

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільня освіта (Психологія в закладах дошкільньої освіти)»

(редакція від 25.05.2020 р., затверджена рішенням Вченої ради)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 Дошкільня освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради



Роман ПЕТРИШИН/  
(протокол № 5 від 25 ТРАВНЯ 2020 р.)

Освітня програма входить в дію  
з 27» ТРАВНЯ 2020 р.

Ректор Роман ПЕТРИШИН/  
(наказ № 142 від 27» ТРАВНЯ 2020 р.)

Чернівці – 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр, Дошкільна освіта, Дошкільна освіта, (Психологія в закладах дошкільної освіти)

**«РОЗРОБЛЕНО»**

Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Фельдковича

Гарант ОП

Марія ОЛІЙНИК

«25» травня 2020 р.

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

Протокол № 16

від «17» травня 2020 р.

Завкафедрою

Марія ОЛІЙНИК

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 10

«20» травня 2020 р.

Голова Вченої ради факультету

Тетяна ФЕДІРЧИК



**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу ЧНУ імені Юрія Фельдковича

Ярослав ГАРАБАЖІВ

«22» ТРАВНЯ 2020 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи ЧНУ імені Юрія Фельдковича

Протокол № 8 від «22» травня 2020 р.

Голова комісії Вченої ради

Олександр ДОБРЖАНСЬКИЙ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розроблена робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

### Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<i>Керівник проектної групи</i>						
Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1994 р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь»	Доктор педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» ДД №005487 від 12.05.2016 р.	Науково-педагогічний стаж: 24 р. 7 міс.	Автор понад 90 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Олійник М. І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи : монографія. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. 400 с. 2. Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the	Університет Яна Кохановського в м. Кельце, Республіка Польща Сертифікат від 24 квітня 2017 р.

		<p>KE № 008429 від 30.06.1994 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог» ВР № 006307 від 14.06.1997 р.</p>	<p>Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти</p>		<p>Ukrainian-Speaking Community. M. Oliinyk, L. Tymchuk, T. Fedirchuk. M. Marusynets. <i>Codrul Cosminului</i>, 2019. Iss.1, Vol. 25. P. 63-86.</p> <p>3. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223. (Web of Science)</p> <p>4. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 1 (2019). P. 312-324. (Web of Science)</p> <p>5. Zhurat Y., Oliinyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i>, 2019, Volume LXVII. P. 217-223. (Web of Science)</p>	
Члени проектної групи						

<p>Комісарик Марія Іванівна</p>	<p>доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо, 1992р.; спец. «Педагогіка і психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища, методист, вихователь» Е №9442 від 30.06.1992 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілі активній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.</p>	<p>Науково-педагогічний стаж: 19 р. 11 міс.</p>	<p>1. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Використання робочого зошита упродовж вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика формування елементарних уявлень дітей дошкільного віку». <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 7.1 (71.1). С. 27–31. 2. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Підвищення пізнавальної активності студентів шляхом долучення їх до створення навчально-методичних посібників. <i>Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал</i>. Київ, 2017. Вип. 4 (59). С. 80-84. 3. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. Чернівці : Книги-XXI, 2013. 484 с.</p>	<p>ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0417-19 від 01 березня 2019 р.</p>
<p>Колтунович Тетяна Анатоліївна</p>	<p>доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2001 р. спец. «Дошкільне виховання» кваліф. «Вихователь дітей дошкільного віку; практичний психолог у закладах освіти»</p>	<p>Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції професійного вигорання у вихователів дитячих навчальних закладів» ДК № 038802 від 29.09 2016 р.</p>	<p>Науково-педагогічний стаж: 17 р. 3 міс.</p>	<p>Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Основними з яких є: 1. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації / М.І.Олійник, К.С. Кузнєцова, Т.А. Колтунович, І.Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019.140 с.</p>	<p>Університет Штефана чел Марє (Сучава, Румунія) Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін»</p>

