

**Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**



ВІДОМОСТІ САМОАНАЛІЗУ
факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
згідно програми комплексного моніторингу
якості провадження освітньої діяльності підготовки фахівців
в Чернівецькому національному університеті
імені Юрія Федьковича
за звітний період з 2013 по 2020 р.р.

Чернівці – 2021

ЗМІСТ

№	Назва розділу / підрозділу	Стор.
ВСТУП		5
1.	ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ВІДПОВІДНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ ТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ НА ФППСР	6
	<i>1.1. Спеціальності, за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти та їх відповідність встановленим вимогам (якісний склад груп забезпечення)</i>	6
	<i>1.2. Освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти та їх відповідність встановленим вимогам (якісний склад проектних груп)</i>	9
	<i>1.3. Динаміка контингенту студентів денної та заочної форм навчання</i>	14
	<i>1.4. Контингент іноземних студентів</i>	16
	<i>1.5. Кількість малочисельних груп (в розрізі спеціальностей) та їх динаміка</i>	17
	<i>1.6. Контингент студентів денної та заочної форм навчання у розрізі випускових кафедр та спеціальностей факультету</i>	20
2.	РЕСУРСНЕ (КАДРОВЕ) ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФППСР ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ (СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ) ВІДПОВІДНО ДО ЛЦЕНЗІЙНО-АКРЕДИТАЦІЙНИХ ВИМОГ	23
	<i>2.1. Загальна інформація про кадровий склад факультету</i>	23
	<i>2.2. Аналіз якості кадрового потенціалу випускових кафедр згідно ліцензійно-акредитаційних вимог щодо реалізації освітньо-професійних програм</i>	23
3.	ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ФППСР	26
	<i>3.1. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу</i>	26
	<i>3.2. Особливості організації навчання здобувачів освіти в офлайн (offline) та онлайн (online) режимах</i>	27
	<i>3.3. Організація практичної підготовки студентів факультету</i>	29
4.	МЕТОДИЧНА РОБОТА ВИКЛАДАЧІВ ФППСР	33
	<i>4.1. Діяльність методичної ради та методичних комісій факультету. Організація методичного супроводу освітнього процесу</i>	33
	<i>4.2. Методична діяльність викладачів в освітній та соціально-психологічній та мистецькій сферах на всеукраїнському та регіональному рівнях</i>	35
	<i>4.3. Організація на ФППСР курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників</i>	39

5.	НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ ФППСР	43
	<i>5.1. Наукова тематика кафедр факультету</i>	43
	<i>5.2. Результати науково-дослідної роботи викладачів</i>	49
	<i>5.3. Проведення та участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах</i>	60
	<i>5.4. Діяльність студентських наукових гуртків</i>	63
	<i>5.5. Результати науково-дослідної роботи студентів</i>	65
	<i>5.5. Наявність аспірантури, результати її діяльності</i>	70
	<i>5.6. Участь викладачів у роботі спеціалізованих Вчених рад по захисту кандидатських та докторських дисертацій</i>	75
	<i>5.7. Формування наукових шкіл та наукових груп за напрямками дослідження</i>	78
	<i>5.8. Міжкафедральне наукове видання</i>	79
	<i>5.9. Участь викладачів як членів редколегій наукових видань</i>	79
	<i>5.10. Стажування викладачів у вітчизняних ЗВО</i>	80
6.	МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФППСР	85
	<i>6.1. Співпраця із зарубіжними ЗВО та громадськими організаціями</i>	85
	<i>6.2. Участь у міжнародних грантах, проектах (в т.ч. – спільних грантах Європейського Союзу)</i>	86
	<i>6.3. Навчання студентів за Програмою подвійних дипломів</i>	89
	<i>6.4. Академічна мобільність студентів та викладачів. Стажування викладачів у зарубіжних ЗВО</i>	90
	<i>6.5. Участь викладачів та студентів у міжнародних конференціях</i>	95
7.	РОБОТА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ НА ФППСР	104
	<i>7.1. Система виховної роботи зі здобувачами освіти за основними напрямами змісту виховання</i>	104
	<i>7.2. Діяльність на ФППСР ради кураторів</i>	112
	<i>7.3. Організація роботи студентського самоврядування</i>	113
	<i>7.4. Соціальний захист студентів пільгових категорій</i>	115
	<i>7.5. Стан побутових умов проживання студентів факультету у гуртожитку №3 студмістечка ЧНУ</i>	115
	<i>7.6. Участь студентів у розробці та удосконаленні ОПП</i>	117
	<i>7.7. Участь студентів у роботі Вченої ради ФППСР</i>	118
	<i>7.8. Реалізація права вільного вибору студентами навчальних дисциплін</i>	119
	<i>7.9. Організація діяльності щодо дотримання принципів академічної добросовісності студентами як учасниками освітнього процесу</i>	120
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФППСР	123
	<i>8.1. Аудиторний фонд факультету</i>	123
	<i>8.2. Комп'ютеризація освітнього процесу</i>	126

	8.3. <i>Формування освітнього простору для учасників освітнього процесу</i>	128
9.	УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФППСР	131
	9.1. <i>Нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності</i>	131
	9.2. <i>Політика факультету щодо внутрішнього забезпечення якості та дотримання принципу академічної доброчесності</i>	132
	9.3. <i>Критерії добору кадрів та оцінювання їх діяльності</i>	134
	9.4. <i>Створення умов для професійного розвитку науково-педагогічних кадрів</i>	135
	9.5. <i>Організація внутрішнього контролю функціонування структурних підрозділів (кафедр)</i>	136
	9.6. <i>Внутрішня система моніторингу якості навчальних досягнень студентів</i>	137
	9.7. <i>Механізми оцінювання діяльності викладачів</i>	139
	9.8. <i>Організація оцінювання якості освітнього процесу очима студентів</i>	139
	9.9. <i>Прийняття колегіальних рішень щодо призначення студентам різних видів стипендій</i>	140
	9.10. <i>Система заохочення викладачів та студентів, облік відзначення професорсько-викладацького складу органами виконавчої влади</i>	141
	9.11. <i>Взаємодія із стейкхолдерами (роботодавцями) для забезпечення якості вищої освіти та оцінювання рівня підготовки фахівців</i>	142
	9.12. <i>Моніторинг працевлаштування випускників факультету та створення асоціації випускників факультету</i>	143
	9.13. <i>Профорієнтаційна діяльність факультету</i>	145
	9.14. <i>Якість та ефективність функціонування сайту факультету. Імідж факультету в соцмережах, пошукових системах, ЗМІ</i>	146
10.	ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФППСР	154
ДОДАТКИ		

ВСТУП

На сучасному етапі розвитку, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи (ФППСР) є одним із найбільших, за контингентом студентів, структурних підрозділів Чернівецького університету імені Юрія Федьковича. Факультет здійснює освітню, науково-педагогічну, методичну, наукову, організаційно-виховну та просвітницьку види діяльності згідно чинного законодавства України та ЧНУ, стратегічного планування, місії, візії та базових цінностей.



***Місія
факультету
педагогіки,
психології та
соціальної
роботи***

Реалізація освітніх та наукових стандартів професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців для психолого-педагогічної, соціальної та мистецької сфер діяльності, здатних до реалізації професійних функцій, генерування інноваційних ідей та формування позитивного іміджу факультету.



***Візія
факультету
педагогіки,
психології та
соціальної
роботи***

Факультет – центр забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахівців; здійснення науково-педагогічної та освітньо-методичної діяльності; наукових пошуків розвитку психолого-педагогічних та соціальних наук й реалізації інноваційної освітньої практики; культурно-мистецьке середовище формування та розвитку талановитої студентської молоді.



***Ключові
цінності
факультету
педагогіки,
психології та
соціальної
роботи***

- Людина
- Духовність
- Професіоналізм
- Академічна доброчесність
- Взаємодовіра та партнерство
- Відкритість
- Корпоративна культура

1. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ВІДПОВІДНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ ТА ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ НА ФППСР

1.1. Спеціальності, за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти та їх відповідність встановленим вимогам (якісний склад груп забезпечення)

Освітня діяльність факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (ФППСР) здійснюється у відповідності до вимог нормативно-законодавчої освітньої бази (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та ін.), а також регламентується Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а також Положеннями «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Підготовка фахівців на ФППСР здійснюється із 7-ми спеціальностей, що належать до 4 освітніх галузей (див. табл. 1.1), яку забезпечують 6 випускових кафедр:

- кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти;
- кафедра педагогіки та методики початкової освіти;
- кафедра педагогіки та соціальної роботи;
- кафедра психології;
- кафедра практичної психології;
- кафедра музики

Таблиця 1.1.

Перелік спеціальностей та галузей знань, з яких відбувається підготовка фахівців на ФППСР

<i>Галузь знань</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Форма</i>	<i>Випускова кафедра</i>
01 Освіта / Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Денна	Кафедра педагогіки та соціальної роботи
	012 Дошкільна освіта	Денна Заочна	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
	013 Початкова освіта	Денна Заочна	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
	014 Середня освіта (музичне мистецтво)	Денна Заочна	Кафедра музики
02 Культура і мистецтво	025 Музичне мистецтво	Денна	Кафедра музики
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Денна Заочна	Кафедра психології Кафедра практичної психології
23 Соціальна робота	231 Соціальна робота	Денна Заочна	Кафедра педагогіки та соціальної роботи

Кількісний та якісний склад груп забезпечення спеціальностей ФППСР за всіма рівнями вищої освіти проаналізовано згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійно-акредитаційних вимог.

Інформація про відповідність груп забезпечення спеціальностей ФППСР за всіма рівнями вищої освіти *ліцензійно-акредитаційним вимогам* представлена в таблиці 1.2.

Таблиця 1.2.

Інформація про відповідність груп забезпечення спеціальностей ФППСР за всіма рівнями вищої освіти

№	ППП	Науковий ступінь	Вчене звання	Кількість видів проф. діяльності згідно Постанови КМУ №1187 від 30.12.2015, пункт 30.
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА				
1. Група забезпечення спеціальності 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»				
<i>Бакалавр / Магістр / Доктор філософії</i>				
1.	Тимчук Людмила Іванівна	доктор педагогічних наук	професор	8 (1,2,3,4,5,10,11,13,17)
2.	Ковальчук Інна Владиславівна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (2,5,13,16)
3.	Кучумова Наталія Іванівна	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (2,3,5,11,13)
4.	Платаш Лариса Броніславівна	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (2,5,14,16,18)
2. Група забезпечення спеціальності 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»				
<i>Бакалавр / Магістр</i>				
1.	Олійник Марія Іванівна	доктор педагогічних наук	професор	12 (1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,16,17)
2.	Комісарик Марія Іванівна	кандидат педагогічних наук	доцент	6 (2,3,7,10,13,16)
3.	Журат Юлія Василівна	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (1,2,3,13,16)
4.	Перепелюк Інна Романівна	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (1,2,3,13,16)
5.	Колтунович Тетяна Анатоліївна	кандидат психолог. наук	доцент	6 (1,2,3,13,14,16)
6.	Квасецька Ярина Андріївна	кандидат педагогічних наук	-	5 (2,3,13,16)
7.	Кузнецова Катерина Сергіївна	кандидат педагогічних наук	-	4 (2,3,13,17)
8.	Микитейчук Христина Іванівна	кандидат педагогічних наук	-	4 (1,2,3,16)
9.	Палагнюк Ольга Василівна	кандидат психологічних н.	-	6 (2,3,11,13,16,17)
10.	Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна	кандидат педагогічних наук	-	4 (2,3,13,16)
3. Група забезпечення спеціальності 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»				
<i>Бакалавр / Магістр</i>				
1.	Романюк Світлана Захарівна	доктор педагогічних наук	професор	11 (1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,18)
2.	Іванчук Марія Георгіївна	доктор психологічних наук	професор	11 (1,2,3,4,5,8,10,11,13,17,18)
3.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор педагогічних наук	професор	10 (1,2,3,4,5,7,8,10,11,13)
4.	Прокоп Інна Степанівна	кандидат педагогічних наук	доцент	7 (1,2,3,9,10,13,18)

5.	Гордійчук Оксана Євгенівна	кандидат педагогічних наук	доцент	8 (1,2,3,11,14,16,17,18)
6.	Бигар Ганна Павлівна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (1,2,3,9)
7.	Піц Ірина Іванівна	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (1,2,3, 3,18)
8.	Предик Аліна Анатоліївна	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (1,2,3,5,7)
9.	Шевчук Кристина Дмитрівна	кандидат педагогічних наук	доцент	6 (1,2,3,5,9,18)
10.	Богданюк Антоніна Микол.	кандидат педагогічних наук	доцент	5 (1,2,3,14,15)
11.	Шестобуз Ольга Сергіївна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (1,2,3,13)
12.	Цуркан Таїсія Георгіївна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (1,2,3,5)
13.	Нікула Наталя Вікторівна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (1,2,3,10)
14.	Маковійчук Олеся Василівна	кандидат педагогічних наук	-	4 (1,2,3,10)
15.	Біленкова Лідія Миколаївна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (1,2,3, 13)
16.	Костащук Оксана Іванівна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (1,2,3, 13)
17.	Шульга Альона Валеріївна	кандидат педагогічних наук	-	4 (1,2,3, 13)
4. Група забезпечення спеціальності 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)»				
<i>Бакалавр / Магістр</i>				
1.	Чурікова-Кушнір Ольга Дмитрівна	кандидат педагогічних наук, Заслужений діяч мистецтв	професор	5 (1, 4, 11, 14, 16)
2.	Лісовий Вадим Анатолійович	кандидат педагогічних наук	доцент	6 (2,3,8,10,11,16)
3.	Софроній Зоя Василівна	кандидат педагогічних наук	доцент	7 (1,2,3,10,11,14,16)
4.	Боднарук Ірина Миколаївна	кандидат педагогічних наук	доцент	4 (2,3,11,14)
5. Група забезпечення спеціальності 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»				
<i>Доктор філософії</i>				
1.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор педагогічних наук	професор	10 (1,2,3,4,5,7,8,10,11,13)
2.	Олійник Марія Іванівна	доктор педагогічних наук	професор	10 (1,2,3,4,5,7,8,10,11,13)
3.	Іванчук Марія Георгіївна	доктор психологічних наук	професор	11 (1,2,3,4,5,8,10,11,13,17,18)
4.	Романюк Світлана Захарівна	доктор педагогічних наук	професор	11 (1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,18)
ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ 02 КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО				
6. Група забезпечення спеціальності 025 «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»				
<i>Бакалавр / Магістр</i>				
1.	Дерда Іван Михайлович	Народний артист України	доцент	4 (3, 13, 14, 16)
2.	Бойчук Ірина Ігорівна	кандидат психологічних наук	доцент	4 (1, 3, 14, 16)
3.	Каплієнко-Ілюк Юлія Володимирівна	кандидат мистецтвознавства	доцент	5 (1, 2, 3, 11, 16)
4.	Мокрогуз Інна Миколаївна	кандидат мистецтвознавства	доцент	4 (2, 3, 16, 17)
ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ 05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ				
7. Група забезпечення спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»				
<i>Бакалавр / Магістр</i>				
1.	Гуляс Інеса Антонівна	доктор психологічних наук	доцент	4 (2,3,5,8)
2.	Кушнір Ірина Георгіївна	доктор медичних наук	професор	7 (1,2,8,10,11,12,13)
3.	Зварич Ігор Михайлович	доктор філологічних наук	професор	5 (2,3,7,8,11)
4.	Радчук Валентина Миколаївна	кандидат психологіч. наук	доцент	9 (1,2,3,7,10,11,16,17,18)
5.	Андрєєва Ярослава Федорівна	кандидат психологіч. наук	доцент	7 (2,3,8,10,11,13,17)
6.	Душкевич Мар'яна	кандидат психологіч. наук	-	8 (1,2,3,5,14,15,

	Михайлівна			16,17)
7.	Собкова Світлана Іванівна	кандидат психологіч. наук	доцент	6 (1,2,3,13,15,17)
8.	Чаплак Ян Васильович	кандидат психологіч. наук	доцент	7 (1,2,3,13,15,16,17)
9.	Поліщук Оксана Миколаївна	кандидат психологіч. наук	доцент	5 (1,2,3,13,17)
10.	Фесун Галина Стефанівна	кандидат політичних наук	доцент	5 (1,2,3,11,16)
11.	Лісова Олена Сергіївна	кандидат психологіч. наук	доцент	4 (9, 13,17,18)
12.	Барабашук Ганна Володимирівна	кандидат психологіч. наук	-	4 (1,2,16,18)
13.	Гуцуляк Наталія Михайлівна	кандидат психологіч. наук	доцент	4 (1,3,10,13)
14.	Канівець Тетяна Миколаївна	кандидат психологіч. наук	доцент	5 (1,2,3,10,14)
15.	Гаркавенко Ніна Власіївна	кандидат психологіч. наук	доцент	4 (1,2,3,13)
16.	Доскач Світлана Сильверстівна	кандидат психологіч. наук	доцент	4 (1,2,3,13)
17.	Проскурняк Ольга Петрівна	кандидат психологіч. наук	доцент	4 (2,3,13,17)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА				
8. Група забезпечення спеціальності 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»				
<i>Бакалавр / Магістр</i>				
1.	Балахтар Валентина Візиторівна	доктор психологічних наук	професор	9 (1,2,3,5,7,8,13,16,18)
2.	Мудрий Ярослав Сергійович	кандидат педагогічних наук	доцент	7 (2,3,5,7,10,13,16)
3.	Андрійчук Світлана Василівна	кандидат педагогічних наук	-	4 (2,5,13,14,16)
4.	Попов Олександр Анатолійович	кандидат педагогічних наук	-	9 (2,5,7, 10, 11, 13, 14, 15,18)

Висновок

Проведений аналіз видів і результатів професійної діяльності осіб за спеціальностями ФППСР, що застосовується до визнання кваліфікації, відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов постанови КМУ засвідчує, що:

- *всі спеціальності факультету представлені належною (100%) кількістю фахівців відповідної кваліфікації (із науковими ступенями та вченими званнями, спеціальністю чи за потреби іншими складовими науково-педагогічної діяльності), що уможлиблює їх роботу в складі відповідних груп забезпечення;*
- *науково-педагогічні працівники означених груп забезпечення відповідних спеціальностей мають рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням чотирьох і більше видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов постанови КМУ.*

1.2. Освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти та їх відповідність встановленим вимогам (якісний склад проектних груп)

Загальна кількість освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти на ФППСР складає **23**, з яких **12** – освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **9** – освітньо-професійні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, **2** –

освітньо-наукові програми третього (доктора філософії) рівня вищої освіти
<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8/>

Таблиця 1.3.

