

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»

(редакція від 02.09.2018 р., затверджена рішенням Вченої ради)

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

Голова вченої ради



/Мельничук С. В./

(протокол № 9 від «02» 09. 2018 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
з «02» 09. 2019 р.**

**Ректор /Мельничук С. В./
(наказ № _____ від «___» _____ 2018 р.)**



Чернівці – 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	«01 Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь	Бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр, Дошкільна освіта, Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича
Керівник робочої групи

 Колтунович Т. А.
«26» червня 2018 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 10
від «26» червня 2018 р.

Зав. кафедрою  Олійник М.І.

«СХВАЛЕНО»

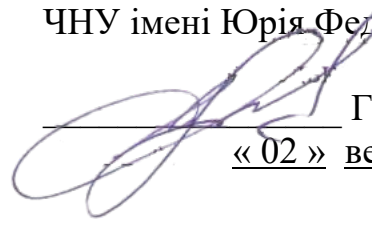
Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол № 10
від «27» червня 2018 р.
Голова вченої ради факультету

 Зварич М.І.



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

 Гарабазів Я.Д.
«02» вересня 2018 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 9 від «02» вересня 2018 р.

Голова комісії університету  Балух В.О.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проектної групи

Колтунович Тетяна Анатоліївна – кандидат психологічних наук, асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

Члени проектної групи

Олійник Марія Іванівна – завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Комісарик Марія Іванівна – доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Кузнєцова Катерина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр, Дошкільна освіта, Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 4,0 роки
Наявність акредитації	<i>Назва організації, яка надала акредитацію даній програмі:</i> Акредитаційна комісія України Країна, де ця організація розташована: Україна Період акредитації: 2013-2023 рр
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту або диплома молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-бакалавр/
2 – Мета освітньої програми	
Набуття професійної кваліфікації для освітньо-виховної роботи з дітьми від народження до шести-семи років з акцентом на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності (догляд за дітьми, гностично-дослідницька, освітньо-виховна, конструктивно-організаційна, діагностична, консультативно-коригуюча).	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї. Передбачає здобуття майбутнім фахівцем теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за такими видами професійної діяльності: догляду за дітьми, гностично-дослідницька, освітньо-виховна, конструктивно-організаційна, діагностична, консультативно-коригуюча. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта

	<p>спеціалізація Психологія в закладах дошкільної освіти</p> <p>Обсяг освітньої програми бакалавра:</p> <p>240 кредитів ЄКТС, 7200 год:</p> <p>цикл загальної підготовки (35 кредит ЄКТС, 1050 год.); цикл професійної підготовки (186 кредитів ЄКТС, 5580 год. разом із написанням курсових робіт на 3 і 4 р.н., проходженням практик на 2, 3 і 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору студента (60,5 кредитів ЄКТС, 18155 год.).</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти (надання учасникам професійних знань, умінь та інших компетентностей, що ведуть до здобуття освітнього ступеня бакалавр).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в предметній області спеціальності</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ключових поняттях</i> (дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку); - <i>концепціях</i> суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; - <i>принципах</i> гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; - <i>технологіях</i> творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i></p> <p>2445.2 – <i>Практичний психолог.</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i></p>
Подальше навчання	Освітньо-професійні програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, самостійної роботи дисциплін профілю.</p> <p>Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій,</p>

	електронних навчально-методичних комплексів, консультації із викладачами, підготовка та захист курсових робіт, проходження та захист практик.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, залік з педагогічної практики, курсова робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти України спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ЗК1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК4. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК6. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p><i>Знання:</i></p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><i>Уміння:</i></p> <p>ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>Комунікація:</i></p> <p>ЗК11. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Автономність і відповідальність:</i></p> <p>ЗК12. Здатність до адаптації та дії в різних ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>Компетентності визначені проектом стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ФК1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, допитливість, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій).</p> <p>ФК2. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p>

	<p>ФК4. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК5. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>ФК7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p>ФК8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, а також навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК10. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p><i>Знання:</i></p> <p>ФК11. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>ФК12. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності.</p> <p><i>Уміння:</i></p> <p>ФК13. Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати педагогічно доцільні форми роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї.</p> <p>ФК15. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p><i>Комунікація:</i></p> <p>ФК16. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.</p> <p><i>Автономія і відповідальність:</i></p> <p>ФК17. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Програмні результати навчання визначені проектом стандарту вищої освіти України спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p><i>Професійні декларативні і процедурні знання</i></p>

ПРН1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

ПРН2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

ПРН3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН4. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.

ПРН5. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.

ПРН6. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку.

Професійні вміння і навички

ПРН7. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.

ПРН8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.