		<p>РН № 16848194 від 30.06.2001 р.</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти АД № 002900 від 20.06.2019 р.</p>		<p>2. Як не згоріти в полум'ї професії : теорія, діагностика, корекція : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. 164с.</p> <p>3. The problems of prevention and psycho-correction of pre-school teachers' professional burnout. <i>The accrual problems of the theory and practice of modern pre-school education in Poland, Romania and Ukraine</i> / ed. by Otilia Clipa, Maria Oliynyk, Malgorzata Stawiak-Ososinska London; Jasi : Lumen Media Publishing, 2014. Chapter 7. P. 79–105.</p> <p>4. Koltunovych T., Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2019. Vol. 11. № 1. P. 100–116. URL: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/92">https://doi.org/10.18662/rrem/92</a> (Web of Science)</p> <p>5. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі викладання соціальної психології. <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 7.1 (71.1). С.19–26.</p>	<p>Сертифікат №2696/FSE від 30 жовтня 2018 року</p>
--	--	--	--	--	---	---

					6. Koltunovych T., Polishchuk O. Emotional intelligence features of students with different levels of emotional burnout. <i>The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences EpSBS</i> . 2019. Vol. LXVII. P. 344-353 (Web of Science)	
Палагнюк Ольга Василівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2004 р. спец. «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліф. «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти» ХМ № 25418571 від 20.06.2004 р.  Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р. (магістр) спец. «Управління навчальним закладом», кваліф. «Керівник навчального закладу і установ освіти» ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р.	Кандидат психологічних наук 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості» ДК № 056043 від 26.02.2020 р.	Науково-педагогічний стаж: 15 р. 7 міс.	Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць Основні публікації: 1. Палагнюк О. В., Романюк І. І. Обдарованість на перетині психологічних та педагогічних наук. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 54-59. 2. Палагнюк О. В. Потенціал християнських настановлень в контексті формування соціальної відповідальності особистості: науково-методичний аналіз. Молодий вчений. 2019. №6 (70) червень. С. 96-102. 3. Палагнюк О. В. Соціально-психологічні чинники формування соціальної відповідальності особистості: теоретико-методичні аспекти. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology</i> . III (22) Issue: 45, 2015. С. 96-103.	м. Краків, Республіка Польща, 2014 р. (Довідка від 26.02.2014 р.)  Львівський національний університет імені Івана Франка, Сертифікат №2585-В від 12.06.2018 р.

		<p>Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р. спец. «Науки про сім'ю» кваліф. «Магістр теології» № 68636 від 15.09.2008 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р. спец. «Соціальна педагогіка» Диплом магістра на основі свідоцтва про визнання в Україні іноземного документа про освіту (після складання іспитів). – нострифікація. кваліф. «Магістр соціальної педагогіки» № 6/Щ-Н-3652/346.11 від 29.08.2012 р.</p>			<p>4. Palahnyuk O.V. Occupational Training and Family Relationships of Students in conditions of Personal Crisis [Електронний ресурс] М. Oliynyk, O. V. Palahnyuk International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). Volume 2. Issue 3. 2015. S.125-134.</p> <p>5. Палагнюк О. В. Тренінг актуалізації християнських настановлень як чинника формування соціальної відповідальності особистості. Актуальні проблеми психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М.Карамушки. К. : Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Т.І. Вип. 53. С.86-92.</p> <p>6. Палагнюк О. В. Психосоціальні особливості християнських релігійних настановлень в контексті формування соціальної відповідальності особистості. Проблеми політичної психології : зб. наук. праць. Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; редакційна колегія: Л. А.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					Найдьорова, Л. Г. Чорна, І. Г. Баграченко та ін. Київ : Міленіум, 2016. Вип. 3 (17). С. 125–139.	
--	--	--	--	--	---	--

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Квасецька М.В. – директор дошкільного навчального закладу № 33 Центр розвитку дитини «Оселя талановитих» (м. Чернівці);
2. Буга А.О. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 22 «Дивограй» (м. Чернівці);
3. Стефанчук О. В. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 54 «Зернятко» (м. Чернівці).

## Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 012 – Дошкільна освіта Кваліфікація – Магістр. Дошкільна освіта. Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України. Акредитаційна комісія України (рішення від 31.01.2013 р., протокол №101). Сертифікат про акредитацію – серія НД № 2591032 від 31 січня 2013 р., протокол №101. Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565).
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вступні іспити з фаху та іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії до 01.07.2023 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-магістр/">http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-магістр/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця в галузі освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», здатного до здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> - організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в системі дошкільної освіти.