**Перелік освітньо-професійних та освітньо-наукових програм ФППСР,
за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти**

№	Кафедри (6)	Спеціальності (8)	Освітні програми (21)		
			Бакалавр (12)	Магістр (9)	PhD (2)
1.	Кафедра педагогіки та соціальної роботи	231 Соціальна робота	Соціальна педагогіка	Соціальна педагогіка	
			Соціальна робота	Соціальна робота	
		011 Освітні, педагогічні науки			Освітні, педагогічні науки
2.	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти	012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)	
			Дошкільна освіта (Логопедія)	Дошкільна освіта (Логопедія)	
3.	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти	013 Початкова освіта	Початкова освіта	Початкова освіта	
			Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)		
		015 Професійна освіта			Теорія та методика професійної освіти
4.	Кафедра психології	053 Психологія	Соціальна психологія	Соціальна психологія управління	
5.	Кафедра практичної психології		Практична психологія	Практична психологія	
6.	Кафедра музики	014 Середня освіта (музичне мистецтво)	Середня освіта (музичне мистецтво)	Середня освіта (музичне мистецтво)	
		025 Музичне мистецтво	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво	

Кількісний та якісний склад проектних груп освітніх програм за всіма рівнями вищої освіти проаналізовано згідно вимог ліцензійно-акредитаційних вимог.

Інформація про склад проектних груп ОП за всіма рівнями вищої освіти ФППСР представлена в таблиці 1.4.

Проектні групи освітньо-професійних програм відповідають встановленим вимогам щодо підготовки фахівців усіх рівнів вищої освіти, кваліфікаційним вимогам та представлені в таблиці 1.4.

Таблиця 1.4.

Інформація про проектні групи освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців усіх рівнів вищої освіти на ФППСР

№	Освітній ступінь	Назва освітньої програми	ППП гаранта	Проектна група
012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»				
2.	Бакалавр	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)	Колтунович Тетяна Анатоліївна	1. Олійник Марія Іванівна 2. Комісарик Марія Іванівна 3. Перепелюк Інна Романівна
3.		Дошкільна освіта (Логопедія)	Журат Юлія Василівна	1. Олійник Марія Іванівна 2. Комісарик Марія Іванівна 3. Перепелюк Інна Романівна
4.	Магістр	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)	Олійник Марія Іванівна	1. Комісарик Марія Іванівна 2. Колтунович Тетяна Анатоліївна 3. Палагнюк Ольга Василівна
5.		Дошкільна освіта (Логопедія)	Комісарик Марія Іванівна	1. Перепелюк Інна Романівна 2. Квасецька Ярина Андріївна 3. Палагнюк Ольга Василівна
013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»				
6.	Бакалавр	Початкова освіта	Прокоп Інна Степанівна	1. Федірчик Тетяна Дмитрівна 2. Піц Ірина Іванівна 3. Бигар Ганна Павлівна 4. Гордійчук Оксана Євгеніївна 5. Палійчук Оксана Михайлівна (стейкхолдер) 6. Паламар Ніна Мартиянівна (стейкхолдер)
7.		Початкова освіта (Виховна робота в освітніх закладах)	Гордійчук Оксана Євгеніївна	1. Прокоп Інна Степанівна 2. Піц Ірина Іванівна 3. Шевчук Кристина Дмитрівна
8.		Початкова освіта (Психологія в закладах освіти)	Піц Ірина Іванівна	1. Прокоп Інна Степанівна 2. Гордійчук Оксана Євгеніївна 3. Шевчук Кристина Дмитрівна
9.	Магістр	Початкова освіта	Романюк Світлана Захарівна	1. Іванчук Марія Георгіївна 2. Шевчук Кристина Дмитрівна 3. Предик Аліна Анатоліївна 4. Шестобуз Ольга Сергіївна 5. Палій Наталія Теодорівна (стейкхолдер) 6. Цуркан Людвіга Павлівна (стейкхолдер)
014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)»				
	Бакалавр	Середня освіта (музичне)	Софроній Зоя Василівна	1. Лісовий Вадим Анатолійович 2. Боднарук Ірина Миколаївна

		мистецтво)		3. Чурікова-Кушнір Ольга Дмитрівна 4. Зубчук Алла Іванівна (стейкхолдер)
	Магістр	«Середня освіта (музичне мистецтво)»	Лісовий Вадим Анатолійович	1. Софроній Зоя Василівна 2. Боднарук Ірина Миколаївна 3. Чурікова-Кушнір Ольга Дмитрівна
025 «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»				
	Бакалавр	«Музичне мистецтво»	Мокрогуз Інна Миколаївна	1. Лісовий Вадим Анатолійович 2. Каплієнко-Ілюк Юлія Володимирівна 3. Немцова Лілія Орестівна
10.	Магістр	«Музичне мистецтво»	Каплієнко-Ілюк Юлія Володимирівна	1. Лісовий Вадим Анатолійович 2. Мокрогуз Інна Миколаївна 3. Немцова Лілія Орестівна
053 «ПСИХОЛОГІЯ»				
12.		Соціальна психологія	Андрєєва Ярослава Федорівна	1. Поліщук Оксана Миколаївна 2. Радчук Валентина Миколаївна 3. Чаплак Ян Васильович
13.	Бакалавр	Практична психологія	Радчук Валентина Миколаївна	1. Андрєєва Ярослава Федорівна 2. Кушнір Ірина Георгіївна 3. Гуцуляк Наталія Михайлівна 4. Душкевич Мар'яна Михайлівна
14.	Магістр	Соціальна психологія управління	Зварич Ігор Михайлович	1. Андрєєва Ярослава Федорівна 2. Поліщук Оксана Миколаївна 3. Радчук Валентина Миколаївна
15.		Практична психологія	Кушнір Ірина Георгіївна	1. Радчук Валентина Миколаївна 2. Андрєєва Ярослава Федорівна 3. Фесун Галина Стефанівна 4. Гуцуляк Наталія Михайлівна
231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»				
17.	Бакалавр	Соціальна педагогіка	Мудрий Ярослав Сергійович	1. Андрійчук Світлана Василівна 2. Кармалюк Сергій Павлович 3. Шманько Олег Володимирович 4. Попов Олександр Анатолійович 5. (стейкхолдер) 6. (стейкхолдер)
18.		Соціальна робота	Кармалюк Сергій Павлович	1. Шманько Олег Володимирович 2. Попов Олександр Анатолійович 3. Мудрий Ярослав Сергійович 4. Білик Наталія Михайлівна 5. (стейкхолдер) 6. (стейкхолдер)
19.		Соціальна робота в громаді	Камбур Андрій Васильович	1. Кармалюк Сергій Павлович 2. Шманько Олег Володимирович 3. Мудрий Ярослав Сергійович 4. Балахтар Валентина Вікторівна
20.	Магістр	Соціальна педагогіка	Балахтар Валентина Вікторівна	1. Кармалюк Сергій Павлович 2. Шманько Олег Володимирович 3. Попов Олександр Анатолійович 4. Мудрий Ярослав Сергійович 5. Тимчук Людмила Іванівна 6. (стейкхолдер) 7. (стейкхолдер)

21.		Соціальна робота	Пірен Марія Іванівна	1. Кармалюк Сергій Павлович 2. Шманько Олег Володимирович 3. Попов Олександр Анатолійович 4. Мудрий Ярослав Сергійович 5. Тимчук Людмила Іванівна 6. (стейкхолдер) 7. (стейкхолдер)
011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»				
	Доктор філософії	Освітні, педагогічні науки	Тимчук Людмила Іванівна	1. Романюк Світлана Захарівна 2. Олійник Марія Іванівна 3. Федірчик Тетяна Дмитрівна
015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»				
	Доктор філософії	Теорія та методика професійної освіти	Федірчик Тетяна Дмитрівна	1. Олійник Марія Іванівна 2. Іванчук Марія Георгіївна 3. Крамар Валерій Максимович 4. Хомич Лідія Олексіївна (стейкхолдер)

Висновок

Проведений аналіз освітніх програм підготовки фахівців та складу їх проектних груп дозволяє стверджувати, що на ФППСР:

- наявний широкий перелік (дванадцяти) освітньо-професійних програм профілю першого (бакалаврського) та (дев'яти) другого (магістерського) рівня вищої освіти (з восьми спеціальностей в межах чотирьох освітніх галузей), які відповідають вимогам ринку праці та дозволяють здійснювати підготовку фахівців різних видів педагогічної, соціально-психологічної та мистецької діяльності з урахуванням потреб регіону та держави в цілому;
- позитивним є досвід міжкафедральної реалізації двох освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти з підготовки майбутніх докторів філософії за двома спеціальностями;
- склад проектних груп відповідає вимогам ліцензійно-акредитаційним вимогам;
- позитивним є включення до складу окремих з них стейкхолдерів;
- однак:
 - ✓ вважаємо за доцільне активізувати роботу над докторськими дисертаціями, щоб посилити науковий рівень проектних груп та груп забезпечення на ОПП «Дошкільна освіта (Логопедія)», ОПП «Музичне мистецтво» та «Середня освіта (музичне мистецтво)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для зміни гарантів з кандидатів наук на докторів наук, хоча однозначної акредитаційної такої вимоги немає, але це підвищує науковий потенціал самої ОПП;
 - ✓ доцільним є зміна гаранта на ОПП «Соціальна психологія управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Психологія» з доктора філологічних наук на доктора психологічних наук, що дозволяє штат кафедри психології у зв'язку із захистом докторської дисертації Гуляс І.А. у 2020 році.

1.3. Динаміка контингенту студентів денної та заочної форм навчання

Аналіз контингенту студентів денної та заочної форм навчання та його динаміки здійснювався на основі статистичних даних за останні роки звітного періоду в розрізі форм навчання, узагальнених даних та результатів вступної кампанії, що представлено у таблицях 1.5 та 1.6. та наочно зображено на рис.1.1 та 1.2.

Таблиця 1.5

**Динаміка контингенту студентів ФППСР
денної та заочної форм навчання протягом 2016-2020 рр.**

Форма навчання	Навчальні роки				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Денна	1045	872	811	700	678
Заочна	885	910	959	906	857
ВСЬОГО	1930	1782	1770	1606	1535

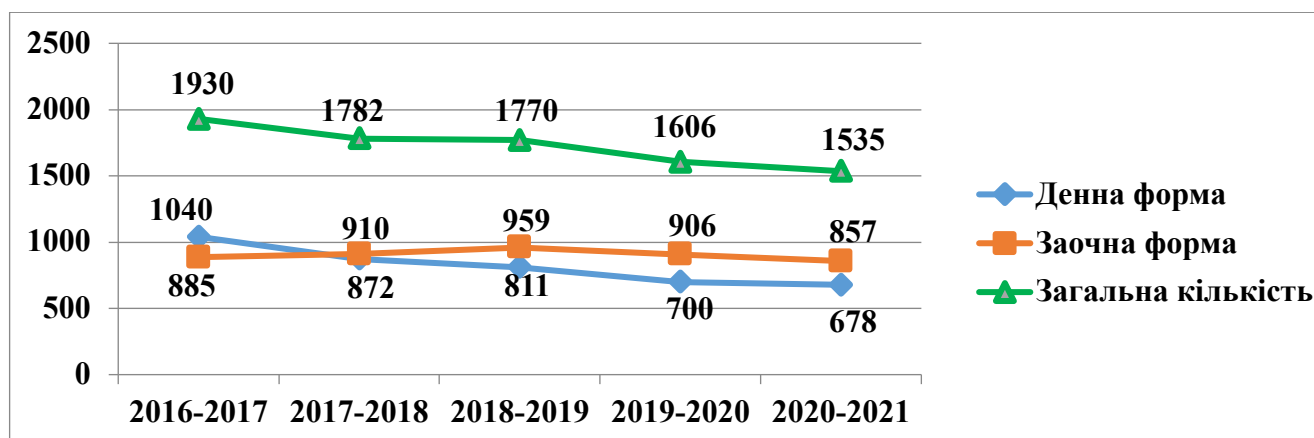


Рис.1.1. Графік динаміки контингенту студентів ФППСР денної та заочної форм навчання протягом 2016-2020 рр.

Таблиця 1.6

**Динаміка студентів-вступників ФППСР
денної та заочної форм навчання протягом 2016-2020 рр.**

Курси	2016 рік		2017 рік		2018 рік		2019 рік		2020 рік	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
1-й	176	72	149	66	120	50	138	55	127	45
	248		215		170		193		172	
2-й (СФН)	-	-	2	32	2	21	2	34	4	10
	-		34		23		36		14	
3-й (СФН)	22	75	30	136	32	97	22	86	19	73
	97		166		129		108		92	
5-й	162	161	138	206	56	144	79	196	68	180
	323		344		200		275		248	
ВСЬОГО	360	308	319	440	210	312	241	371	218	308
	668		759		522		612		526	

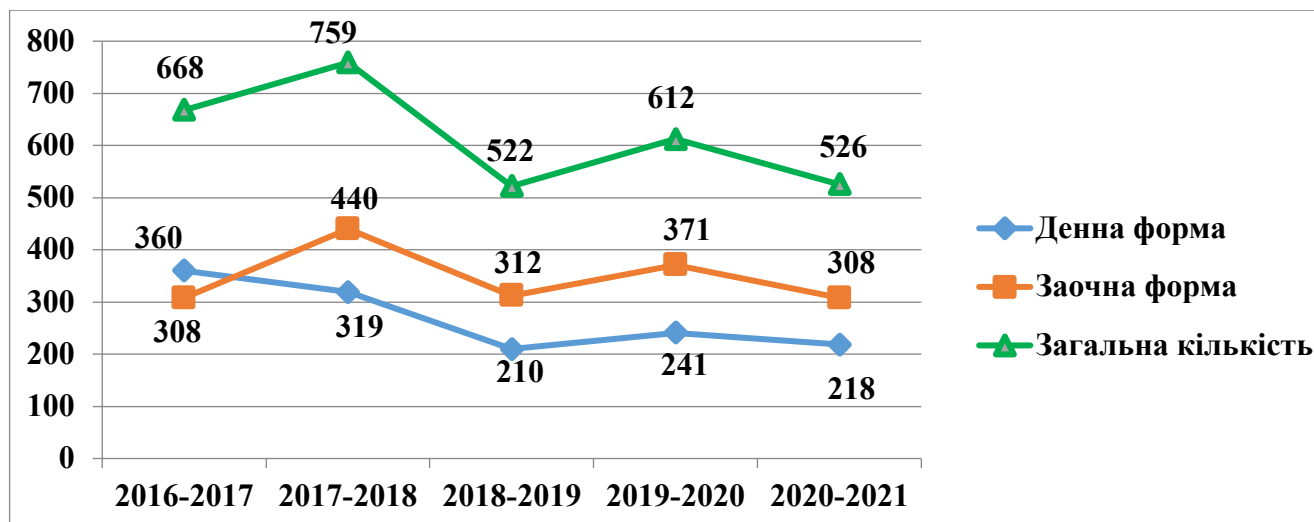


Рис.1.2. Графік динаміки студентів-вступників ФППСР денної та заочної форм навчання протягом 2016-2020 рр.

Висновок

Аналіз динаміки студентів ФППСР в останні навчальні роки засвідчує:

- тенденцію до зменшення з 1930 осіб у 2016 році до 1535 у 2020 році.
Однак, порівняння показників 2016 і 2017 років, де різниця зменшення кількості студентів становила 148 та різниці зменшення студентів 2019 і 2020 років, яка становить 71, дозволяє відзначити вирівнювання похилої спаду контингенту, що в умовах загальнодержавної та університетської проблеми зниження контингенту є позитивним, тим більше, що показники зменшення контингенту студентів саме денної форми з 173 (порівняння 2016 і 2017) за п'ять років змінилися на 22 (порівняння 2019 і 2020);
- результати вступної кампанії також вказують на незначне зниження кількості вступників.

Однак, звертаємо увагу на те, що таке зниження відбулося на фоні більше загальної тенденції на рівні держави (випускники ЗЗСО, що не складають ЗНО, мають право вступу до ЗВО країн Європи).

Щодо останнього 2020 року у порівнянні з минулим (2019), в умовах епідемічної ситуації означений процес відбувся більше за рахунок студентів заочної форми, зокрема скороченого терміну навчання. Так, на денній формі вступило на 23 студентів менше з попередні роком, а на заочні на 63 менше (з них, 37 – скорочена форма). Зокрема це студенти 2 курсу (скорочений термін), де відсутні місяця державного замовлення, а на 3 курсі (скорочений термін) контингент зберігся (у порівнянні 2016 р. -95 студентів; а 2021р. – 93), а окремі роки збільшувався до 97 чи 86.

Разом з тим, потрібно відзначити досить позитивну динаміку вступу студентів заочної форми навчання на другий (магістерський) рівень (у 2016 р. – 161; 2019 – 196; 2020 р. – 186). Динаміку збільшення контингенту студентів другого (магістерського) рівня пояснюємо можливостями зарахування студентів за так

званим «перехресним вступом», популярністю якого користуються спеціальності «Психологія» та «Початкова освіта».

Загалом, ситуація з контингентом студентів на ФППСР є досить непоганою. У 2020-2021 н.р., згідно звіту ректора, ФППСР займає II місце серед структурних підрозділів ЧНУ (після ІФТКН).

Однак, вважаємо за доцільне продовжувати системно працювати над вирішенням означеної проблеми, що здійснюється на ФППСР через розширення спектру заходів профорієнтаційної роботи та реклами спеціальностей факультету.

1.4. Контингент іноземних студентів

Аналіз наявного на ФППСР контингенту іноземних студентів та його динаміки представлений у таблиці 1.7. та на рис. 1.3.