ПРН9. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН10. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН11. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

ПРН12. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН14. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку;

	<p>розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПРН15. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПРН16. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН17. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРН18. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН19. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p><i>Програмні результати навчання визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p><i>Знання:</i></p> <p>ПРН20. Теоретичних основ педагогіки та психології, дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, основ педіатрії та гігієни;</p> <p>ПРН21. Методики навчання та виховання дітей дошкільного віку;</p> <p>ПРН22. Відповідності професійних якостей випускника вищого навчального закладу вимогам кваліфікаційної характеристики спеціаліста дошкільної освіти.</p> <p><i>Уміння:</i></p> <p>ПРН23. Підвищувати професійний рівень і кваліфікацію;</p> <p><i>Здатність до застосування:</i></p> <p>ПРН24. Системи знань про людину як суб'єкт освітнього процесу, про її вікові та індивідуальні особливості, соціальні фактори розвитку;</p> <p><i>Формування суджень:</i></p> <p>ПРН25. Щодо володіння основами розробками навчально-програмової документації, уміння використовувати їх для формування змісту виховання і навчання.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерними робочими місцями,

	<p>обладнанням, устаткуваннями, необхідними для виконання навчальних планів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; - гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опис освітньої програми; - навчальний план та пояснювальна записка до нього; - робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; - комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; <p>наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; - Львівським національним університетом імені Івана Франка; - Маріупольським державним університетом; - Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II; - Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; - Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вища Гданська гуманітарна школа (м. Гданськ, Польща);

	<ul style="list-style-type: none"> - Вища школа соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вища професійна школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморська академія (м. Слупськ, Польща); - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університет прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Термін навчання (4 роки)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ЗПО 1.	Актуальні питання історії та культури України	5,0	екзамен
ЗПО 2.	Філософія	4,0	екзамен
ЗПО 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
ЗПО 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
ЗПО 5.	Соціальна педагогіка	3,0	екзамен
ЗПО 6.	Нові інформаційні технології та ТЗН	5,0	екзамен
ППО 1.	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ППО 2.	Психологія загальна	7,0	екзамен
ППО 3.	Педагогіка загальна	7,5	екзамен
ППО 4.	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0	екзамен
ППО 5.	Педіатрія	3,0	залік
ППО 6.	Психологія дитяча	7,0	екзамен
ППО 7.	Основи природознавства з методикою	6,0	екзамен
ППО 8.	Педагогіка дошкільна	7,0	екзамен
ППО 9.	Теорія та методика елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5,0	екзамен
ППО 10.	Художня праця з основами дизайну	4,0	залік
ППО 11.	Дошкільна лінгводидактика	5,0	екзамен
ППО 12.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною дійсністю	5,0	екзамен
ППО 13.	Педагогічна майстерність	4,0	екзамен
ППО 14.	Основи наукових досліджень	4,0	екзамен
ППО 15.	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5,0	екзамен
ППО 16.	Теорія та методика музичного виховання	3,0	залік
ППО 17.	Методика ознайомлення з соціальною дійсністю	3,0	залік
ППО 18.	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством	4,0	екзамен
ППО 19.	Історія дошкільної педагогіки	4,0	залік
ППО 20.	Теорія та методика екологічної освіти дітей дошкільного віку	4,0	екзамен
ППО 21.	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3,0	залік
ППО 22.	Педагогічна психологія	3,5	залік
ППО 23.	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	4,5	залік
ППО 24.	Вікова психологія	4,5	екзамен
ППО 25.	Історія психології	4,5	екзамен
ППО 26.	Теорія та методика співпраці з родинами	3,0	залік
ППО 27.	Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників	3,0	залік
ППО 28.	Педагогічна етика	3,0	залік
ППО 29.	Психологія конфліктів	3,0	залік
	Курсова робота з педагогічних дисциплін	3,0	екзамен