<b>спеціальність, спеціалізація)</b>	<p><i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Зміст програми спрямований на підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Основними методи, методики та технології є: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: дисципліни циклу загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС (300 год.); дисципліни циклу професійної підготовки – 44 кредита ЄКТС (1320 год.); практика – 18 кредитів ЄКТС (540 год.); кваліфікаційна робота – 18 кредитів ЄКТС (540 год.).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою, здійснення психологічної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти.</p> <p>Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності на основі компетентнісного підходу. В основі предметного змісту педагогічної діяльності знаходяться цілі, зміст навчальних дисциплін та педагогічний інструментарій, що набуває технологічного спрямування. Фахова підготовка магістра передбачає проходження професійних практик: педагогічної, зі спеціалізації та науково-педагогічної.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</li> <li>- 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу;</li> <li>- 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою);</li> <li>- 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу;</li> <li>- 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта);</li> <li>- 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу;</li> <li>- 2332 (23476 ) Методист з дошкільного виховання;</li> <li>- 2351.2 (20305) Вихователь-методист;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи;</li> <li>- 2445.2 (24459) Психолог.</li> </ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1341 Child Care Services Managers;</li> <li>- 1345 Education Managers;</li> <li>- 2351 Education Methods Specialists.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик.</p> <p>Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ЗК-7. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</p> <p>ЗК-8. Здатність до застосування технологій та інновацій.</p> <p>ЗК-9. Здатність планувати, організовувати та проводити психодіагностичні дослідження у закладі дошкільної освіти.</p> <p>ЗК-10. Володіння методологічними засадами психології та сучасних наукових методів, необхідних для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності фахівців дошкільної освіти.</p>

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ФК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ФК-10. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК-11. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК-12. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК-13. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><i>Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>

	<p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ПРН-13. Моделювати зміст навчання, форм і методів викладання фахових дисциплін з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців дошкільної освіти;</p> <p>ПРН-14. Здійснювати цілеспрямовану діяльність з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>ПРН-15. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН-16. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, а також практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення:</i></p> <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, лабораторії, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: <a href="http://www.chnu.edu.ua/">http://www.chnu.edu.ua/</a>;</li> <li>- офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: <a href="http://preschool.cv.ua;">http://preschool.cv.ua</a>;</li> <li>- наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні</li> </ul>

	<p>фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання.</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни;</li> <li>- електронні навчальні курси (Moodle);</li> <li>- забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт),</li> <li>- наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик;</li> <li>- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;</li> <li>- Львівський національний університет імені Івана Франка;</li> <li>- Маріупольський державний університет;</li> <li>- Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II;</li> <li>- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;</li> <li>- Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.</li> </ul>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сучавським університетом імені Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія);</li> <li>- Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща);</li> <li>- Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща);</li> <li>- Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща);</li> <li>- Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща);</li> <li>- Поморською академією (м. Слупськ, Польща);</li> <li>- Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія);</li> <li>- Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія);</li> <li>- Телавським державним університетом імені Якоба Гогєбашвілі (м.Телаві, Грузія)</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови.

## Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ЗПО1	Методологія та організація наукових досліджень	4.0	залік
ЗПО2	Педагогіка і психологія вищої школи	3.0	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ППО1	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	6.0	екзамен
ППО2	Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти*	5.0	екзамен
ППО3	Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти*	4.0	екзамен
ППО4	Інноваційні технології в дошкільній освіті	4.0	залік
ППО5	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами*	4.0	екзамен
<i>Практика</i>			
ПП1	Професійна (педагогічна) практика	6	екзамен
ПП2	Професійна (організаційно-методична) практика	6	екзамен
ПП3	Професійна (психологічна) практика	6	екзамен
<i>Підсумкова атестація</i>			
ПА1	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін	-	екзамен
ПА2	Кваліфікаційна робота	18	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>66.0</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (Цикл загальної підготовки)</i>			
ЗПВ1	Іноземна мова в освітньому середовищі / Освітологія	3.0	залік
<i>Вибірковий блок 2 (Цикл професійної підготовки)</i>			
ППВ1	Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти / Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європи	4.0	екзамен
ППВ2	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти / Новітні комунікативні технології в дошкільній освіті	3.0	залік



ППВ3	Психологія професійного вигорання фахівців освіти / Психологія педагогічної діяльності	4.0	залік
ППВ4	Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку / Ігрова психологічна корекція*	4.0	екзамен
ППВ5	Менеджмент в галузі дошкільної освіти / Організація приватного закладу дошкільної освіти	3.0	залік
ППВ6	Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті / Основи соціально-педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти	3.0	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>		<b>24.0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