Таблиця 1.7

Контингент іноземних студентів ФППСР

Спеціальність	Навчальні роки											
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	дфн	зфн	дфн	зфн	дфн	зфн	дфн	зфн	дфн	зфн	дфн	зфн
Освітні, педагогічні науки												
Дошкільна освіта	2											
Початкова освіта												
Психологія	4	1	4		3	1	3	1	3	3	3	2
Музичне мистецтво	2		3		3		3		6		6	
Середня освіта (муз. м-во)												
Соціальна робота												1
	8	1	7		6	1	6	1	9	3	9	3
ВСЬОГО	9		7		7		7		12		12	

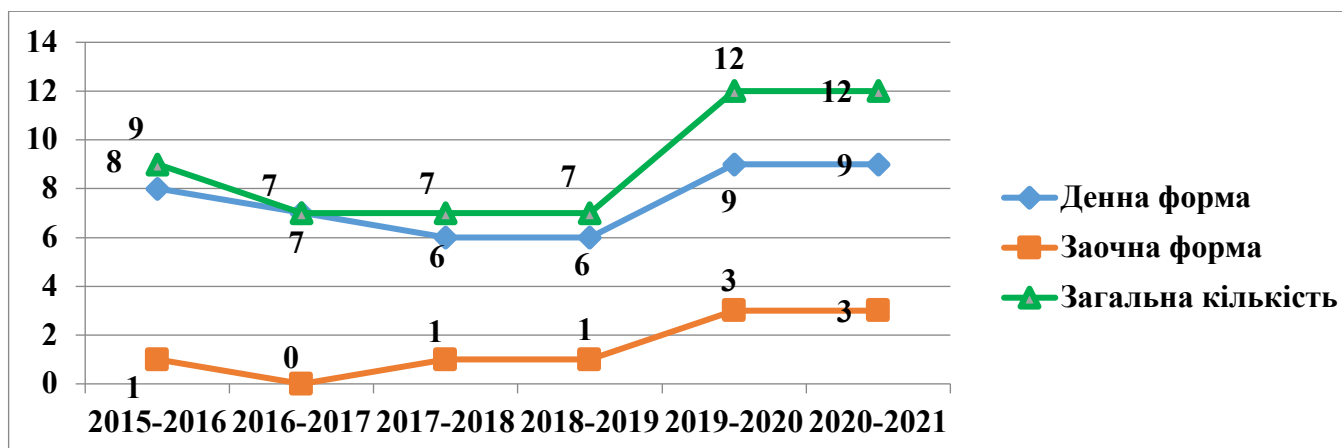


Рис.1.3. Графік динаміки іноземних студентів ФППСР протягом 2015-2020 рр.

Висновок

Аналіз кількості на ФППСР іноземних студентів за звітний період засвідчує позитивну динаміку, оскільки протягом останніх років на україномовних програмах навчалося 24 студенти-іноземці на таких спеціальностях:

- «Музичне мистецтво»
- «Психологія»
- «Дошкільна освіта»
- «Соціальна робота».

Протягом 2015-2018 річний контингент таких студентів коливався від 7 до 9, а в останні два навчальні роки (2019-2020 та 2020-2021), він зріс до 12 студентів.

Щодо охоплення країн, з яких прибули на навчання іноземці, статистика наступна: Китай (7); Молдова(5); Литва (1); Німеччина (2); Португалія (1); Ізраїль (1); Росія (7).

Це, в свою чергу, дозволяє розвивати міжнародну співпрацю та реалізовувати принципи академічної мобільності у сучасній вищій освіті, що є показником її якості.

1.5. Кількість малочисельних груп (в розрізі спеціальностей) та їх динаміка

Динаміка кількості малочисельних груп економічного факультету на денній формі навчання представлена в таблиці 1.8.

Таблиця 1.8

Динаміка кількості малочисельних груп ФППСР на денній формі навчання за період з 2016-2021 н.р.

Навчальний рік, кількість груп, % від загальної кількості	Спеціальність	№ Групи	К-сть Студент.
2016-2017 12 груп з 72 (16,6%) від загальної кількості груп	Соціальна робота	202	8
		302	9
		502м	9
	Соціальна педагогіка	602м	8
		503	9
	Соціальна психологія	505м	9
		604м	5
		606м	4
	Практична психологія	318	2
		418	9
		518м	5
		618м	8
Спеціальності, які за специфікою підготовки можуть бути малокомплектними, оскільки переважає індивідуальна форма навчання	Музичне мистецтво	109	8
		319	5
		509	9
		519м	6
		619м	4
	Середня освіта	106	3
		316	5

	(Музичне мистецтво)	516	4
		516м	4
2017-2018 9 груп з 67 (13,4%) від загальної кількості груп	Освітні, педагогічні науки	101пн	1
	Соціальна робота	302	8
		402	9
		602м	9
	Соціальна психологія	503	9
	Практична психологія	605м	7
	Дошкільна освіта	418	2
618м		5	
	Початкова освіта	417	8
Спеціальності, які за специфікою підготовки можуть бути малокомплектними, оскільки переважає індивідуальна форма навчання	Музичне мистецтво	109м	4
		209	6
		319м	6
		419	2
		619м	6
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	109со	3
		206	3
		319со	3
		416	5
		509со	4
616м		4	
2018-2019 6 груп з 61 (9,8%) від загальної кількості груп	Соціальна робота	101	7
		402	8
		501	9
	Соціальна психологія	603	8
	Дошкільна освіта	318	8
		508	4
Спеціальності, які за специфікою підготовки можуть бути малокомплектними, оскільки переважає індивідуальна форма навчання	Музичне мистецтво	109м	5
		209м	5
		309	5
		319м	7
		419м	4
		509м	6
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	109со	2
		209со	3
		306	3
		319со	5
		419со	2
		509со	5
		609со	4
2019-2020 8 груп з 60 (13,3%) від загальної кількості груп	Соціальна робота	201	7
		601	9
	Освітні, педагогічні науки	102	3
	Дошкільна освіта	318	4
		418	8
		508	8
		608	4
	Початкова освіта	317	8

Спеціальності, які за специфікою підготовки можуть бути малокомплектними, оскільки переважає індивідуальна форма навчання	Музичне мистецтво	209м	5
		309м	4
		309к	3
		319м	5
		409	4
		419м	6
		509м	7
		509к	2
		609м	5
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	209со	2
		309со	2
		319со	3
		406	3
		419со	4
		609со	5
2020-2021 (7 груп з 58 (12,1 %) від загальної кількості груп	Соціальна робота	301	7
		501	5
	Дошкільна освіта	318	7
		418	4
		608	8
	Початкова освіта	317	8
417		8	
Спеціальності, які за специфікою підготовки можуть бути малокомплектними, оскільки переважає індивідуальна форма навчання	Музичне мистецтво	109	5
	Музичне мистецтво	309м	4
	Музичне мистецтво	409м	4
	Музичне мистецтво	409к	3
	Музичне мистецтво	419м	3
	Музичне мистецтво	509	2
	Музичне мистецтво	609м	7
	Музичне мистецтво	609к	2
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	106	7
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	309со	2
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	316	4
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	409со	2
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	419со	3
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	506	3
	Середня освіта (Музичне мистецтво)	609со	2

Висновок

Статистика засвідчує, що протягом звітнього періоду на ФППСР спостерігається наявність певної кількості малокомплектних груп. Динаміка їх кількості вказує на тенденцію до зменшення (з 16,6% від загальної кількості у 2016-2017 н.р. до 12,1 % у 2020-2021 н.р.).

Разом з тим, до категорії малокомплектних груп, насамперед, попадають:

- групи спеціальності «Соціальна робота» на бакалаврському та магістерському рівнях вищої освіти;
- групи спеціальності «Психологія» магістерського рівня вищої освіти;

- групи спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» скороченого терміну навчання.

В останні навчальні роки, для вирішення проблеми малокомплектності, відбулася спроба об'єднання у одну академічну групу студентів магістратури двох ОПП з однієї спеціальності «Психологія», а також об'єднання у потоки студентів повної та скороченої форм навчання зі спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта» з дисциплін, однакових за змістом. Це дає змогу виконувати вимогу МОНУ щодо навчального навантаження викладачів кафедр не більше 600 годин.

Разом з тим, необхідно зазначити, що на факультеті щороку нараховується порядку 10 академічних малокомплектних груп спеціальностей «Музичне мистецтво» та «Середня освіта (музичне мистецтво)», які за специфікою підготовки можуть бути малокомплектними, оскільки у студентів індивідуальна переважає форма навчання та розрахунок ставок викладачів відбувається в межах 5 студентів на 1 ставку.

Однак, для уникнення малокомплектності з теоретичних дисциплін, студенти двох паралельних груп означених спеціальностей в межах курсу об'єднуються.

1.6. Контингент студентів денної та заочної форм навчання у розрізі випускових кафедр та спеціальностей факультету

Таблиця 1.9.

Динаміка контингенту студентів денної та заочної форм навчання у розрізі випускових кафедр та спеціальностей ФППСР протягом 2016-2021 н.р. (станом на 1 семестр)

Кафедра, завідувач	Спеціаль- ність	Навчальні роки									
		2016-2017		2017- 2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти проф. С.З.Романюк	13 Початкова освіта	636		588		597		526		519	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		318	318	273	315	249	348	201	325	196	323
Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти проф. М.І.Олійник	12 Дошкільна освіта	333		310		325		305		293	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		144	189	121	189	122	203	103	202	118	175
Кафедра психології доц. Я.Ф.Андрєєва)	053 Психологія ОПП Соціальна психологія	214		184		153		131		140	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		116	98	97	87	87	66	78	53	77	63

Кафедра практичної психології доц. В.М.Радчук	053 Психологія ОПП «Практична психологія»	284		318		359		362		343	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		154	130	161	157	170	189	160	202	156	187
Кафедра музики доц. В.А Лісовий	025 Музичне мистецтво	180		135		132		118		89	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		99	81	58	77	53	79	56	62	43	46
	014 Середня освіта (муз. м-во)	28		39		37		35		49	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		16	12	22	17	24	13	21	14	22	27
Кафедра педагогіки та соціальної роботи проф. Л.І.Тимчук	231 Соціальна робота	138		138		133		122		98	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		123	15	105	33	92	41	78	44	66	32
	011 Освітні, педагогічні науки	-		16		14		7		4	
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		-	-	1	15	-	14	3	4	-	4
Кафедра соціальної роботи та соц. Управління (БДФУ)	6.130102 Соціальна робота	117		54		20		Кафедра приєднана до каф. педагогіки та соц. роботи			
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.				
		75	42	34	20	14	6				
Всього в розрізі денної та заочної		1045	885	872	910	811	959	700	906	678	857
ВСЬОГО по роках		1930		1782		1770		1606		1535	

Станом на 01.02.2021 року, після випуску здобувачів освіти другого (магістерського) рівня, контингент студентів ФППСР становить :

всього: 1258 студентів,

з них: 586 студентів денної форми навчання;

672 студентів заочної форми навчання.

Висновок

Якщо розглядати контингент студентів у розрізі випускових кафедр, то потрібно зазначити, що:

- **кафедра практичної психології** (завідувач кафедри, доц. Радчук В.М.) демонструє позитивну динаміку набору студентів на ОПП «Практична психологія» спеціальності «Психологія», оскільки контингент з 284 студентів у 2016-2017 н.р. зріс до 343 студентів у 2020-2021 н.р.;
- **кафедра психології** (завідувач кафедри, доц. Андрєєва Я.Ф.) демонструє зниження контингенту студентів на ОПП «Соціальна психологія» в межах цієї ж спеціальності «Психологія», оскільки контингент з 214 у 2016-2017 н.р. знизився до 140 у 2020-2021 н.р.;
- **кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти** (завідувач кафедри, проф. Олійник М.І.) демонструє незначне зниження кількості студентів (з 323 у 2016-2017 н.р. до 293 у 2020-2021 н.р.), а загалом стабільність контингенту. Разом з тим, в останні два роки на спеціальності «Дошкільна освіта» відбувається значний набір студентів-вступників денної форми, що дає можливість сформувати академічні групи по 30-31 студентів;

- **кафедри педагогіки та методики початкової освіти** (завідувач, проф. Романюк С.З.) демонструє незначне зниження кількості студентів (з 636 у 2016-2017 н.р. до 519 у 2020-2021 н.р.), що в більшості відбулося за рахунок студентів денної форми першого (бакалаврського) рівня. Паралельно на другий (магістерський) рівень кількість студентів щороку є значною та стабільною. На заочній формі тенденція контингенту загалом є незмінною, що свідчить про стабільність.

В останні два роки на спеціальності «Початкова освіта» відбувається значний набір студентів-вступників денної форми, що дає можливість щороку формувати академічну групу по 30-32 студентів;

- **кафедра музики** (завідувач кафедри, доц. Лісовий В.А.), на жаль, демонструє зниження контингенту студентів з 208 студентів у 2016-2017 н.р. (разом з двох спеціальностей «Музичне мистецтво» та «Середня освіта (муз. мистецтво)» до 138 студентів у 2020-2021 н.р. Це відбувається більше за рахунок спеціальності «Музичне мистецтво» (зі 180 до 89 студентів), оскільки, згідно Галузевого Стандарту ВО, вступ на цю спеціальність на скорочений термін був скасований, що зумовило відтік абітурієнтів з дипломом «молодшого спеціаліста». Разом з тим, на спеціальність «Середня освіта (муз. мистецтво)» контингент навпаки зріс з 28 студентів у 2016-2017 н.р. до 49 студентів у 2020-2021 н.р.

Позитивним є і те, що на кафедрі останні три роки навчається по 6 іноземних студентів.

- **кафедра педагогіки та соціальної роботи** (завідувач кафедри, проф. Тимчук Л.І.) демонструє спадну тенденцію, оскільки контингент з 138 студентів у 2016-2017 н.р. знизився до 98 студентів у 2020-2021 н.р. Кафедра є випусковою для двох спеціальностей «Соціальна робота» та «Освітні, педагогічні науки». Спеціальність «Освітні, педагогічні науки», на державному рівні, є лише контрактною, що й вплинуло на низький набір студентів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях. Однак, відбувається щорічно набір в аспірантуру з означеної спеціальності. Спеціальність «Соціальна робота» має незначний контингент студентів по 10-12 вступників. За показниками набору в державі означена спеціальність не є багаточисельною (в середньому: 20 вступників у кожний ЗВО по Україні). В ЧНУ паралельно існує спеціальність «Соціальна допомога» на філологічному факультеті в межах однієї галузі знань 23 «Соціальна робота», що зумовлює розподіл абітурієнтів в середньому по 10 осіб-вступників на означені спеціальності та в загальному впливає на незначний контингент по факультетах.

Разом з тим, кафедра є обслуговуючою для спеціальності 014 «Середня освіта» на педагогічних спеціальностях інших факультетів ЧНУ, що зберігає, за рахунок цього, баланс штатного розпису на кафедрі. Однак, станом на лютий 2021 року, на кафедрі на 14,0 ставок працює 20 штатних працівників (окремі на неповних ставках). Для вирішення ситуації, окремі з них, маючи відповідну освіту (педагогічну чи психологічну) за сумісництвом працюють на суміжних кафедрах (педагогіки та методики початкової освіти; педагогіки та психології дошкільної освіти; практичної психології).

2. РЕСУРСНЕ (КАДРОВЕ) ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФППСР ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ (СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ) ВІДПОВІДНО ДО ЛІЦЕНЗІЙНО-АКРЕДИТАЦІЙНИХ ВИМОГ

2.1. Загальна інформація про кадровий склад факультету

Аналіз кадрового забезпечення ФППСР здійснювався з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та ліцензійних вимог.

Станом на 01.10.2020 року на ФППСР працює 106 науково-педагогічних співробітників, з них 96 штатних, що складає 90,57 % від загальної кількості.

Зокрема:

- докторів наук, професорів 12, з них штатних 11
- кандидатів наук, доцентів - 76, з них штатних - 72
- викладачів, асистентів - 18, з них штатних - 13

Вікова структура співробітників ФППСР розподілилась таким чином:

До 30 р. – 2 співробітники;
 30-45 р. – 51 співробітників;
 45-60 р. – 47 співробітників;
 понад 60 р. – 5 співробітників.

2.2. Аналіз якості кадрового потенціалу випускових кафедр згідно ліцензійно-акредитаційних вимог щодо реалізації освітньо-професійних програм

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти

<http://preschool.cv.ua/>

Завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор

Олійник Марія Іванівна

усього викладачів	14	з них штатних 12 (2 сумісники)
докторів наук, професорів	2	з них штатних 1
кандидатів наук	11	з них штатних 10
викладачів, асистентів	1	з них штатних 1
<i>Додатково до викладацької роботи залучено 1 сумісник (стейкхолдер) – заступник директора педагогічного коледжу ЧНУ, Відмінник освіти України, логопед, кандидат педагогічних наук для практичної підготовки студентів</i>		
<i>віковий ценз:</i>	<i>до 30 років</i>	<i>– 0</i>
	<i>30-45 років</i>	<i>– 7</i>
	<i>45-60 років</i>	<i>– 6</i>
	<i>понад 60 років</i>	<i>– 1</i>

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

<http://elemed.chnu.edu.ua/>

Завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор

Романюк Світлана Захарівна

усього викладачів	21	з них штатних 19 (1 за погодинною
-------------------	----	-----------------------------------

		оплатою, 1 декретний)
докторів наук, професорів	3	з них штатних 2 (1 за погодинною оплатою)
кандидатів наук	16	з них штатних 15 (1 декретний)
викладачів, асистентів	2	з них штатних 2
<i>Додатково до викладацької роботи залучено 1 сумісник (стейкхолдер) - учитель-методист, практик, заступник директора з навчально-методичної роботи початкових класів (базового для практичної підготовки) ЗЗСО № 23</i>		
<i>віковий ценз:</i>	<i>до 30 років – 1 30-45 років – 14 45-60 років – 5 понад 60 років – 1</i>	

Кафедра педагогіки та соціальної роботи

<http://psr-chnu.com.ua/uk/>

Завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор

Тимчук Людмила Іванівна

усього викладачів	20	з них штатних 20
докторів наук, професорів	3	з них штатних 3
кандидатів наук	15	з них штатних 15
викладачів, асистентів	2	з них штатних 2
<i>віковий ценз:</i>	<i>до 30 років – 0 30-45 років – 13 45-60 років – 6 понад 60 років – 1</i>	

Кафедра музики

<http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>

Завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, доцент

Лісовий Вадим Анатолійович

усього викладачів	23	з них штатних 20 (2 сумісники, 1 декретний)
докторів наук	0	
професорів з почесним званням	1	з них штатних 1
кандидатів наук	11	з них штатних 11
доцентів з почесним званням	3	з них штатних 3
викладачів, асистентів	8	з них штатних 5
<i>Додатково до викладацької роботи залучено 1 сумісник (стейкхолдер) – Відмінник освіти України, учитель-методист гімназії №3, хормейстер, член правління обласного хорового товариства імені Миколи Леонівича для практичної підготовки студентів</i>		
<i>віковий ценз:</i>	<i>до 30 років – 1 30-45 років – 6 45-60 років – 16 понад 60 років – 0</i>	

Кафедра практичної психології

<http://animus.chnu.edu.ua/>

Завідувач кафедри – кандидат психологічних наук, доцент

Радчук Валентина Миколаївна

усього викладачів	16	з них штатних 12 (1 сумісник, 3 декретні)
докторів наук, професорів	1	з них штатних 1
кандидатів наук	11	з них штатних 9
викладачів, асистентів	4	з них штатних 2
віковий ценз:	до 30 років – 0 30-45 років – 10 45-60 років – 5 понад 60 років – 1	

Кафедра психології

<http://psychology.chnu.edu.ua/>

Завідувач кафедри – кандидат психологічних наук, доцент

Андрєєва Ярослава Федорівна

усього викладачів	12	з них штатних 12
докторів наук, професорів	2	з них штатних 2
кандидатів наук	9	з них штатних 9
викладачів, асистентів	1	з них штатних 1
віковий ценз:	до 30 років – 0 30-45 років – 2 45-60 років – 9 понад 60 років – 1	

Висновок

На основі проведеного аналізу, можна констатувати позитивні сторони:

- високий рівень кадрового потенціалу ФППСР в цілому, в тому числі у розрізі кафедр факультету. Відповідність якісного кадрового складу випускових кафедр ліцензійно-акредитаційним вимогам подано у **додатках 1-6**;
- залучення до освітнього процесу через сумісництво стейкхолдерів (практиків, управлінців, фахівців галузі) на кафедрах педагогіки та методики початкової освіти, педагогіки та психології дошкільної освіти, музики

Разом з тим, доцільним є:

- збільшення кількості докторів педагогічних наук на кафедрі педагогіки та психології дошкільної освіти згідно контингенту студентів та кількості ОПП;
- збільшення кількості видів діяльності (згідно Ліцензійних вимог) для викладачів, які не мають базової освіти (Костик Л.Б., Беспалько Г.М.)
- захист докторських дисертацій з психологічних наук на кафедрі практичної психології та педагогічних наук на кафедрі музики;
- захист кандидатських дисертацій викладачами, що тривалий час працюють асистентами на кафедрі практичної психології (Матейчук Н.Г.) та кафедрі психології (Степаненко О.П.).