	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	екзамен
	Практика «Спостереження у закладах дошкільної освіти»	3,0	залік
	Практика «Пробні заняття у закладах дошкільної освіти»	6,0	залік
	Практика «Педагогічна неперервна практика у закладах дошкільної освіти»	4,0	екзамен
	Державна атестація з навчальних дисциплін (Основи природознавства з методикою, Педагогіка дошкільна, Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку)		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		170,5	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)</i>			
ЗПВ 1.	Фізичне виховання \ Університетська освіта	3,0	залік
ЗПВ 2.	Професійна іноземна мова \ Друга іноземна мова	3,0	залік
ЗПВ 3.	Громадське здоров'я та медицина порятунку / Фізичне виховання / Релігієзнавство	3,0	залік
ЗПВ 4.	Військова підготовка		
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ППС 1.1.	Психодіагностика та корекція	5,0	екзамен
ППС 1.2.	Основи реабілітаційної педагогіки	4,0	екзамен
ППС 1.3.	Практикум з педагогіки та психології дошкільної	5,0	екзамен
ППС 1.4.	Основи дефектології та логопедії	3,5	залік
ППС 1.5.	Етнопсихологія	4,0	залік
ППС 1.6.	Психологія дитячої творчості	4,0	залік
ППС 1.7.	Психологічне консультування	5,0	екзамен
ППС 1.8.	Інклюзивна освіта	4,0	залік
ППС 1.9.	Соціальна психологія	4,0	екзамен
ППС 1.10.	Психологічна служба в закладах освіти	4,0	екзамен
ППС 1.11.	Основи дитячої патопсихології	4,0	екзамен
ППС 1.12.	Інноваційні технології дошкільної освіти	3,0	залік
ППС 1.13.	Основи професійного становлення вихователя закладу дошкільної освіти	4,0	залік
ППС 1.14.	Дошкільна освіта за кордоном	4,0	залік
ППС 1.15.	Основи етнопедагогіки та родинне виховання	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		69,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП
Термін навчання (4 роки)

№ п/п	Наша дисципліни	Кількість кредитів
БАКАЛАВРСЬКА ПІДГОТОВКА освітньо-професійна програма - 240 кредитів		
1-ий семестр		28,5
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0
2.	Вступ до спеціальності	3,0
3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
4.	Психологія загальна	7,0
5.	Педагогіка загальна	7,5
6.	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0
7.	Педіатрія	3,0
2-ий семестр		31,5
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Актуальні питання історії та культури України	5,0
2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3.	Нові інформаційні технології та ТЗН	5,0
4.	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	4,5
5.	Вікова психологія	4,5
6.	Історія психології	4,5
7.	Теорія та методика співпраці з родинами	3,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
8.	Фізичне виховання / Університетська освіта	3,0
3-й семестр		28
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Філософія	4,0
2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3.	Психологія дитяча	3,5
4.	Основи природознавства з методикою	6,0
5.	Педагогіка дошкільна	3,5
6.	Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників	3,0
7.	Педагогічна етика	3,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
8.	Громадське здоров'я та медицина порятунку / Фізичне виховання / Релігієзнавство	3,0
4-й семестр		32
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Психологія дитяча	3,5
2.	Педагогіка дошкільна	3,5
3.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5,0
4.	Дошкільна лінгводидактика	5,0
5.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	5,0
6.	Історія дошкільної педагогіки	4,0
7.	Психологія конфліктів	3,0

8.	Практика «Спостереження у закладах дошкільної освіти»	3,0
5-й семестр		30
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Педагогічна майстерність	4,0
2.	Основи наукових досліджень	4,0
3.	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5,0
4.	Теорія та методика музичного виховання	3,0
5.	Методика ознайомлення з соціальною дійсністю	3,0
6.	Практика «Пробні заняття у закладах дошкільної освіти»	3,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
7.	Психодіагностика та корекція	5,0
8.	Основи етнопедагогіки та родинне виховання	3,0
6-й семестр		30
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Художня праця з основами дизайну	4,0
2.	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством	4,0
3.	Педагогічна психологія	3,5
4.	Практика «Пробні заняття у закладах дошкільної освіти»	3,0
5.	Курсова робота з педагогічних дисциплін	3,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
6.	Основи реабілітаційної педагогіки	4,0
7.	Практикум з педагогіки та психології дошкільної	5,0
8.	Основи дефектології та логопедії	3,5
7-й семестр		32
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Соціальна педагогіка	3,0
2.	Теорія та методика екологічної освіти дітей дошкільного віку	4,0
3.	Практика «Педагогічна неперервна практика у закладах дошкільної освіти»	4,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
4.	Етнопсихологія	4,0
5.	Психологія дитячої творчості	4,0
6.	Психологічне консультування	5,0
7.	Інклюзивна освіта	4,0
8.	Дошкільна освіта закордоном	4,0
8-й семестр		28
Обов'язкові компоненти ОП		
1.	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	3,0
2.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0
3.	Державна атестація з навчальних дисциплін (Основи природознавства з методикою, Педагогіка дошкільна, Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку)	
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
4.	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова	3,0
5.	Соціальна психологія	4,0
6.	Психологічна служба в закладах освіти	4,0
7.	Основи дитячої патопсихології	4,0
8.	Інноваційні технології дошкільної освіти	3,0

9.	Основи професійного становлення вихователя закладу дошкільної освіти	4,0
-----------	----------------------------------------------------------------------	------------

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам проекту стандарту та освітньої програми.

Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: випускникові кваліфікації: Бакалавр. Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.