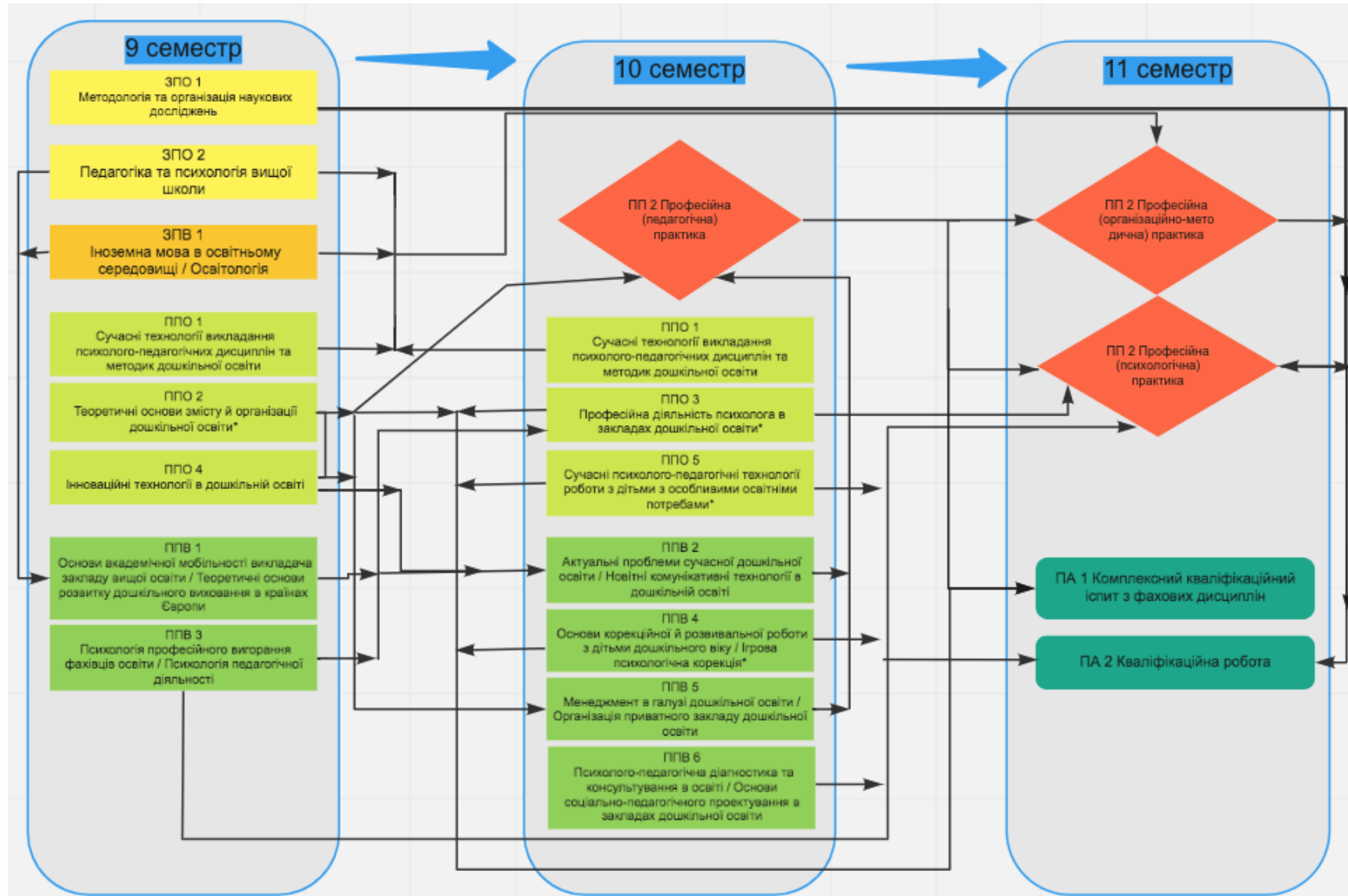
Примітка: \* - навчальні дисципліни, які виносяться на комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін

### Логічна послідовність освітньо-професійної програми

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>IX семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>		
1.	Методологія та організація наукових досліджень	4.0
2.	Педагогіка і психологія вищої школи	3.0
3.	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	3.0
4.	Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	5.0
5.	Інноваційні технології в дошкільній освіті	4.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
6.	Іноземна мова в освітньому середовищі / Освітнологія	3.0
7.	Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти / Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європи	4.0
8.	Психологія професійного вигорання фахівців освіти / Психологія педагогічної діяльності	4.0
<b>Всього за IX семестр</b>		<b>30.0</b>
<b>X семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	3.0
2.	Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	4.0