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ФППСР

3.1. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу на ФППСР регламентується чинними нормативно-правовими документами:

- Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту»;
- Галузевими стандартами вищої освіти з урахуванням принципів формування Європейського простору вищої освіти;
- Нормативно-правовими документами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, серед яких:
 - ✓ «Положеннями про організацію освітнього процесу»;
 - ✓ «Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
 - ✓ «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм»;
 - ✓ «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»;
 - ✓ «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін»;
 - ✓ «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти»;
 - ✓ «Положення про індивідуальний графік навчання студентів»;
 - ✓ «Положення про рейтинг студентів»;
 - ✓ «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти»;
 - ✓ «Положення про переведення на навчання за кошти державного бюджету студентів денної та заочної форм навчання, які здобувають освіту за кошти фізичних або юридичних осіб» та ін.
- «Положенням про факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-1.pdf

На ФППСР наявна документація, що регламентує організацію освітнього процесу на кожен поточний навчальний рік

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81/>:

- *плануюча документація:*
 - ✓ освітньо-професійні програми
 - ✓ типові навчальні плани;
 - ✓ робочі навчальні плани;
 - ✓ розклади занять студент денної та заочної форм навчання;
 - ✓ розклади рубіжного та семестрового контролю;
 - ✓ розклади підсумкової атестації;
 - ✓ книги розпоряджень (вхідна та вихідна документації);

- *облікова документація:*
 - ✓ відомості рубіжного та семестрового контролю;
 - ✓ відомості про рух контингенту студентів;
 - ✓ журнал обліку успішності студентів;
 - ✓ журнал академгруп (ведення обліку відвідування навчальних занять студентами);
 - ✓ залікові книжки студентів;
 - ✓ книги реєстрації довідок-викликів студентів-заочників;
 - ✓ інформація про студентів-пільговиків, які постраждали внаслідок катастрофи на ЧАЕС, дітей-сиріт, інвалідів, учасників АТО, багатодітних сімей (копії документів);
 - ✓ рапорти декана та копії документів студентів про переведення на державне замовлення;
 - ✓ накази на переведення за індивідуальним графіком навчання;
 - ✓ рейтинги студентів (*підтвердження інформації на сайті факультету*).

Висновок

Позитивною стороною є:

- налагоджена система нормативного забезпечення освітнього процесу з урахуванням загальнодержавних, університетських документів;
- розробка внутрішньофакультетського нормативного забезпечення освітнього процесу через систему плануючої та звітно-облікової документації;
- оприлюднення на інформаційних стендах та сайті факультету достатньо широкої інформації про організацію освітнього процесу (ОПП, розклади, графіки, силабуси тощо) та рейтинги студентів (студентів-державників та загальний рейтинг).

3.2. Особливості організації навчання здобувачів освіти в офлайн (offline) та онлайн (online) режимах

Організація навчального процесу відбувається **на денній формі в I зміну, на заочній форм в II зміну**, згідно розроблених та оприлюднених на інформаційних стендах та сайті факультету розкладах:

Денна форма навчання

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81/%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>

Заочна форма навчання

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81/%d0%b7%d0%b0%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>

Це дозволяє ефективно використовувати аудиторний фонд студентами обох форм навчання (1535 студентів ФППСР (станом на грудень, 2020 року, з них денна форма – 678; заочна форма – 853).

Починаючи з березня 2020 року, у зв'язку з епідемічною ситуацією в державі та регіоні, згідно різнорівневих рішень система навчання відбувається в двох: **офлайн (offline) та онлайн (online) режимах.**

З метою організації **онлайн (online) навчання** на ФППСР було:

- розроблено та внесено в систему Moodle навчально-методичне забезпечення до навчальних дисциплін (тематичні карти лекцій, семінарів, практичних та тренінгових занять; завдання для самостійної роботи студентів; електронні опоні конспекти лекцій тощо);
- підготовлені презентації та відеоматеріали до проведення лекційних занять;
- розроблено та внесено в систему Moodle тестові завдання для контролю навчальних досягнень студентів у процесі рубіжного, семестрового контролю;
- розроблено та апробовано систему підсумкової атестації здобувачів освіти;
- розроблено систему змішаного навчання для студентів денної форми навчання <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%A0%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D0%9E%D0%9F.pdf>

Висновок

Позитивними сторонам вважаємо:

- проведення аудиторних занять з використанням інноваційних педагогічних технологій, результатів сучасних досягнень педагогічної, соціально-психологічної вітчизняної та зарубіжної науки і практики, зокрема й викладачів кафедр;
- залучення до освітнього процесу під час проведення бінарних занять стейкхолдерів (вчителів-практиків, психологів, соціальних працівників, музикантів) з метою організації практико-орієнтованого навчання;
- використання у освітньому процесі бази, наявних на ФППСР, навчально-наукових лабораторій, тренінгових кімнат;
- застосування інноваційних методів навчання (дискусії, інтерактивні методи, проектна діяльність, ділові ігри, моделювання тощо), що сприяють формуванню у студентів критичного мислення, вільного висловлювання думок, толерантного ставлення до поглядів інших;
- доступність до всієї необхідної літератури в системах дистанційного навчання (Moodle, сервісів Google), що зумовлює зникнення проблеми нестачі чи відсутності підручників, навчальних та навчально-методичних посібників чи методичних рекомендацій.

Слабкими сторонами вважаємо:

- недостатність оснащення навчальних приміщень сучасними інформаційно-комунікаційними засобами;
- наявність застарілих ТЗН.

3.3. Організація практичної підготовки студентів факультету

Практична підготовка фахівців на ФППСР здійснюється згідно:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Положення «Про практичну підготовку студентів вищих навчальних закладів» від 09.02.2011 р., розробленого Міністерством освіти і науки України; рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році;
- Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
- ОПП підготовки фахівців;
- Навчальних планів;
- Програм практик спеціальностей ФППСР.

Практичній компоненті на ФППСР відведено досить вагоме місце, що відображено у ОПП.

На ФППСР, згідно навчальних планів та графіків її проходження, в установленому порядку:

- затверджені та наявні на кафедрах програми практик для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнем вищої освіти;
- наявні накази на проходження різних видів практики майбутніх фахівців;
- зберігається звітна документація про проходження практики, яка заслуховується та аналізується на засіданнях кафедр.

Щорічно, на засіданнях методичної і вченої рад ФППСР, здійснюється аналіз якості проходження студентами різних спеціальностей практики, її переваги, недоліки та перспективи.

Оскільки, підготовка здобувачів освіти на ФППСР здійснюється в межах чотирьох освітніх галузей:

- 01 Освіта / Педагогіка;
- 02 Культура і мистецтво;
- 05 Соціальні та поведінкові науки;
- 23 Соціальна робота), укладені договори з відповідними базами:
- закладами загальної середньої освіти;
- закладами дошкільної освіти;
- закладами культури (музичні школи);
- соціально-психологічними центрами, установами та організаціями, що дає можливість організувати різні види практики (залежно від спеціальності) на належному рівні, спрямовуючи студентів в професійне середовище майбутньої спеціальності.

Протягом навчального року, студенти ФППСР послідовно проходять наступні види практик згідно з навчальним планом (див. таблицю 3.1.):

Таблиця 3.1

Види навчальних та виробничих практик здобувачів освіти ФППСР

<i>Курс</i>	<i>Назва практики</i>	<i>Семестр</i>	<i>Термін проходження</i>	<i>№ тижня за графіком н-ня</i>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»				
1	Педагогічна пропедевтична	2	четвер щотижня	
2	Педагогічна виховна та практика в пришкольних оздоровчих таборах Ч1	4	четвер щотижня	
	Педагогічна виховна та практика в пришкольних оздоровчих таборах Ч2	4	2 тижні	травень-червень 40-41
3	Педагогічна практика «Пробні уроки»	5-6	четвер щотижня	
3 (СТН)	Педагогічна навчальна практика	6	2 тижні	лютий 25-26т
4	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика	7	1 тиждень 3 тижні	вересень 1т жовтень 6-8т
4 (СТН)	Педагогічна неперервна	8	4 тижні	лютий-березень 26-29т
5 Магістр	Професійна (педагогічна)	10	6 тижнів	лютий-березень 23-28
6 Магістр	Професійна (науково-педагогічна)	11	4 тижні	вересень-жовтень 5-8т
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»				
1	Ознайомлювальна	2	четвер щотижня	
2	Навчальна (соціальна)	3	четвер щотижня	
3	Навчальна (соціальна)	5	четвер щотижня	
4	Професійно-орієнтована стажерська	7	4 тижні	жовтень листопад 6-9т
<i>Курс</i>	<i>Назва практики</i>	<i>Семестр</i>	<i>Термін проходження</i>	<i>№ тижня за графіком н-ня</i>
5 Магістр	Професійна(соціальна) (ОП «Соціальна робота») Професійна (соціально-педагогічна) (ОП «Соціальна педагогіка»)	10	4 тижні	березень квітень 31-34т
6 Магістр	Асистентська професійна (науково-педагогічна)	11	4 тижні	вересень жовтень 5-8т
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»				
1	Навчальна пропедевтична практика в ЗДО	1-2	четвер щотижня	
2	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	3	четвер щотижня	
2	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	4	четвер щотижня	

3	Пробні заняття у ЗДО	5-6	четвер щотижня	
3 (СТН)	Педагогічна навчальна практика	6	2 тижні	лютий 25-26т
4	Педагогічна неперервна практика у ЗДО	7	4 тижні	жовтень листопад 6-9т
4 (СТН)	Навчально-логопедична практика	8	4 тижні	березень квітень 31-34т
5 Магістр	Професійна (педагогічна)	10	4 тижні	березень квітень 31-34т
6 Магістр	Професійна (науково-педагогічна)	11	4 тижні	вересень жовтень 5-8т
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»				
3	Педагогічна (виробнича)	6	2 тижні	лютий 25-26т
4	Педагогічна (виробнича)	7	4 тижні	жовтень листопад 6-9т
4 (СТН)	Педагогічна (виробнича)	8	4 тижні	Березень 27-30т
5 Магістр	Професійна (педагогічна)	10	4 тижні	березень квітень 31-34т
6 Магістр	Професійна (науково-педагогічна)	11	4 тижні	вересень жовтень 5-8т
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)»				
1	Пропедевтична педагогічна	2	четвер щотижня	
3	Педагогічна (виробнича)	6	2 тижні	лютий 25-26т
3 (СТН)	Педагогічна (виробнича)	6	2 тижні	лютий 25-26т
4	Педагогічна (виробнича)	7	4 тижні	жовтень листопад 6-9т
<i>Курс</i>	<i>Назва практики</i>	<i>Семестр</i>	<i>Термін проходження</i>	<i>№ тижня за графіком н-ня</i>
4 (СТН)	Педагогічна (виробнича)	8	4 тижні	березень 27-30т
5 Магістр	Професійна (педагогічна)	10	4 тижні	березень квітень 31-34т
6 Магістр	Професійна (науково-педагогічна)	11	4 тижні	вересень жовтень 5-8т
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «ПСИХОЛОГІЯ»				
2	Ознайомлювальна	3	2 тижні	листопад 10-11т
2 (СТН)	Ознайомлювальна	3	2 тижні	листопад 10-11т
3	Психодіагностична практика	6	2 тижні	лютий 25-26т
3 (СТН)	Психодіагностична практика	6	2 тижні	лютий-березень

				25-26т
4	Консультативна	7	4 тижні	жовтень - листопад 6-9т
5 Магістр	Професійна (психологічна)	10	4 тижні	березень квітень 31-34т
6 Магістр	Професійна (науково-педагогічна)	11	4 тижні	вересень жовтень 5-8т

Висновок

Аналіз стану практичної підготовки студентів засвідчує про її високий рівень організації та проведення.

До позитивних сторін відносимо:

- налагодження кафедрами ФППСР тісної взаємодії з базами практики та стейкхолдерами, які беруть участь у практичній підготовці студентів;
- наявність наскрізних програм практичної підготовки відповідно з кожної спеціальності та програм до кожного виду практики;
- організація на більшості спеціальностей щотижневих практик (1 день на тиждень), що дозволяє студентам перманентно перебувати в освітньому середовищі закладів освіти та професійному середовищі соціально-психологічних центрів, установ;
- використання інноваційних підходів до організації практики та оновлення критеріїв з оцінювання практики в онлайн-режимі.

До труднощів при організації практики відносимо:

- налагодження практики на професійних базах на безоплатній основі;
- неспіввідносність затрат часу викладача на роботу з підготовки студента до щотижневих практик з годинам, відведеними на цей виді діяльності у навчальному навантаженні.

Слабкою стороною вважаємо те, що на окремих кафедрах потребують оновлення методичні рекомендації для студентів для проходження різних видів педагогічної практики та оформлення звітної документації.

4. МЕТОДИЧНА РОБОТА ВИКЛАДАЧІВ ФППСР

4.1. Діяльність методичної ради та методичних комісій факультету Організація методичного супроводу освітнього процесу

За звітній період діяльність *методичної ради ФППСР* у відповідності до затверджених *планів роботи методичної ради*, який передбачав розгляд актуальних питань, котрі стосуються якості методичного забезпечення та ефективності організації освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін, а саме:

- аналіз навчальної та методичної роботи факультету за минулі навчальні роки;
- моніторинг та аналіз думки стейкхолдерів щодо якості підготовки фахівців, розробки освітніх програм на ФППСР;
- аналіз змісту, структури навчальних планів підготовки фахівців за відповідними освітньо-професійними програмами на ФППСР;
- моніторинг відповідності змісту навчальних дисциплін вимогам освітньо-професійним програмам, стандартам вищої освіти та потребам здобувачів вищої освіти на ринку праці;
- підготовка та затвердження робочих програм навчальних дисциплін;
- моніторинг навчальних досягнень студентів ФППСР за результатами екзаменаційних сесій, підсумкових атестацій, ректорського контролю та контролю залишкових знань;
- оцінка ефективності організації, методичного забезпечення та проведення різних видів практик на ФППСР;
- підготовка до друку навчально-методичних розробок, рекомендацій, посібників та підручників;
- обговорення результатів рубіжного контролю студентів ФППСР;
- про готовність методичних та облікових матеріалів для атестації здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавр та другого рівня вищої освіти – магістр для студентів денної та заочної форм навчання;
- обговорення результатів проходження здобувачами освіти навчальної та виробничих практик;
- про стан викладання навчальних дисциплін циклу загальної, професійної підготовки;
- підбиття підсумків підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- обговорення впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес ЧНУ імені Юрія Федьковича;
- обговорення питань, що стосуються організації та проведення перевірки кваліфікаційних робіт, курсових робіт, рефератів, монографій, підручників, посібників та інших навчально-методичних розробок на запозичення (плагіат);
- про методичні вимоги до проведення ліцензування та акредитації освітніх програм в ЧНУ імені Юрія Федьковича;
- про проведення, відповідно до нормативних вимог підготовки фахівців, на ФППСР вибору студентами загальноуніверситетських дисциплін;

- про стан реалізації технології електронного навчання на ФППСР, а також про стан занесення електронних варіантів навчальних дисциплін в систему «Moodle»;
- про організацію освітнього процесу на ФППСР в умовах запровадження карантину в Чернівецькій області та про особливості механізму реалізації системи змішаного навчання на ФППСР;
- обговорення проведення навчальних і виробничих практик студентів ФППСР в умовах карантину;
- про внесення змін до освітніх програм підготовки фахівців на ФППСР згідно затверджених Галузевих стандартів та Професійних стандартів вчителя початкових класів ЗЗСО; практичного психолога; соціального працівника;
- про організацію реєстрації на ЗНО з іноземної мови студентами ФППСР освітнього ступеня бакалавр;
- про результати перевірки якості освітніх програм підготовки фахівців та освітньої діяльності кафедр ФППСР.

На кожній кафедрі діють методичні комісії, до складу яких входять провідні фахівці кафедри, що щорічно розглядають питання навчально-методичної роботи, організовують методичні семінари та здійснюють діяльність щодо створення та організації методичного супроводу освітнього процесу.

З метою організаційної та методичної підтримки науково-педагогічних працівників на ФППСР здійснюється *методичний супровід*.

Так, у межах діяльності навчально-методичної діяльності ФППСР здійснюється:

- консультативна робота (заступником декана з навчально-методичної роботи та головою метод ради ФППСР) щодо розробки програм та силабусів навчальних дисциплін;
- організовано серію навчально-методичних семінарів щодо розробки освітніх програм та їх складових;
- проведено низку навчально-методичних семінарів з організації навчання в системах дистанційної комунікації в Університеті: ЧНУ – Електронне навчання (Moodle.chnu.edu.ua), Google Meet та Google Classroom, Class-Time (з використанням аккаунтів корпоративної пошти Університету @chnu.edu.ua);
- започатковано науково-методичний семінар «Акредитація освітніх програм: концептуальні засади, вимоги, реалії», що сприяє підготовці кафедр до акредитаційного процесу та написання самоаналізу ОПП;
- здійснюється вивчення кращого досвіду організації та проведення навчальних занять (лекцій, семінарів) викладачами ФППСР через взаємовідвідування;
- на сайті факультету у рубриці «Методична робота» презентовано методичні вимоги до оформлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (навчальні програми, силабуси, ОПП тощо).

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/>

Висновок

Методична рада факультету виступає центром координації навчально-методичної роботи кафедр та факультету загалом.

