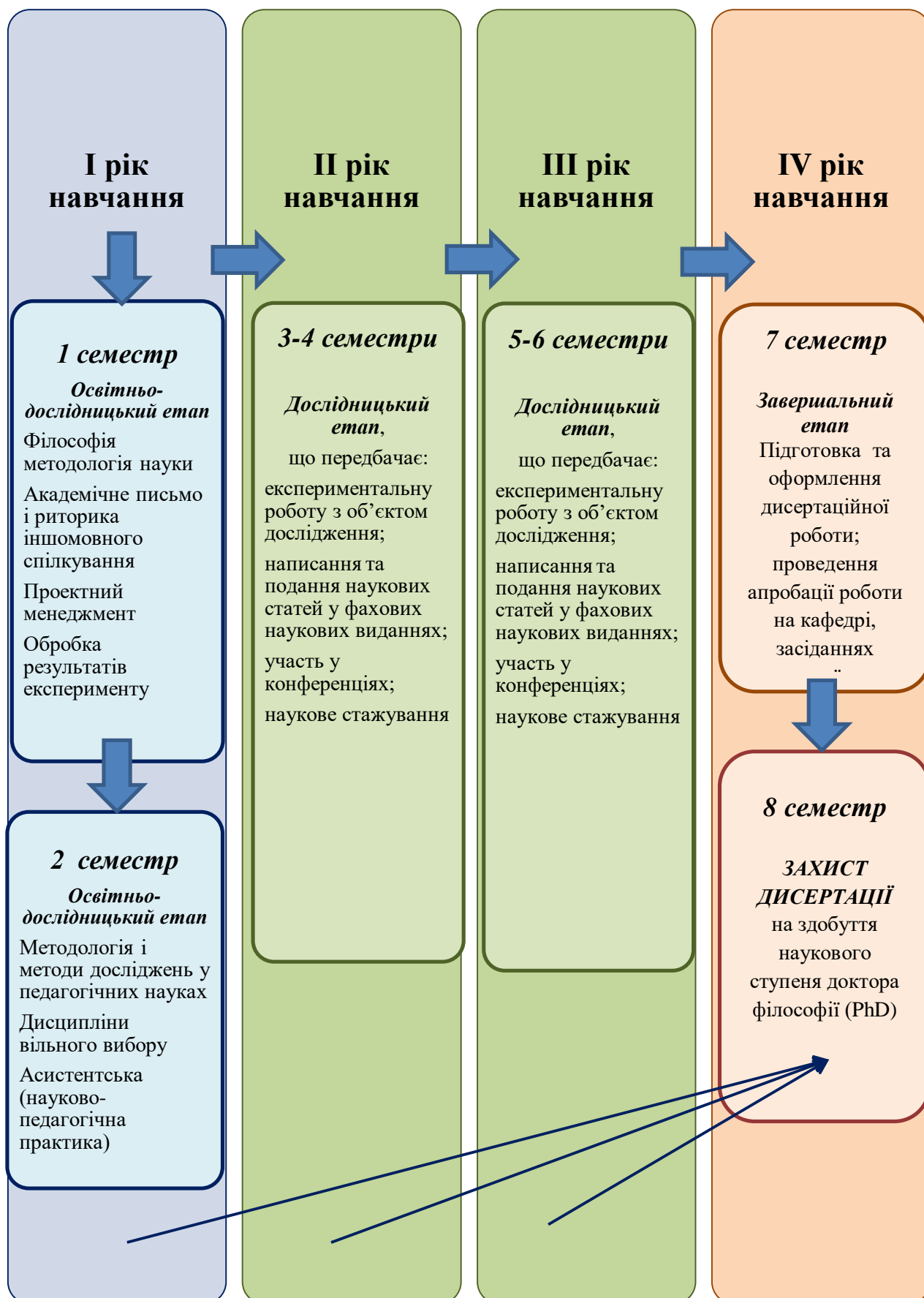
В обов'язковій частині передбачено:

- 4 навчальних дисципліни циклу загальної підготовки (ЗП) (16 кредитів);
- 1 дисципліни циклу професійної підготовки (ПП) (3 кредитів);
- асистентська (науково-педагогічна) практика (4 кредити).

Дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу – 9 кредитів.

# СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

## ОНП «Теорія і методика професійної освіти»



## 2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 015 «Професійна освіта», результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

**Тематика наукових досліджень**  
**за спеціальністю 015 «Професійна освіта»** визначається згідно  
узагальненого об'єкта діяльності і предметної області.  
*Дисертаційні дослідження виконуються за пріоритетними напрямками  
розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном*

- ✓ Професійна підготовка майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.
- ✓ Теоретико-методологічні основи професійної освіти..
- ✓ Професійна підготовка фахівців в умовах реформування системи освіти України.
- ✓ Сучасні підходи до вищої професійної освіти.
- ✓ Інноваційні технології формування майбутніх фахівців у системі вищої освіти.
- ✓ Інтеграційні процеси у системі вищої професійної освіти.
- ✓ Формування компетентностей майбутніх фахівців в умовах професійного навчання.
- ✓ Актуальні проблеми теорії і методики вищої професійної освіти.
- ✓ Формування готовності майбутніх педагогів до взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.
- ✓ Педагогічні умови формування професійної культури студентів в умовах фахової підготовки.
- ✓ Забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності закладів вищої освіти.
- ✓ Інноваційні підходи до освітнього менеджменту в системі вищої освіти.