3.	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4.0
4.	Професійна (педагогічна) практика	6.0
<b>Вибіркові компоненти</b>		
5.	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти / Новітні комунікативні технології в дошкільній освіті	3.0
6.	Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку / Ігрова психологічна корекція	4.0
7.	Менеджмент в галузі дошкільної освіти / Організація приватного закладу дошкільної освіти	3.0
8.	Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті / Основи соціально-педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти	3.0
<b>Всього за IX семестр</b>		<b>30.0</b>
<b>XI семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Професійна (організаційно-методична) практика	6.0
2.	Професійна (психологічна) практика	6.0
3.	Кваліфікаційна робота	18.0
4.	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін	-
<b>Всього за XI семестр</b>		<b>30.0</b>
<b>Загальна кількість годин</b>		<b>90.0</b>

## Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



## **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формах:

- публічного захисту кваліфікаційної роботи;
- комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності Дошкільна освіта та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Завершується атестація видачею диплому встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь дітей дошкільного віку. Психолог в закладах дошкільної освіти.

**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої-професійної програми**

	З		П		П		П		П		П		П		ЗП1		ПП		ПП		ПП		ПП		ПП		ПП	
	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	А	А	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>ІК</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ЗК-1</b>	•		•	•							•					•		•		•	•			•	•		•	
<b>ЗК-2</b>						•								•		•	•	•				•	•				•	
<b>ЗК-3</b>	•				•				•	•		•															•	
<b>ЗК-4</b>	•		•								•	•	•	•			•			•	•	•						
<b>ЗК-5</b>				•			•	•	•							•					•			•	•			
<b>ЗК-6</b>				•										•		•	•											
<b>ЗК-7</b>		•						•							•	•												
<b>ЗК-8</b>			•			•	•									•		•	•									
<b>ЗК-9</b>					•					•		•										•				•		
<b>ЗК-10</b>	•									•	•	•								•		•				•		
<b>ФК-1</b>				•		•	•	•							•				•				•	•		•		
<b>ФК-2</b>				•					•		•														•			
<b>ФК-3</b>							•	•		•	•									•	•	•				•		
<b>ФК-4</b>				•					•															•				
<b>ФК-5</b>	•					•	•					•				•	•	•										
<b>ФК-6</b>		•	•		•			•												•								
<b>ФК-7</b>		•		•					•															•			•	
<b>ФК-8</b>				•					•															•	•			
<b>ФК-9</b>		•	•					•	•	•		•	•	•	•	•				•							•	
<b>ФК-10</b>	•				•				•	•	•	•								•								
<b>ФК-11</b>	•									•		•														•		
<b>ФК-12</b>	•									•		•											•			•		
<b>ФК-13</b>					•					•		•								•		•				•		

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	З П О 1	З П О 2	П П О 1	П П О 2	П П О 3	П П О 4	П П О 5	П П 1	П П 2	П П 3	П А 1	П А 2	ЗП1		ПП В1		ПП В2		ПП В3		ПП В4		ПП В5		ПП В6	
													1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
													1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>ПРН-1</b>	•		•	•				•		•	•			•	•							•	•			
<b>ПРН-2</b>	•					•	•	•		•				•	•		•				•	•				
<b>ПРН-3</b>	•	•		•		•			•		•			•	•	•	•	•					•			•
<b>ПРН-4</b>	•				•		•		•	•		•									•	•			•	
<b>ПРН-5</b>				•				•			•			•	•		•	•								
<b>ПРН-6</b>	•				•		•	•		•	•	•									•	•			•	
<b>ПРН-7</b>				•					•		•						•							•		
<b>ПРН-8</b>		•	•		•	•		•						•	•	•	•	•	•							
<b>ПРН-9</b>		•	•			•			•						•		•	•								
<b>ПРН-10</b>					•		•	•		•	•	•							•	•	•	•		•	•	•
<b>ПРН-11</b>				•					•														•	•		
<b>ПРН-12</b>				•					•														•	•		•
<b>ПРН-13</b>		•	•						•						•											
<b>ПРН-14</b>									•														•			•
<b>ПРН-15</b>					•					•		•							•	•	•	•			•	
<b>ПРН-16</b>										•		•							•	•				•	•	