Робота методичної ради ФППСР протягом звітнього періоду здійснювалась у відповідності до затверджених планів роботи, які передбачали розгляд актуальних питань, котрі стосуються якості методичного забезпечення, ефективності організації освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін.

Документація методичної ради ФППСР (плани, протоколи засідань) наявні та оформлені належним чином.

Позитивною стороною відзначаємо організацію на ФППСР методичного супроводу освітнього процесу та освітньої діяльності викладачів, який здійснює інформаційну, прогностичну, організаційно-координувальну, діагностичну та моделюючу функції.

4.2. Методична діяльність викладачів у освітній, соціально-психологічній та мистецькій сферах на всеукраїнському та регіональному рівнях

Важливою ланкою професійної діяльності викладачів ФППСР є їх науково-методична активність в освітній та соціально-психологічній та мистецькій сферах на всеукраїнському та регіональному рівнях, що визначає їх фаховість та статусність у галузі.

Всеукраїнський рівень

Так, протягом звітнього періоду, викладачі факультету:

1) працювали як члени експертних груп НМК МОН України з розробки Галузевих стандартів вищої освіти (див. таблицю 4.1.).

Таблиця 4.1.

Викладачі ФППСР - члени експертних груп НМК МОН України

№	Викладач	Науковий ступінь, вчене звання	НМК МОН	Кафедра
1.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор пед. наук, професор	член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН спеціальності 013 «Початкова освіта» (Наказ №582 від 25.04.2019р.).	Педагогіки та методики початкової освіти
2.	Романюк Світлана Захарівна	доктор пед. наук, професор	член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору передвищої освіти науково-методичної ради МОН (Наказ №907 від 09.07.2020р.).	Педагогіки та методики початкової освіти
3.	Радчук Валентина Миколаївна	кандидат психол. наук, доцент	член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН спеціальності 053 «Психологія» (Наказ №582 від 25.04.2019р.).	Кафедра практичної психології

2) включені до реєстру експертів **НАЗЯВО** з акредитації освітніх програм та частина з них уже здійснювали відповідну діяльність (див. таблицю 4.2).

Таблиця 4.2.

Викладачі ФППСР – експерти НАЗЯВО

№	Викладач	Науковий ступінь, вчене звання	Спеціальність, яка акредитується	Кафедра
1.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор пед. наук, професор	013 «Початкова освіта» 011 «Освітні, педагогічні науки» 015 «Професійна освіта»	Педагогіки та методики початкової освіти
2.	Кушнір Ірина Георгіївна	доктор мед. наук, професор	053 «Психологія»	Кафедра практичної психології
3.	Балахтар Валентина Візиторівна	доктор психол. наук, професор	231 «Соціальна робота»	Кафедра педагогіки та соціальної роботи
4.	Мудрий Ярослав Сергійович	кандидат пед. наук, доцент	231 «Соціальна робота»	Кафедра педагогіки та соціальної роботи
5.	Попов Олександр Анатолійович	кандидат пед. наук, доцент	231 «Соціальна робота»	Кафедра педагогіки та соціальної роботи

3) Виконувати роботу як експерти **МОН** у процесі акредитацій спеціальностей (за старими вимогами) (див. таблицю 4.3.).

Таблиця 4.3.

Викладачі ФППСР – експерти акредитаційних комісій МОН України

№	Викладач	Науковий ступінь, вчене звання	ЗВО, де здійснювалась акредитація	Кафедра
1.	Іванчук Марія Георгіївна	доктор психолог. наук, професор	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (2016)	Педагогіки та методики початкової освіти
2.	Романюк Світлана Захарівна	доктор пед. наук, професор	Рівненський державний педагогічний університет (2017)	Педагогіки та методики початкової освіти
3.	Олійник Марія Іванівна	доктор пед. наук, професор	Житомирський державний університет (2018) Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2018) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2018) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (2019)	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти

4.	Комісарик Марія Іванівна	кандидат пед. наук, доцент	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2018)	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
5.	Чаплак Ян Васильович	кандидат психол. наук, доцент	Мукачівський державний університет (2017)	Кафедра психології

4) виступали членами експертних груп МОН по відбору електронних версій підручників для закладів загальної середньої освіти відповідно до Наказу МОН:

- ✓ Романюк Світлана Захарівна – доктор педагогічних наук, професор;
- ✓ Шевчук Кристина Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
- ✓ Предик Аліна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;
- ✓ Шестобуз Ольга Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Регіональний рівень

5) виступали головами та членами журі II етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (див. таблицю 4.4)

Таблиця 4.4.

Викладачі ФППСР – голови та члени журі у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року»

№	Викладач	Науковий ступінь, вчене звання	Номінація	Кафедра
Голови журі				
1.	Іванчук Марія Георгіївна	доктор психолог. наук, професор	«Вчитель початкової школи» (2020)	Педагогіки та методики початкової освіти
2.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор пед. наук, професор	«Керівник закладу освіти» (2021)	Педагогіки та методики початкової освіти
3.	Прокоп Інна Степанівна	кандидат пед. наук, доцент	«Початкові класи» (2017)	Педагогіки та методики початкової освіти
4.	Гордійчук Оксана Євгеніївна	кандидат пед. наук, доцент	«Учитель інклюзивного класу» (2019)	Педагогіки та методики початкової освіти
Члени журі				
5.	Гордійчук Оксана Євгеніївна	кандидат пед. наук, доцент	«Початкові класи» (2017; 2020)	Педагогіки та методики початкової освіти
6.	Бигар Ганна Павлівна	кандидат пед. наук, доцент	«Предмети духовно-морального виховання» (2018) «Основи здоров'я» (2019)	Педагогіки та методики початкової освіти
7.	Цуркан Таїсія Георгіївна	Педагогіки та методики початкової освіти	«Учитель інклюзивного класу» (2019)	Педагогіки та методики початкової освіти

б) виступали головами та членами журі учнівських та студентських конкурсів (див. таблицю 4.5)

Таблиця 4.5.

**Викладачі ФППСР – голови та члени журі
учнівських та студентських конкурсів**

№	Викладач	Науковий ступінь, вчене звання	Номінація	Кафедра
Голови журі				
1.	Мафтин Лариса василівна	кандидат філ. наук, доцент	✓ голова обласного етапу Міжнародного конкурсу з українознавства (2016 р., 2017 р.); ✓ член обласного етапу Міжнародного конкурсу з українознавства (2018 р.).	Педагогіки та методики початкової освіти
2.	Чурікова-Кушнір Ольга Дмитрівна	кандидат пед. наук, професор	✓ директор Міжнародного вокально-хорового конкурсу-фестивалю «Хай пісня скликає друзів» (2018, 2019, м. Чернівці).	Музики
Члени журі				
3.	Гордійчук Оксана Євгеніївна	кандидат пед. наук, доцент	✓ член журі Міжнародного конкурсу студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір», зорганізований «Inclusive Practices» (січень, 2019р., Грузія). ✓ член журі Міжнародного дистанційного конкурсу «Інклюзивні практики майбутнього: ідеї, дослідження, іновації» та учасник урочистої церемонії нагородження переможців конкурсу (вересень, 2019р., Грузія). ✓ експерт Міжнародної групи з розвитку інклюзивних спільнот (Грузія).	
4.	Боднарук Ірина Миколаївна Бойчук Ірина Ігорівна Софроній Зоя Василівна	кандидати пед. наук, доценти	✓ Члени оргкомітету конкурсу «Хай пісня скликає друзів»:	

7) виступали експертами Державної служби якості освіти України щодо оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації та проведення інституційного аудиту ЗЗСО (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/07 від 01.04.2019 р.; Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.):

- ✓ Гордійчук Оксана Євгеніївна – кандидат педагогічних наук, доцент;
- ✓ Бигар Ганна Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

- ✓ Піц Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
- ✓ Прокоп Інна Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

8) виступали протягом 2019-2020 р.р. регіональними тренерами НУШ та здійснювали підготовку вчителів початкових класів до реалізації Концепції НУШ:

- ✓ док. псих. наук, проф. Іванчук М. Г.;
- ✓ док. пед. наук, проф. Романюк С. З.;
- ✓ канд. пед. наук, доц. Прокоп І. С.;
- ✓ канд. пед. наук, доц. Гордійчук О. Є.;
- ✓ канд. пед. наук, доц. Піц І. І.;
- ✓ канд. пед. наук, доц. Шевчук К. Д.

9) виступали членами експертної комісії з експертизи психологічного, соціально-педагогічного та соціологічного інструментарію на базі науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Наказ №6 від «13» січня 2021 р.):

- ✓ Барабашук Ганна Василівна - кандидат психологічних наук, асистент;
- ✓ Чаплак Ян Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент;
- ✓ Коса Наталія Сергіївна - кандидат педагогічних наук, асистент;

10) виступали членами комісії з комплексного моніторингу внутрішнього забезпечення та управління якістю підготовки фахівців ЧНУ:

- ✓ Олійник Марія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор;
- ✓ Федірчик Тетяна Дмитрівна - доктор педагогічних наук, професор.

Висновок

Позитивною стороною вважаємо участь викладачів факультету у різних видах науково-методичної діяльності на загальнодержавному, регіональному та локальному рівнях. Це, на нашу думку, сприяє зв'язку факультету з фахівцями галузей, до яких здійснюється підготовка студентів, а також презентувати ФППСР на різних рівнях серед академічної спільноти інших ЗВО та стейкхолдерів.

4.3. Організація на ФППСР курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Починаючи з 2020 року на ФППСР започаткована діяльність курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти:

- ✓ закладів дошкільної освіти;
- ✓ закладів загальної середньої освіти;
- ✓ закладів фахової передвищої освіти за акредитованими спеціальностями (див. таблицю 4.б.), до яких кафедрами ФППСР були розроблені освітні програми.

Таблиця 4.6.

**Перелік освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації
з акредитованих спеціальностей**

ОП	Модуль	Керівник робочої групи,	Кафедра
012 Дошкільна освіта	Модуль 1. «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти» Модуль 2. «Інформаційні технології в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти»	д.пед.н., професор М.І.Олійник	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
013 Початкова освіта	Модуль 1. «Інноваційні стратегії розвитку сучасної початкової освіти» Модуль 2. «Педагогічні новації в початковій школі»	д.пед.н., професор С.З.Романюк	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
011 Освітні педагогічні науки /Соціальна педагогіка	Модуль 1. «Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти: тенденції, проблеми, перспективи»	к.пед.н., доцент Мудри й Я.С.	Кафедра педагогіки та соціальної роботи
014. Середня освіта (музичне мистецтво)	Модуль 1. «Актуальні питання сучасної музичної освіти»	к.пед.н., доцент В.А.Лісовий	Кафедри музики
053 Психологія	Модуль 1. «Актуальні проблеми сучасної психології»	к.психол.н., доцент Радчук В.М.	кафедра психології та кафедра практичної психології
Психолого-педагогічний блок дисциплін	Для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти з блоку психолого-педагогічних дисциплін Модуль 1. «Психолого-педагогічні аспекти організації освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти» (освітня програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки та соціальної роботи, кафедри психології та практичної психології.	к.пед.н., доцент Прокоп І.С.	Кафедра педагогіки та соціальної роботи Кафедра психології та Кафедра практичної психології
Управлінська компонента	Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту ЗЗСО	Начальник Управління Держслужби якості освіти Чернівецької області Декан факультету, д.пед.н., проф.. Федірчик Т.Д.	факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протягом 2020 року на ФППСР курси підвищення кваліфікації пройшли 202 педагогічних працівники (див. рис. 4.1). З них педагогічні працівники закладів:

- ✓ дошкільної освіти - **61** (Модуль 1. «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти»);
- ✓ загальної середньої освіти - **61** (Модуль 1. «Інноваційні стратегії розвитку сучасної початкової освіти»); **39** (Модуль 1. «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»);
- ✓ фахової передвищої освіти - **41** (Модуль 1. «Психолого-педагогічні аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти»)

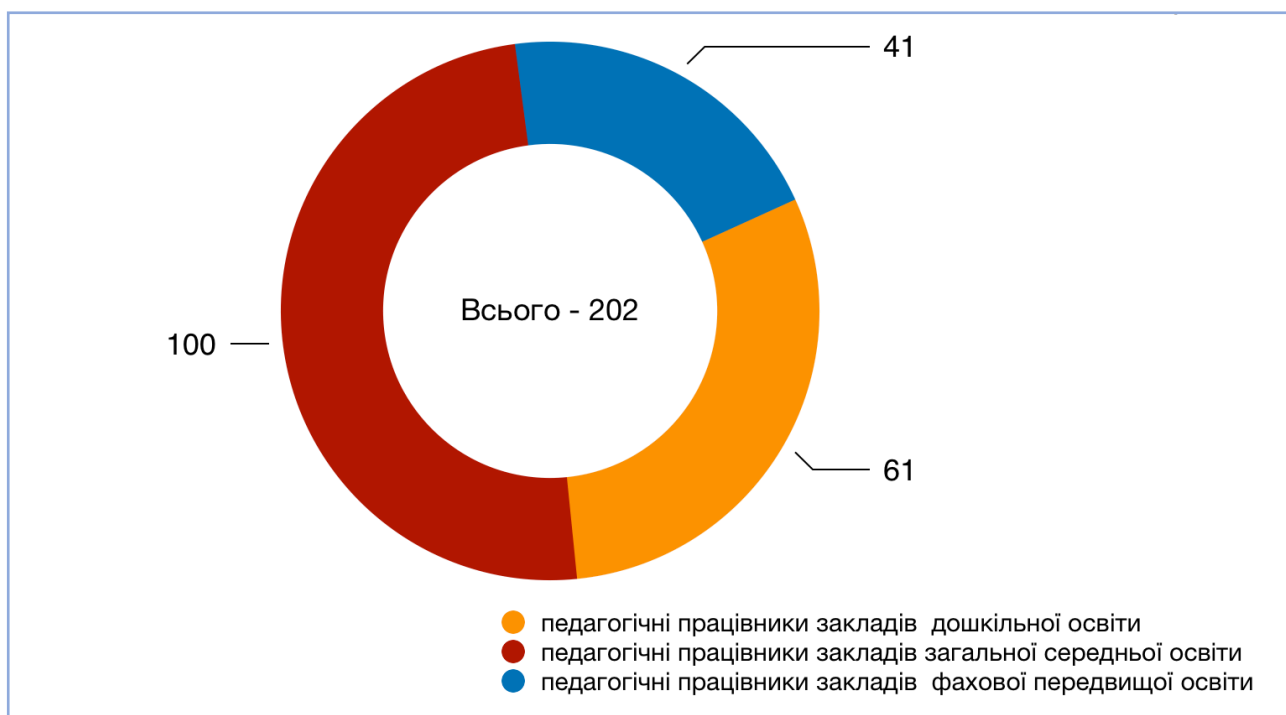


Рис. 4.1. Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на ФППСР за 2020 рік

Протягом січня-березня 2021 році курси підвищення кваліфікації пройшли 233 педагогічних працівники (рис. 4. 2).

З них педагогічні працівники закладів:

- ✓ дошкільної освіти - **99** (Модуль 2. «Інформаційні технології в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти»);
- ✓ загальної середньої освіти - **62** (Модуль 2. «Педагогічні новації в початковій школі»); **46** (Модуль 1. «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»);
- ✓ закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти - **26** (Модуль 1. «Актуальні питання сучасної музичної освіти»).

Детальна інформація про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти розміщена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за посиланням: <http://chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/pkv>

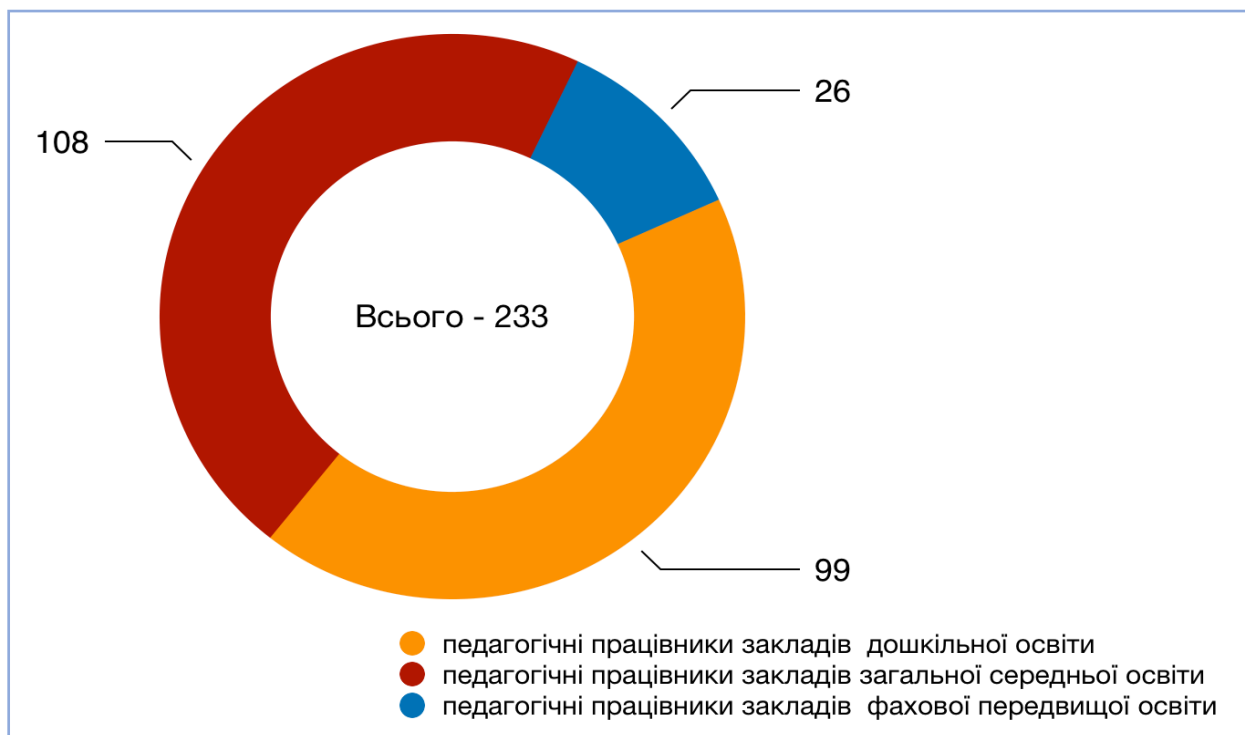


Рис. 4. 2. Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на ФППСР за січень-березень 2021 року

Висновок

Аналіз результатів організації курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на ФППСР засвідчує активність слухачів у виборі освітніх послуг, що надають кафедри факультету.

Позитивною динамікою вважаємо залучення до курсів на початку 2021 року на 23 більше слухачів, ніж у 2020 році, що свідчить про підвищення інтересу слухачів до послуг ФППСР та ефективність роботи викладачів при проведенні занять. Проведений моніторинг задоволеності слухачів курсами засвідчив, що більше ніж 95% педагогічних працівників висловили високу оцінку їх організації та більше 60% записалися на наступні освітні модулі.