### 3. Форми атестації здобувачів вищої віти

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. <i>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</i></p> <p>Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» захищають дисертації в утвореній для проведення разового захисту спеціалізованій вченій раді зі спеціальності 015 «Професійна освіта» у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта.</p> <p>Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада із спеціальності 015 «Професійної освіти».</p>
<b>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</b>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії <i>передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми</i> в галузі професійної освіти і свідчить про здатність здобувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	<p><i>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.</i></p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7
<b>ЗК 1</b>	+			+		+	+	+	+		+		+
<b>ЗК 2</b>	+		+	+	+			+		+		+	+
<b>ЗК 3</b>		+	+		+	+	+		+		+	+	
<b>ЗК 4</b>		+			+	+		+		+	+	+	
<b>ЗК 5</b>		+			+	+	+		+		+		+
<b>ЗК 6</b>	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
<b>ЗК 7</b>	+		+	+			+	+		+		+	
<b>ЗК 8</b>	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
<b>ЗК 9</b>			+	+	+				+	+		+	+
<b>ЗК 10</b>		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
<b>ФК 1</b>	+			+	+		+	+	+	+		+	+
<b>ФК 2</b>	+		+		+	+	+	+		+			+
<b>ФК 3</b>	+			+	+	+		+		+	+	+	
<b>ФК 4</b>			+	+	+		+	+	+				+
<b>ФК 5</b>			+		+	+	+	+		+		+	+
<b>ФК 6</b>		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
<b>ФК 7</b>	+		+	+	+		+	+		+		+	+
<b>ФК 8</b>		+			+	+	+		+		+		+
<b>ФК 9</b>	+		+		+	+	+						
<b>ФК 10</b>		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
<b>ФК 11</b>		+		+		+	+	+	+	+	+		+
<b>ФК 12</b>			+	+	+	+		+		+	+	+	+



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
<b>ЗК 1</b>	+			+		+	+	+	+		+		+
<b>ЗК 2</b>	+		+	+	+			+		+		+	+
<b>ЗК 3</b>		+	+		+	+	+		+		+	+	
<b>ЗК 4</b>		+			+	+		+		+	+	+	
<b>ЗК 5</b>		+			+	+	+		+		+		+
<b>ЗК 6</b>	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
<b>ЗК 7</b>	+		+	+			+	+		+		+	
<b>ЗК 8</b>	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
<b>ЗК 9</b>			+	+	+				+	+		+	+
<b>ЗК 10</b>		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
<b>ФК 1</b>	+			+	+		+	+	+	+		+	+
<b>ФК 2</b>	+		+		+	+	+	+		+			+
<b>ФК 3</b>	+			+	+	+		+		+	+	+	
<b>ФК 4</b>			+	+	+		+	+	+				+
<b>ФК 5</b>			+		+	+	+	+		+		+	+
<b>ФК 6</b>		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
<b>ФК 7</b>	+		+	+	+		+	+		+		+	+
<b>ФК 8</b>		+			+	+	+		+		+		+
<b>ФК 9</b>	+		+		+	+	+						
<b>ФК 10</b>		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
<b>ФК 11</b>		+		+		+	+	+	+	+	+		+
<b>ФК 12</b>			+	+	+	+		+		+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
<b>ПРН 1</b>	+				+		+	+		+	+		+
<b>ПРН 2</b>	+			+			+	+		+			
<b>ПРН 3</b>					+		+	+	+	+			
<b>ПРН 4</b>		+	+		+		+		+		+	+	+
<b>ПРН 5</b>	+			+	+			+			+		
<b>ПРН 6</b>	+		+	+	+	+	+			+		+	
<b>ПРН 7</b>				+	+	+	+			+		+	+
<b>ПРН 8</b>						+	+		+	+	+		
<b>ПРН 9</b>	+				+	+	+	+	+	+			+
<b>ПРН 10</b>			+	+		+	+		+				
<b>ПРН 11</b>		+	+	+	+			+	+		+		+
<b>ПРН 12</b>		+			+	+	+	+			+	+	
<b>ПРН 13</b>		+			+		+		+	+	+		
<b>ПРН 14</b>			+	+		+	+	+	+	+		+	+

## **6. Нормативна база формування ОНП**

### **6.1.Офіційні документи**

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
4. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО- Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
5. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

### **6.2. Інші рекомендовані джерела**

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.