Позитивною стороною організації означеного процесу є можливість додаткового фінансування викладачів на умовах погодинної оплати, що в нинішніх соціально-економічних умовах не можна вважати зайвим.

5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ ФППСР

5.1. Наукова тематика кафедр факультету

Науково-дослідна робота кафедр реалізується у рамках п'ятирічних наукових тем та орієнтована на вивчення сучасних актуальних теоретичних, методологічних та прикладних педагогічних, соціально-психологічних та мистецьких питань.

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

Протягом звітнього періоду кафедра працювала над темами:

- ✓ **Назва:** «Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття» (2012- 2015 рр.).

Керівник НДР: Іванчук М. Г., доктор психологічних наук, професор.

Номер державної реєстрації НДР: 0111U001291.

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів:

Проведено аналіз сучасних тенденцій у педагогічній освіті та науці України й світовому освітньому просторі: міжнародні освітні зв'язки як чинник розбудови освіти в Україні і діаспорі (Україна-Канада, Україна-США, Україна-Польща), розвитку рідномовної освіти українців у західній діаспорі; українська педагогіка і зарубіжна наука: взаємовпливи і взаємозв'язок.

Досліджено формування методичної компетентності педагога у системі професійної підготовки; використання нових інформаційних технологій у професійно-практичній підготовці; професійна компетентність сучасного вчителя.

За результатами роботи над темою видано колективну монографію «Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій» (2015 р.) за загальною редакцією доктора психологічних наук, професора Іванчук М.Г.

- ✓ **Назва:** Теоретико-методологічні та методичні інновації у професійно-педагогічній підготовці фахівців у контексті вимог входження в міжнародний освітній простір (2016- 2020 рр.).

Керівник НДР: доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Іванчук М.Г.

Номер державної реєстрації НДР: РК № 0116U007044.

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів:

Розроблено й теоретично обґрунтовано сучасну модель підготовки майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти до застосування інноваційних технологій навчання в освітньому процесі Нової української школи. Виявлено оригінальні технології та ефективні шляхи їх упровадження в освітній процес кафедри з метою якісної підготовки майбутніх учителів в умовах динамічного сьогодення. Оновлено зміст професійно-педагогічної діяльності викладачів вищої школи з урахуванням європейського досвіду та забезпеченні якісної підготовки фахівців для роботи в Новій українській школі.
http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=77

За результатами роботи над темою видано колективну монографію «Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири»

(2020 р.) видана за загальною редакцією доктора психологічних наук, професора Іванчук М.Г.

- ✓ Із січня 2021 р. на кафедрі заплановано виконання **теми** «Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів» (2021-2025 рр.).

Керівник НДР: завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор Романюк С.З.

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти

Протягом звітнього періоду кафедра працювала над темами:

- ✓ **Назва:** «Історичні, психолого-педагогічні проблеми виховання і навчання дітей дошкільного віку та інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти» (2011-2015 рр.)

Керівник НДР: завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор М.І. Олійник

Номер державної реєстрації НДР: 0111U000184.

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів:

Вивчено та узагальнено історико-педагогічні теорії та надбання світової практики виховання і навчання дітей дошкільного віку, проаналізовано міжнародний досвід, окремі ідеї імplementовано у вигляді пілотного проекту «Університет вихідного дня» на базі кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Розроблено та впроваджено нові технології професійної підготовки вихователів і практичних психологів для сучасної системи дошкільної освіти.

- ✓ **Назва:** «Тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти: імplementація Європейського досвіду у вітчизняну педагогічну практику» (2016 – 2020рр.); (№ державної реєстрації);

Керівник НДР: завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор М.І. Олійник;

Номер державної реєстрації НДР: 0116U006150;

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів:

Розкрито організаційно-педагогічні основи підготовки фахівців для системи дошкільної освіти в Україні та країнах Європи (Польщі, Румунії, Фінляндії), здійснено порівняльний аналіз моделей підготовки фахівців дошкільної освіти в східноєвропейських країнах. Проаналізовано головні завдання, принципи і тенденції розвитку східноєвропейської вищої освіти в цілому та професійної підготовки фахівців дошкільної освіти зокрема, а також вивчено моделі підготовки та їх специфіку в різних країнах.

За результатами роботи над темою підготовлено до друку колективну монографію є міжнародна колективна монографія «Trends And Prospects Of The Education System And Educators' Professional Training Development.» Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiakososinska, editors Copyright Lumen Publishing House is acknowledged CNCSIS edituralumen@gmail.com London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9 Editura LUMEN, Iasi, Romania ISBN: 978-973-166-589-4, Editura Lumen, 2020 <http://preschool.cv.ua/?p=356>

- ✓ 3 січня 2021 року розпочато роботу в контексті нової науково-дослідної теми на 2021 – 2025 рр.:

Назва: «Професійна підготовка педагогічних кадрів закладів дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних перетворень»

Керівник НДР: завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор М.І. Олійник;

Кафедра педагогіки та соціальної роботи

Протягом звітнього періоду кафедра працювала над темами:

- ✓ **Назва:** «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами». (2011-2015).

Керівник НДР: Петрюк І.М. кандидат педагогічних наук, доцент.

Номер державної реєстрації НДР: 0111U001160

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів

Досліджено історичні передумови розвитку соціально-педагогічної діяльності; вивчено роль українського громадського руху на Буковині в розвитку освіти, піклування й соціального захисту. Розроблена наукова стратегія підготовки соціальних педагогів – соціальних гувернерів; теоретико-методичні засади підготовки майбутніх соціальних педагогів у ВНЗ до роботи в закладах інклюзивної освіти, опікунсько-виховних установах; взаємодії державних установ, громадських організацій у професійній підготовці майбутніх соціальних педагогів; досліджено розвиток андрагогіки в Україні як теорії і практики освіти дорослих.

- ✓ **Назва:** «Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін» (2016-2020 рр.)

Керівник НДР: доц. Петрюк І.М.

Номер державної реєстрації НДР: 0116U004090

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів.

Досліджено теоретичні й практичні аспекти соціально-педагогічного супроводу процесів соціалізації дітей, молоді, дорослих і літніх людей. Здійснено діагностику факторів соціальної дезадаптації особистості в усі вікові періоди, дезадаптивних проявів та наслідків. Запропонована форма класифікації проблем у процесі соціалізації особистості. Здійснено критичний аналіз сучасного стану соціального захисту, забезпечення та підтримки вразливих груп населення, дітей, молоді та сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Розроблено діагностичний інструментарій дослідження дієвості й ефективності механізмів соціалізації в умовах конкретної соціальної ситуації.

- ✓ В межах виконання теми проведено **фундаментальне дослідження** «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України».

Робота виконувалась в рамках міжнародного науково-технічного співробітництва, фінансування МОНУ та Федерального міністерства освіти і досліджень Німеччини).

Номер державної реєстрації 0117U001464

Керівник: Петрюк І.М., канд. пед. наук, доцент

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів.

Вперше в Україні створено концепцію академічної спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта»; розроблено освітню програму й її навчально-методичне забезпечення; започатковано підготовку фахівців освіти дорослих на другому (магістерському) рівні вищої освіти; обґрунтовано й систематизовано кваліфікаційні рамки професії «андрагог» (враховані в державному класифікаторі професій - у 2019 р. включено нову професію «андрагог»).

Інформація про результати науково-дослідної роботи оприлюднені на веб-сторінці кафедри <http://psr-chnu.com.ua/uk/nauka/ndr-vykladachiv/kafedralni-doslidzhennia.html>

Кафедра практичної психології

Протягом звітнього періоду кафедра працювала над темами:

- ✓ ***Назва:*** «Психологічні аспекти світоглядних та поведінкових стратегій особистості в сучасних соціокультурних умовах» (2012 - 2016 рр.)

Керівник НДР: завідувач кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент, Радчук Валентина Миколаївна.

Номер державної реєстрації НДР: 0112 U 003117.

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів

Обґрунтовано соціально-психологічні чинники становлення політичної свідомості студентської молоді.

Розроблено соціально-психологічні виміри іміджу політичного лідера в Україні, виявлено особливості прояву локус контролю як показника особистісного самовизначення в юнацькому віці.

- ✓ ***Назва:*** «Психологічні особливості функціонування сім'ї: девелопментаністський, гендерний, культурологічний, ситуаційно-психологічний та міжгенераційний аспекти» (2017-2021 рр.).

Керівник НДР: кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної психології Радчук Валентина Миколаївна.

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів.

Вивчено психологічні чинники готовності до подружнього життя, особистісний профіль суб'єкта психологічної готовності до шлюбно-сімейних стосунків у чоловіків та жінок, з різним стажем стосунків та з різним рівнем готовності до шлюбу. Визначено предикторні моделі психологічної готовності до вступу в шлюб серед чоловіків та жінок, вивчено особистісний профіль суб'єкта психологічної готовності до шлюбно-сімейних стосунків у чоловіків та жінок, з різним стажем стосунків та з різним рівнем готовності до шлюбу.

Досліджено особливості функціонування сім'ї у сучасному суспільстві; психологічні особливості дитячо-батьківських стосунків у сім'ях з дистантним материнством. Визначено структури психологічної складової девелопментаністського, гендерного, культурологічного, ситуаційно-психологічного та міжгенераційного аспектів сімейних стосунків.

Кафедра психології

Протягом звітнього періоду кафедра працювала над темами:

- ✓ **Назва:** «Особистісно-акмеологічні фактори впливу самореалізації індивідуальності у полікультурному світі» (2012-2016 рр.).

Керівник НДР: Зварич І.М., доктор філологічних наук, професор.

Номер державної реєстрації НДР: 0111U000722.

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів

Проаналізовано феномен самореалізації особистості з психологічної, акмеологічної точки зору, розроблено багаторівневу теоретичну модель-концепцію самореалізації індивідуальності; побудовано систему дослідницьких принципів, умов, чинників, універсальних і специфічних закономірностей та прийомів самореалізації індивідуальності у полікультурному світі. Запропоновано критерії прогнозування соціальної динаміки у поведінці особистості у сучасному суспільстві, розроблено цілісну систему взаємопов'язаних, взаємодоповнюючих тренінгових програм розвитку комунікативних здібностей, мотивів самореалізації (зокрема професійної), асертивних і психокорекційних тренінгів.

- ✓ **Назва:** Вплив інформаційно-комунікативного простору на психологічні особливості та особистісні ресурси людини в умовах нестабільного суспільства (2017 - 2021 рр.)

Керівник НДР: завідувач кафедри психології канд. псих. наук, доцент Я.Ф. Андрєєва.

Номер державної реєстрації НДР: 0117U004714

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів.

Розроблено та вдосконалено цілісну теоретичну модель дослідження впливу інформаційно-комунікативного простору на психологічні аспекти особистості за умов постійно змінюваного соціуму в контексті геополітичних та полікультуральних чинників на основі інтеграції контекстуально-діалогічного та особистісно-акмеологічного підходів.

Створено комплекс психодіагностичних прийомів дослідження основних компонентів концептуальної моделі контекстуально-діалогічних та особистісно-акмеологічних компетенцій особистості до функціонування та розвитку у нестабільному суспільстві. Проведено апробацію моделі теоретичної та практичної підготовки фахівців для розвитку психологічних особливостей та особистісних ресурсів людини в умовах нестабільного суспільства (у різних соціальних прошарках, на різних вікових періодах та у різних культурних середовищах нашого соціуму).

Розроблено рекомендації щодо створення сприятливих соціально-психологічних умов формування цілісної, гармонійно розвинутої, соціально адаптованої особистості у постійно змінюваному соціумі та полікультурному просторі сьогодення.

<http://www.psychology.chnu.edu.ua/%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82/naukova-robota/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8.html>

Кафедра музики

Протягом звітнього періоду кафедра працювала над темами:

- ✓ **Назва:** «Музична культура та освіта Буковини в контексті процесів євроінтеграції» (2011 – 2015 рр.)

Керівник НДР: завідувач кафедри музики, кандидат педагогічних наук, доцент Лісовий В.А.

Номер державної реєстрації НДР:

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів

Проаналізовано загальні закономірності становлення міжкультурних і євроінтеграційних тенденцій у розвитку музичної культури та освіти Буковини. Окремо висвітлено діяльність буковинських митців, творчість яких пов'язувала культуру буковинського краю з європейським світом, особливості професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті сучасних світових тенденцій мистецької освіти, зокрема вчителів музики. У контексті досліджуваної тематики проаналізовано міжкультурні зв'язки української професійної музики з європейською музичною культурою, здійснено історико-краєзнавчий аналіз творчої діяльності митців буковинського регіону.

- ✓ **Назва:** «Методологічні засади підготовки майбутнього педагога-музиканта в системі вищої освіти» (2016-2020)

Керівник НДР: завідувач кафедри музики, кандидат педагогічних наук, доцент Лісовий В.А.

Номер державної реєстрації НДР: 0116U000941

Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів.

Розроблено і впроваджено сучасні моделі модернізації музично-педагогічної освіти (зокрема, професійного становлення і особистісно-професійної самореалізації майбутніх педагогів-музикантів), об'єднаних фундаментальними принципами побудови єдиного європейського освітнього простору.

Обґрунтовано теоретичні і методичні засади професійного розвитку майбутніх магістрів музичного мистецтва в університетах, розроблено методичну модель професійно-особистісного становлення майбутнього педагога-музиканта, психолого-педагогічні умови та методичне забезпечення диригентсько-хорової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва.

Здійснено цілісний аналіз історико-педагогічного розвитку музичної освіти та виховання на Буковині у міжвоєнний період (1918-1940 рр.), обґрунтовано історико-педагогічні аспекти музично-педагогічної освіти Буковини середини ХХ століття. Визначено методичні аспекти удосконалення фахової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва, теоретичні і методичні засади професійного розвитку майбутніх магістрів музичного мистецтва в університетах.

<http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/050science>

- ✓ З січня 2021 року розпочато роботу над *темою* «Теорія і практика професійної підготовки музично-педагогічних кадрів для закладів загальної і мистецької освіти» (2021 – 2025рр.).

Керівник НДР: завідувач кафедри музики, кандидат педагогічних наук, доцент Лісовий В.А.

Висновок

Позитивною стороною відзначаємо:

- ✓ актуальність тематики наукових досліджень кафедр та результативність та вчасність її виконання згідно вимог;
- ✓ видання кафедрами, за результатами досліджень, колективних монографій: вітчизняних (кафедра педагогіки та методики початкової освіти; кафедра психології) та зарубіжної (кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти);
- ✓ виконання фундаментального дослідження в рамках міжнародного науково-технічного співробітництва, фінансування МОНУ та Федерального міністерства освіти і досліджень Німеччини (кафедра педагогіки та соціальної роботи).

Слабкою стороною вважаємо те, що не всі кафедри роботу над науковими темами завершують колективною монографією (кафедра практичної психології, кафедра музики).

5.2. Результати науково-дослідної роботи викладачів

За звітний період науково-педагогічними працівниками кафедр було опубліковано наступна кількість наукових праць (див. таблицю 5.1.):

Таблиця 5.1

Кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедр за звітний період

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11	
Монографії	8
Розділи (статті) монографії	9
Підручник, навчальний посібник	26
Методичні рекомендації	3
Статті у рейтингових журналах, що входять до науково-метричної бази даних:	
Scopus	12
Web of science (WoS)	8
Index Copernicus	44
Закордонні (не рейтингові)	36
Статті у фахових вітчизняних виданнях	26
Статті у збірниках наукових праць	19
Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти (http://preschool.cv.ua/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/)	
Монографії	3
Розділи (статті) монографії	7
Підручник, навчальний посібник	8
Методичні рекомендації	8
Статті у рейтингових журналах, що входять до науково-метричної бази даних:	
Scopus	1
Web of science (WoS)	12

Index Copernicus	42
Закордонні (не рейтингові)	32
Статті у фахових вітчизняних виданнях	70
Статті у збірниках наукових праць	-
Кафедра педагогіки та соціальної роботи http://psr-chnu.com.ua/uk/nauka/ndr-vykladachiv/publikatsii.html	
Монографії	9
Розділи (статті) монографії	30
Підручник, навчальний посібник	18
Методичні рекомендації	16
Статті у рейтингових журналах, що входять до науково-метричної бази даних:	
Scopus	8
Web of science (WoS)	2
Index Copernicus	44
Закордонні (не рейтингові)	41
Статті у фахових вітчизняних виданнях	21
Статті у збірниках наукових праць	
Кафедра практичної психології http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=10	
Монографії	-
Розділи (статті) монографії	2
Підручник, навчальний посібник	16
Методичні рекомендації	1
Статті у рейтингових журналах, що входять до науково-метричної бази даних:	
Scopus	5
Web of science (WoS)	5
Index Copernicus	14
Закордонні (не рейтингові)	7
Статті у фахових вітчизняних виданнях	-
Статті у збірниках наукових праць	14
Кафедра психології http://www.psychology.chnu.edu.ua/%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82/naukova-robota/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.html	
Монографії	4
Розділи (статті) монографії	-
Підручник, навчальний посібник	8
Методичні рекомендації	1
Статті у рейтингових журналах, що входять до науково-метричної бази даних:	
Scopus	-
Web of science (WoS)	3
Index Copernicus	70
Закордонні (не рейтингові)	-
Статті у фахових вітчизняних виданнях	11
Статті у збірниках наукових праць	26

Кафедра музики	
http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/050science	
Монографії	2
Розділи (статті) монографії	6
Підручник, навчальний посібник	0
Методичні рекомендації	-
Статті у рейтингових журналах, що входять до науково-метричної бази даних:	
Scopus	1
Web of science (WoS)	4
Index Copernicus	36
Закордонні (не рейтингові)	6
Статті у фахових вітчизняних виданнях	9
Статті у збірниках наукових праць	22

Викладачі ФППСР за звітний період публікувалися у рейтингових журналах, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, що відображено у таблиці 5.2 та на рис. 5.1.

Таблиця 5.2

Список наукових праць, опублікованих упродовж 5-річного періоду в рейтингових виданнях (окремо Scopus, Web of Science):

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, в якому опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша й остання сторінки роботи, веб-адреса електронної версії
1	2	3	4	5
Scopus				
1.	Yuliia Podkopaieva, Olena Maliar.	Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children	American Educational Research Association, 2017	2017 Issue 9 (2), (December). – Volume 46. – Pages 1022-1029. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1374/Educational%20Researcher%20%286%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.	LarysaPlatash	Reality and strategies for development of inclusive education in the institutions of secondary education in Chernivtsi region of Ukraine	StudiaGdańskieWizjeirzeczywistość . Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna. Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej	2018 Tom XV. P. 355-373 http://www.gwsh.gda.pl/uploads/original/4/3/fe1d3_Studia_Gdanske_tom_15.pdf
3.	Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I.,	The factor structure of the physical condition of the 13	Journal of Physical Education and	2019 Vol.19 (Issue 2), Art 179, P.1236-1241.

	Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak	year-old young men going in orienteering.	Sport (JPES)	DOI:10.7752/jpes.2019.02179 https://www.efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf
4.	Trofimenko, V., Oksana, R., Olena, A., Ivanchuk, M., Bohdanyuk, A., Zoriy, Y., Moseichuk, Y., Koshura, A., Yarmak, O., Galan, Y.	Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9- 12-year-old schoolchildren playing volleyball.	Journal of Physical Education and Sport (JPES)	2019 Vol.19 (Issue 1), Art 107, P.748-755. DOI:10.7752/jpes.2019.01107 http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2368/1/Analysis_of_the_dynamics.pdf
5.	Fedirchyk T., Bezverkhnia H., Tsybulska V., Maievskiyi M.	Formation of motivation for professional and applied physical training in future elementary teachers.	Journal of Physical Education and Sport (JPES)	2019 Vol. 19 (Supplement issue 2), Art 45, 299-304. DOI:10.7752/jpes.2019.s2045 http://www.efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art45.pdf
6.	M. Oliinyk, L. Tymchuk, T. Fedirchyk, M.Marusynets	Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861- 1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community	Codrul Cosminului	2019. Iss. 1, Vol. 25. P. 63-86. DOI: 10.4316/CC.2019.01.004 http://www.atlas.usv.ro/www/codrul_net/CC25/1/PDF/adultlearning.pdf
7.	Olena Yarmak, Tetiana Buhaienko, Oleksandr Zhukov, Zhanna Cherniakova, Vita Vorona, Bilenkova Lidiia, Oleksandra Blagii	Specificity of the relationship between the volume of physical activity and the physical condition of 18-19- year-old girls	Journal of Physical Education and Sport (JPES)	2019 Volume19, Issue 3, 30 September 2019, Номер статьи 224, Pages 1550 – 1555. DOI: 0.7752/Jpes.2019.03224 http://www.efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20224.pdf
8.	Y.Galan, Y.Korzha, T.Zavgorodnia, I. Strazhnikova, I.K ushnir, O.Shestobuz, O.Yarmak, O.Tsybanyuk, M.Kozhokar	Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism	Journal of Physical Education and Sport (JPES)	2019. Vol. 19 (6). Art. 318. P. 2120– 2126. DOI:10.7752/jpes.2019.s6318 https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf

9.	3. Galan, Y., Moseichuk, Y., Kushnir, I., Lohush, L., Dotsyuk, L., Koshura, A., Potop, V., Yarmak, O.	Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training	Journal of Physical Education and Sport	2019 стаття № 319, pp. 2127-2132. https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf https://www2.scopus.com/sourc/doi/19900191849?origin=record/page
10.	Bondarchuk O., Balakhtar V., Balakhtar K.	Monitoring of the Quality of the Psychological Component of Teacher's Activity of the High Education Institutions with the help of GoogleDrive tools	<i>International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social, and Economic Matters (ICSF 2020)</i> at KryvyiRih National University, KryvyiRih, Ukraine. 20 May 2020 до 22 May 2020	2020 Volume 166, 22 April 2020, 100242020 Код 159754 ISSN: 25550403 E3S Web of Conferences
11.	Androshchuk I., Balakhtar V., Balakhtar K., Oleshko P.	Creativity as a factor of psychological well-being of teachers of higher educational institutions.	<i>The New Educational Review</i> . Warszawa , Copyright by Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń	2020 Vol. 60, №2.P. 191-202. DOI: 10.15804/tner.2020.60.2.1 https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_60_2_2020.pdf
12.	Prokopenko A., Vozniuk A., Leshchenko H., Manchulenko L., Kramarenko A., Mondich O.	Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions.	SRP	2020 11(10). P. 144-146. doi:10.31838/srp.2020.10.24 https://www.ejmanager.com/mn/stemps/196/196-1602442090.pdf?t=1602528555
13.	Andrieieva O., Yarmak O., Kyrychenko V., Ravliuk T. at. all.	The factor structure of physical and motor fitness of 12-year-old children while playing basketball	Journal of Physical Education and Sport ® (JPES),	2020 Vol.20 (3), Art 220. P. 1613-1620. DOI:10.7752/jpes.2020.03220 https://efsupit.ro/images/stories/mai2020/Art%20220.pdf
14.	Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura	Trends of Modern Education Development in the European Educational Space	International Journal of Higher Education	2020 Vol. 9, No. 7, 2020, P. 47-58. http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392

15.	<i>Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk</i>	Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects	International Journal of Higher Education	2020 Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266 http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18594/11418
16.	Predyk, A. A., Shevchuk, K. D., Falynska, Z. Z., Loik, H. B., & Dziuba, P. M.	Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity	Journal of Education and E-Learning Research	2020 Vol 7(No 3), P. 263-269. http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955/1582
17.	Y.Galan, O.Andrieieva, O.Yarmak, O.Shestobuz	Programming of physical education and health-improving classes for the girls aged 12-13 years	Journal of Human Sport and Exercise	2020 Vol. 15 (3). – Alicante (Spain) : Faculty of Education, University of Alicante, 2020. – P.525-534. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/94853/6/JHSE_2020_15-3_05.pdf
18.	Y.Moseichuk, Y. Zoriy, O. Kostashchuk, T.Kanivets, I. Nakonechnyi, A. Koshura, V. Potop, O.Yarmak, Y. Galan	Age peculiarities of the development of coordination abilities in children of primary school age in the process of physical education	Journal of Physical Education and Sport (JPES)	2020 Vol.20 (Issue 2), Art 92, pp. 630 – 634. https://efsupit.ro/images/stories/martie2020/Art%2092.pdf
19.	Andrieieva O., Yarmak O., Kyrychenko V. , Ravliuk T., Tsurkan T., Zavgorodnia T., Strazhnikova I., Potop V.	The factor structure of physical and motor fitness of 12-year-old children while playing basketball	Journal of Physical Education and Sport (JPES)	2020 Vol. 20 (Issue 3), Art. 220. University of Pitesti Romania, 2020. P. 1613–1620 https://efsupit.ro/images/stories/mai2020/Art%20220.pdf
20.	Olena Andrieieva, Olena Yarmak, Mariia Palchuk, Olena Hauriak, Lidiia Dotsyuk, Alexandr Gorashchenco, Iryna Kushni, Yaroslav Galan	Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process	Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)	2020 Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117, online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES https://efsupit.ro/images/stories/julie2020/Art%20284.pdf
21.	Kanivets T., Moseichuk Yu.,	Age peculiarities of the development of	Journal of Physical	2020

	Zoriy Ya., at all.	coordination abilities in children of primary school age in the process of physical education	Education and Sport (JPES).	Vol.20 (2), Art 92, pp. 630-634, DOI:10.7752/jpes.2020.02092 http://efsupit.ro/images/stories/martie2020/Art%2092.pdf
22.	Havrilova L., Oriekhova V., Beskorsa O., Churikova-Kushnir O., Sofronii Z.	Investigating music teachers' mastery of transmedia technology in Ukraine.	Humanities & Social Sciences Reviews.	2020p. Vol.8, No 5. 23-36. https://giapjournals.com/hssr/article/view/3865 https://drive.google.com/file/d/1gESbXrHGnW4C_Y7c8T44FsKyQfWEUKWN/view?usp=sharing

Web of Science

1.	Романюк С.З., Богданець-Білоskalенко Н.І.	Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англomовному середовищі	Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського	2017 №2 / CXXXXXXV. – Одеса, 2017. – С.121-126. http://dSPACE.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/659/1/%d0%a0%d0%be%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d1%8e%d0%ba%20%d0%a1.%20%d0%97..pdf
2.	Svitlana Romaniuk	Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora	Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського	2017 №12 / CLXV. – Одеса, 2017. – С.53-58. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-12-doc/2017-12-st7
3.	<i>Tetiana Kanivets</i>	Society's Requirements for Counseling Psychologists' Professionalism	Studies and Current Trends in Science of Education Suceava, - Romani	2017 P. 230-235 (12-13 MAY 2016). ISSN (on-line): 2601 – 2529 https://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/LUMEN-Proceedings_ICSED2017_230-235.pdf
4.	Федірчик Т. Д., Олійник М.І., Тимчук Л.І.	Науково-методичний центр університету в	Науково-практичний журнал	2018 №4/CLXIX– С.5-16. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2018-04-doc/2018-04-st4

		системі забезпечення якості професійного розвитку викладачів	Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського «Наука і освіта» «Science and education»	u.edu.ua/articles/2018-4-doc/2018-4-st1 http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/6254
5.	Балахтар В. В.	Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на формування професійної компетентності особистості фахівця соціальної роботи	Information Technologies and Learning Tools	2018 Vol. 66, №4, 93-104. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/2066/1365
6.	Карпийенко-Ілюк, Yuliya.	"Wandering Stars" by Leonid Zatulovskyi: traditions and innovation in the interpretation of the symphonic suite genre («Блукаючі зірки» Леоніда Затуловського: традиції та новаторство в інтерпретації жанру симфонічної сюїти»).	Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал.	2018 Київ: Міленіум, 2018. № 4. С. 270–275. https://nakkkim.edu.ua/images/vidannya/Visnyk_NAKKKiM/Visnyk_4_18.pdf
7.	Карпийенко-Ілюк Yuliya	Violin transcriptions as one of the methods of Yuri Gina's practice as a composer (Скрипкові транскрипції як один з методів композиторської практики Юрія Гіни)	Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал	Київ : Міленіум, 2018. № 3. С. 298–303. http://journals.uran.ua/index.php/2409-0506/article/view/147500
8.	Карпийенко-Ілюк, Yuliya	Peculiarities of program music by Joseph Elgiser (through the example of piano creative works)	Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук.	Київ: Міленіум, 2018. № 1. С. 182–186. https://nakkkim.edu.ua/images/vidannya/Visnyk_NAKKKiM/Visnyk_1_2018.pdf

		(Особливості програмної музики Йосипа Ельгісера (на прикладі фортепіанної творчості))	журнал	
9.	Бойчук І.І., Герегова С.В.	UKRAINIAN SOURCES OF HOLLYWOOD COMPOSER НАММА SKUPYNSKYI (Українські джерела творчості голлівудського композитора Гамми Скупинського).	Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв :наук. журнал.	2018 Київ : Міленіум, 2018. – No 4. – С. 240-247. https://nakkkim.edu.ua/images/vidannya/Visnyk_NAKKKiM/Visnyk_4_18.pdf
10.	Fedirchuk, T., Nikula, N.	Formation of Methodology Culture of Would-be Elementary School Teachers in the Context of Introduction of «New Ukrainian School» Concept	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional a	2019 Vol 11, Issue 1, P. 41-56. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/95 https://www.researchgate.net/publication/331664341_Formation_of_Methodology_Culture_of_Would-be_Elementary_School_Teachers_in_the_Context_of_Introduction_of_New_Ukrainian_School_Concept
11.	Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M	Features of Authenticity . Development in Future Psychologists	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional a.	2019 Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223.DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-es-ci-country-view=RO
12.	Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M.	Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages.	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional a.	2019 Vol 11, No 1 (2019). P. 312-324. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-es-ci-country-view=RO
13.	Y. Zhurat, M. Oliynyk	Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpsBS,	2019, Volume LXVII. P. 217-223. DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26

		over-fives.		
14.	Koltunovych T., Polishchuk O..	Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence.	<u>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional</u> a	2019. Vol. 11. № 1. P. 100–116. DOI DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/99 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1129/pdf ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270
15.	Koltunovych T., Polishchuk O. <i>The</i>	Emotional intelligence features of students with different levels of emotional burnout.	European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS.	2019. Vol. LXVII. P. 344-353. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.41 URL: https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6034/article_79_6034_pdf_100.pdf e-ISSN: 2357-1330
16.	Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K..	Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland.	<u>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional</u> a	2019, Vol 11, № 3. P. 290-307. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/152 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-view=RO
17.	Fesun H.	Relationship between the syndrome of emotional burnout and characterological qualities of a person, comparative aspect	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional a	2019 Vol 11, No 1 (2019). – P. 57-72. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/96
18.	Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L.	The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization	Postmodern Openings	2020 Volume 11(Issue 3), P. 244-256. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089/2527
19.	Makoviichuk, O., Shulha, A., Shestobuz, O., Pits, I., Prokop, I., Byhar, H.	Training Future Primary School Teachers in the Context of Developing Constructive Skills in Younger Pupils	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional a	2020 Volume12(Issue1 Sup1),P. 232-250. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2521/pdf
20.	Ivanchuk M., Kostashchuk O., Machynska N., Oliynyk M.	<u>Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher</u>	<i>Revista Românească pentru Educație Multidimensional</i>	2020 Vol. XII, Number: 1. P. 291-310. https://lumenpublishing.com/jou

			ă. Romanian Journal for Multidimensional Education	rnals/index.php/rrem/article/view/2252
21.	Maksymchuk, B., Gurevych, R., Matviichuk, T., Surovov, O., Stepanchenko, N., Opushko, N., Sitovskyi, A., Kosynskyi, E., Bogdanyuk, A., Vakoliuk, A., Solovyov, V., & Maksymchuk, I.	Training Future Teachers to Organize School Sport	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional a	2020 Volume 12 (Issue 4), P. 310-327. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2594/2624
22.	Zhurat, Y., Lipshyts, L., Soter, M., Chumak, L., Tarasenko, H., Valchuk-Orkusha, O., & Melnyk, I..	Developing Professional Subjectivity in Future Primary School Teachers in the Context of a Neuropedagogical Approach. BRAIN	Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,	2020, 11(2Sup1) P. 64-81. URL: https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/95
23.	Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V	The Correlation of Socio-Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education	Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensional a,	2020, (12(3) P 294-311. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322
24.	M.Dushkevych H.Barabashchuk N.Hutsuliak	Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimension	2020 Volume12 Issue 1 Sup.2pages:71-77 ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270 Covered in: Web of Science (WOS); https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf
25.	Tetiana Kanivets, Halyna Fesun	Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout	Stefan cel Mare University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference.	2020 10 september. The European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS. Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330 P. 204-213. https://www.futureacademy.org.uk/library (1)
26.	S.Sobkova, Y.Sobkov.	Psychological and Pedagogical Peculiarities of Romanian Students’ Initial Socialization	Revista Românească pentru Educație Multidimensional ă.	2020, Volume 12, Issue 2, pages: 251-266. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2678 https://doi.org/10.1866

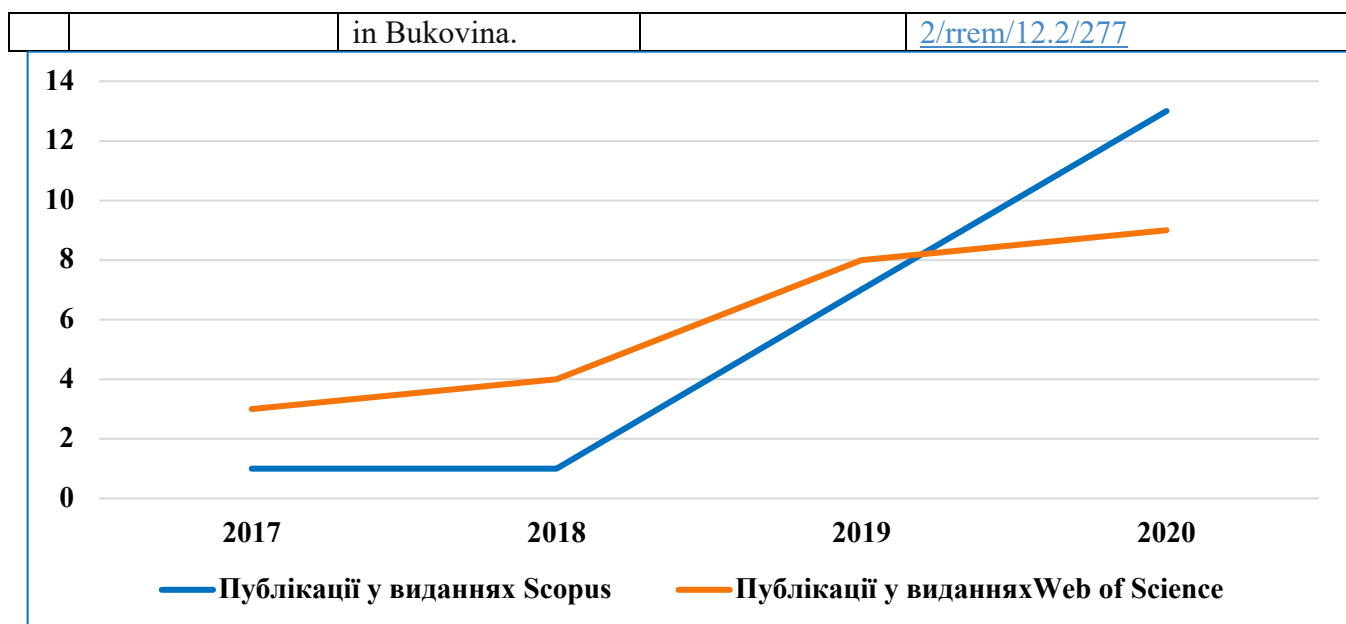


Рис. 5.1. Результати публікаційної активності викладачів ФППСР у рейтингових журналах, що входять до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science

Висновок

Позитивною стороною вважаємо, за звітний період спостерігається позитивна динаміка представлення результатів наукової роботи викладачів ФППСР у рейтингових журналах, що індексуються у науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science (WoS) та Index Copernicus.

До труднощів відносимо незначну кількість зарубіжних журналів з педагогіки, психології та соціальної роботи, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science та одиниці таких вітчизняних журналів, що утруднює процес підвищення кількості рейтингових публікацій викладачів ФППСР.

5.3. Проведення та участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах.

За звітний період викладачів кафедр стали організаторами та учасниками різних наукових заходів (конференції, семінари, круглі столи) всеукраїнського та міжнародного рівнів, що представлено у таблицях 5.3.

Таблиця 5.3

Міжнародні та всеукраїнські конференції, круглі столи, науково-методичні семінари, де кафедри ФППСР виступали організаторами чи співорганізаторами

№	Назва	Тема	Дата
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи			

1.	Міжнародна науково-практична конференція	«Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи» ФППСР - організатор	Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти			
2.	Всеукраїнський вебінар	«Концептуальні засади формування національно-культурної ідентичності зростаючої особистості в умовах Гірської школи» Співорганізатори	21 грудня 2017 р.
3.	Міжнародний семінар-тренінг	Семінар-тренінг з питань обміну досвідом у сфері роботи з підготовки вчителів у системі інклюзивного навчання Чернівці, Уреки (Грузія) Організатори	1-4 березня 2019 р.
4.	Всеукраїнський круглий стіл	«Профорієнтаційна робота як науково-практична система підготовки особистості до свідомого вибору професії» Співорганізатори	11 червня 2019 р.
5.	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція	«Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» Співорганізатори	21 травня 2020 р.
6.	Всеукраїнська онлайн-конференція	«Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи» Співорганізатори	15-16 жовтня 2020 р.
7.	XVIII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті проф. О.П. Рудницької	«Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції». Співорганізатори	1 грудня 2020 р.
8.	III Міжнародна конференція	«Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи» Співорганізатори	22 грудня 2020 р.
9.	Міжвузівський онлайн-вебінар з елементами майстер-класу	«Українська писанка в сучасному освітньому просторі» Співорганізатори	9 квітня 2020 р.
10.	Міжвузівський з міжнародною участю Е-вебінар	«Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Лесі Українки» Організатори	25 лютого 2021 р.
Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти			
11.	Міжнародна науково-практична конференція	«Актуальні проблеми та перспективи підготовки фахівців дошкільної освіти в умовах інтеграції України в освітній Європейський простір» Організатори	м. Чернівці 27-29 травня 2015
12.	Міжнародна науково-практична конференція	«Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів» Організатори	м. Чернівці 12-13 травня 2016
13.	Міжнародна науково-	«Підготовка майбутнього педагога до	2016 р.

	практична конференція	професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в Європейський освітній простір» <i>Співорганізатори</i>	
14.	Міжнародна науково-практична конференція	«Całozyciowe Uczenie się – Obszary, Nurty, Tendencje Lifelong Learning – Areas, Trends, Tendencies» <i>Співорганізатори</i>	4-5 квітня 2017 р.
15.	Міжнародна науково-практична конференція	«Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності» <i>Співорганізатори</i>	20 січня 2017 р.
16.	Міжнародна науково-практична конференція	«Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» <i>Організатори</i>	м. Чернівці 17 травня 2019 р.
17.	Круглий стіл з міжнародною участю	«Особливості організації освітньо-виховного процесу в різновікових групах з румунською мовою навчання» <i>Організатори</i>	м. Чернівці 30 жовтня 2019 р.
18.	Науково-практичний семінар	«Проблеми професійного зростання та підвищення кваліфікації фахівців дошкільної освіти» <i>Організатори</i>	м. Чернівці 11 листопада 2019 р.
		Кафедра педагогіки та соціальної роботи	
19.	International Interdisciplinary Conference	Migration and Education To understand relations between migration and education – challenges for research and practice Pedagogical University of Cracow – Migrant Education and Integration Research Centre CBEIM <i>Співорганізатори</i>	21 жовтня 2017
20.	Міжнародна науково-практична конференція	«Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі» <i>Організатори</i>	Чернівці, 3-4 трав. 2018 р.
21.	III Міжнародна науково-практична конференція	Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери <i>Співорганізатори</i>	16 листопада 2018 р.
22.	Вебінар навчально-методичної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	«Управління розвитком креативності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти як елемент педагогічної логістики» <i>Співорганізатори</i>	2019
23.	Вебінар навчально-методичної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	«Тенденції розвитку та вимоги наукового книгодрукування у закладах професійної (професійно-технічної) освіти як елемент педагогічної логістики» <i>Співорганізатори</i>	2019
24.	Міжнародна науково-практична конференція	«Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» <i>Організатори</i>	Чернівці, 22 листопада 2019 р.
Кафедра практичної психології			

25.	Науково-практичний семінар	«Робота з особами, що пережили психотравмуючі події» <i>Організатори</i>	м. Чернівці, 10 вересня 2019 р.
Кафедра психології			
26.	Всеукраїнський науково-практичний семінар	Психологія саморозвитку особистості <i>Співорганізатори</i>	7 квітня 2016
27.	Всеукраїнський науково-практичний семінар	Ракурси психологічного благополуччя особистості <i>Співорганізатори</i>	9 червня 2017
28.	Всеукраїнський науково-практичний семінар	Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності <i>Співорганізатори</i>	18 травня 2018
29.	Всеукраїнський науково-практичний семінар	Проблеми розвитку у комунікативному просторі <i>Співорганізатори</i>	27 листопада 2018
30.	Всеукраїнський науково-практичний семінар	Горизонти посттравматичного особистісного життєтворення <i>Співорганізатори</i>	24 вересня 2020
Кафедра музики			
31.	Міжнародна науково-практична конференція	«Музична культура й освіта Буковини у європейському вимірі» <i>Організатори</i>	м. Чернівці, 21-22 листопада 2013 р.
32.	Міжнародна науково-практична конференція	«Сучасні орієнтири мистецької освіти: традиції, досвід, інновації» <i>Організатори</i>	м. Чернівці, 4-5 квітня 2019 р.

Висновок

Позитивним вважаємо, активність ФППСР, за звітний період, у організації та співорганізації наукових заходів міжнародного та всеукраїнського рівня (всього 32 заходи). Вагомим, на нашу думку, є те, що окремі кафедри факультету виступили організаторами таких заходів (8 науково-практичних конференцій та 5 наукових чи науково-практичних семінарів).

Однак, найбільшу активність у організації конференцій проявили кафедри:

- ✓ педагогіки та психології дошкільної освіти;
- ✓ педагогіки та методик початкової освіти;
- ✓ педагогіки та соціальної роботи;
- ✓ музики.

Слабкою стороною вважаємо недостатню кількість організованих заходів з проблем психології.

5.4. Діяльність студентських наукових гуртків

На кожній кафедрі ФППСР функціонують студентські наукові гуртки відповідного профілю спеціальності та галузі знань, які об'єднують творчу молодь ФППСР та сприяють виникненню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі.

Основними засадами планів роботи наукових студентських гуртків є:

- ✓ розширення наукового потенціалу студентської молоді та формування навичок пошукової науково-дослідної діяльності для вирішення актуальних питань сучасної педагогічної та соціально-психологічних наук;
- ✓ забезпечення активної участі студентів у наукових конференціях, семінарах;
- ✓ підготовка студентів до конкурсів на кращу наукову роботу;
- ✓ допомога студентам в оволодінні методикою проведення самостійних наукових досліджень і розробки наукових проблем;
- ✓ залучення студентів до академічної мобільності в міжнародному та вітчизняному науково-освітньому просторі.

Наявність окремих кафедральних студентських гуртків зумовлена особливостями спеціальностей ФППСР, що в межах 4 галузей знань, мають свої особливості щодо наукових досліджень.

Студентські наукові гуртки кафедр ФППСР:

- ✓ СНГ «Пошук» кафедри педагогіки та методики початкової освіти (керівник: доц. Мафтин Л.В) <http://elemed.chnu.edu.ua/>
- ✓ СНГ «Пошук» кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти «Проблеми виховання у сучасному дошкіллі: студії» (керівники: доц. Журат Ю.В., ас. Палагнюк О.В.)
<http://preschool.cv.ua/naykovo-doslidnucka-robota-kafedru/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80/>
- ✓ СНГ кафедри педагогіки та соціальної роботи «Волонтер» (керівники: доц. Кармалюк С.П., доц. Платаш Л.Б.);
- ✓ СНГ кафедри практичної психології «Психея» (керівник: доц. Канівець Т.М.);
- ✓ СНГ кафедри психології «Онлайн-студія ВПЛ» (керівник: доц. Чаплак Я.В.)
<http://www.psychology.chnu.edu.ua/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96-%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96.html>
- СНГ кафедри музики «Музичний краєзнавець» (керівник: доц. Вишпінська Я.М.)
[http://chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/news&data\[5012\]\[id\]=9909](http://chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/news&data[5012][id]=9909)

Робота студентських наукових гуртків *сприяє підвищенню наукової активності студентів, а саме:*

- ✓ зростанню кількості студентів, які беруть участь у науково-практичних конференціях;
- ✓ залученню студентів до наукових досліджень кафедр;
- ✓ участь студентів в наукових семінарах, круглих столах, вебінарах, що проводяться кафедрами.

Успішною стала участь студентів у роботі Українсько-німецького проекту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Фрайбурзького католицького університету «Популізм як суспільний феномен та ризик – ролі й підходи соціальної роботи в Ost- West порівнянні».

У 2020 р участь у міжнародних проектах, семінарах взяли 26 студентів, в т.ч.: 9 осіб (Чернівці-Фрайбург), 5 (Чернівці-Аугсбург), 12 (Чернівці-Болонья), у 2019 р. 4 студентів взяли участь у міжнародній літній школі в м. Ясси (Румунія).

Активісти НСГ брали безпосередню участь в всеукраїнському форумі «Право на життя», який проводила ВГО «Національна Асамблея людей з інвалідністю України» (м. Київ, 29 вересня 2018 року), в кворкінгу «Соціальна робота: революція професійних ролей», Український католицький університет (м. Львів, 23 листопада 2018 року), студентській конференції «FreshlookonPsychology», національному тренінгу з адвокації прав молоді, який проводила молодіжна платформа «Національна молодіжна рада України».

5.5. Результати науково-дослідної роботи студентів

Участь студентів у Всеукраїнських олімпіадах зі спеціальності:

2016 рік

- ✓ *Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Початкова освіта» 2016 р.:*
 1. Кульман І.В – грамота за методичну компетентність (місце проведення – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
 2. Андреева А.Р. (місце проведення – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» 2016 р.*
 3. Остафейчук О.Г. (місце проведення – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), науковий керівник к.п.н., доц. Шестбуз О.С.
- ✓ *Фестиваль-конкурс «Coral International Pentru Tineret» імені Гавриїла Музическу, 2016 р.*
 4. Студентський мішаний хор «Резонанс» кафедри музики – **I місце** (місце проведення м. Ясси, Румунія),
[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news_id\]=6265](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=6265)
- ✓ *Міжнародний фестивалі народної музики «Мугурелул», 2016 р.*
 5. Фольклорний ансамбль «Буковиночки» кафедри музики – **I місце**, (місце проведення м. Дорохой, Румунія).
[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news_id\]=6237](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=6237)

2017 рік

- ✓ *Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Початкова освіта»: 2017 р.*
 6. Сушинська В.О. – диплом у номінації «Педагогічна толерантність». (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)
 7. Андреева А.Р. (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» 2017 р.*

8. Сушинська В.О. (місце проведення – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), науковий керівник к.п.н., асист. Шульга А.В.
- ✓ *Всеукраїнська олімпіада зі спеціальності «Соціальна робота»: 2017р.*
9. Горюк Діана – грамота за кращу презентацію соціальних проєктів з актуальних проблем соціальної роботи (місце проведення – Тернопільський національний економічний університет).
10. Корнівська Марина (місце проведення – Тернопільський національний економічний університет).
- ✓ *X Міжнародний фестиваль-конкурс хорової музики «A ruginit frunza din vi» 2017р.*
11. Студентський мішаний хор «Резонанс» кафедри музики – **Гран-прі**, (місце проведення м. Кишинів (Молдова).
[http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news_id\]=8267](http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=8267)
- ✓ *V Міжнародний фестиваль-конкурс хорової музики імені Гавриїла Музическу, 2017 р.*
12. Студентський жіночий хор «АНІМА» кафедри музики – **I премія та I місце** в категорії «Вищі навчальні заклади» (місце проведення м. Ясси (Румунія).
[http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news_id\]=7879](http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=7879)

2018 рік

- ✓ *Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Початкова освіта»: 2018 р.*
13. Колодій Я.А. – подяка у номінації «Ініціативний підхід». (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).
14. Яремін М.А. – подяка у номінації «Креативне мислення» (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» 2018 р.*
15. Івасик І.В. (місце проведення – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), науковий керівник к.п.н., доц. Шестбуз О.С.
16. Яремін М.А. (місце проведення – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), науковий керівник к.п.н., доц. Шестбуз О.С.
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузі «Освітні, педагогічні науки.» 2018 р:*
17. Коровська А.М. (місце проведення – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), науковий керівник к.п.н., доц. Цуркан Т.Г.
- ✓ *Всеукраїнська олімпіада зі спеціальності « Соціальна робота» 2018 р.*
18. Заруцька Вікторія- **диплом II ступеня** (місце проведення – Київський національний університет імені Тараса Шевченка)
19. Вовчак Вікторія- 11-е місце (місце проведення – Київський національний університет імені Тараса Шевченка).
- ✓ *Всеукраїнська олімпіада з музичного мистецтва, 2018 р.*

20. Риб'юк В.А. – диплом учасника «За виконавську майстерність». (місце проведення – Центральнoукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький).
- ✓ *Міжнародний хоровий форум–конкурс імені А.Авдієського «Як серцю виспівать себе» 2018 р.*
21. Студентський мішаний хор «Резонанс» кафедри музики **I місце** (місце проведення Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова)
- ✓ *IX Міжнародний вокально-хоровий фестиваль-конкурс «Хай пісня скликає друзів», присвяченого пам'яті Леоніда Каденюка 2018 р.:*
22. Пшеничко Алла - **лауреат I ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
23. Петруняк Світлана - **лауреат I ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
24. Дяченко Людмила - **лауреат I ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
25. Руснак Наталя - **лауреат II ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
26. Костя Ігор - дипломант IV ступеня (місце проведення м.Чернівці).
27. Добров'як Максим - дипломант V ступеня (місце проведення м.Чернівці).
28. Вокальна формація «Весняний подих» – **лауреат I ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
29. Студентський фольклорний ансамбль «Буковиночка» – лауреат I ступеня (місце проведення м.Чернівці).
30. Студентський жіночий хор «Аніма» – **лауреат I ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
http://festchoral.luguniv.edu.ua/?page_id=712

2019 рік

- ✓ *Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Початкова освіта» 2019 р.:*
31. Віщук Н.Я. – грамота у номінації «Оригінальність у виконанні завдань» (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).
32. Ластівка Ю.І. – грамота у номінації «Креативність» (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).
33. Миронюк А.В. – грамота у номінації «Педагогічна винахідливість» (місце проведення – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузі «Освітні, педагогічні науки» 2019р.*
34. Миронюк А.В. (місце проведення – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), науковий керівник к.п.н., доц. Цуркан Т.Г.
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузі «Педагогічна освіта» 2019 р.*
35. Голуб Г.О. (місце проведення – Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського), науковий керівник к.п.н., доц. Біленкова Л.М.

36. Крушельницька М.В. (місце проведення – Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського), науковий керівник к.п.н., доц. Шевчук К.Д.
- ✓ *Всеукраїнська олімпіада зі спеціальності «Соціальна робота: 2019 н.р.*
37. Заруцька Вікторія – учасник (місце проведення – Київський національний університет імені Тараса Шевченка.)
- ✓ *Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Психологія» (теоретична та прикладна психологія) 2019р*
38. Глущенко М.О. – грамота у номінації «Майбутнє психологічної науки» (місце проведення – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»)
<http://animus.chnu.edu.ua/?p=902>
39. Сплавська Олена Миколаївна 4-е місце (місце проведення – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»).
40. Глущенко М.О. та Сплавська О.М. **III місце** в груповому заліку місце проведення – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
- ✓ *X Міжнародний вокально-хоровий фестиваль-конкурс «Хай пісня скликає друзів», присвяченого пам'яті народного артиста України, професора Андрія Кушніренка 2019 р.*
41. Цзянь Тяньюй, КНР – **лауреат III ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
42. Парасківа Іван – **лауреат III ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
43. Янь Менькунь, КНР – дипломант V ступеня (місце проведення м.Чернівці).
44. Петруняк Світлана – **Гран-прі** (місце проведення м.Чернівці).
45. Зварич Олена – **Гран-прі** (місце проведення м.Чернівці).
46. Гева Анастасія – **лауреат I ступеня** (місце проведення м.Чернівці).
47. Стадник Таїсія – дипломант V ступеня (місце проведення м.Чернівці).
48. Камбур Вікторія – дипломант V ступеня (місце проведення м.Чернівці).
http://festchoral.luguniv.edu.ua/?page_id=1146
- ✓ *XV Міжнародний фестиваль-конкурс народної музики «Mugurelul» 2019р.*
49. Студентський фольклорний ансамбль «Буковиночка») – **1 місце** (місце проведення м. Дорохой, Румунія).
- 2020 рік**
- ✓ *Всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» 2020 р.*
50. Віщук Н.Я. (місце проведення – Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського), науковий керівник к.п.н., доц. Цуркан Т.Г.
- ✓ *Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2020р.*
51. Василенко М.В. **Диплом III ступеня** (місце проведення м. Кам'янець-Подільський). Керівник: к.псих.н., доц. Колтунович Т.А.
- ✓ *Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв «Джерела Моршина – 2020». Співзасновник конкурсу – Міністерство культури України*

52. Чигирин В. – **Гран-прі** (місце проведення м.Моршин).
- ✓ *XV Міжнародному фестивалі «Світ талантів». Співзасновник фестивалю – Міністерство освіти і науки України. (м. Київ). 2020 р.*
53. Чигирин В. – **лауреат I премії** в номінації «Вокальне мистецтво» (місце проведення м.Київ).
- ✓ *I Міжнародний онлайн конкурс мистецтв «Таланти світу – 2020р.»*
54. Чигирин В. – **лауреат I премії** в номінації: вокал, соло (місце проведення Угорщина).
- ✓ *VII Міжнародний фестиваль-конкурс української культури «Берегиня» 2020р.*
55. Чигирин В. – **лауреат II премії** (місце проведення Словенія).
- ✓ *II Всеукраїнському фестивалі-конкурсі патріотичного мистецтва «Захисникам Вітчизни 2020». Співзасновник конкурсу – Міністерство культури України*
56. Чигирин В. – **Гран-прі** (місце проведення м.Збараж).
- ✓ *VII Міжнародний фестиваль-конкурс «Сходинки до майстерності» 2020 р.*
57. Студентський фольклорний ансамбль «Буковиночка» – **гран-прі** (місце проведення м. Кропивницький, ЦДПУ ім. В. Винниченка).

Таблиця 5.4

**Результати участі студентів ФППСР у конференціях
(2016-2021 рр.)**

№ п/п	Назва конференції	Загальна кількість тез доповідей
1	2	3
2016 рік		
1.	Студентська наукова конференція Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 20-22 квітня 2016 року, м. Чернівці	132
2017 рік		
2.	Студентська наукова конференція Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 25-27 квітня 2017 року, м. Чернівці	165
2018 рік		
3.	Студентська наукова конференція Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 17-19 квітня 2018 року, м. Чернівці	171
2019 рік		
4.	Студентська наукова конференція Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 16-17 квітня 2019 року, м. Чернівці	136
2020 рік		
5.	Студентська наукова конференція Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 22-23 квітня 2020 року, Чернівці	137
7.	Інші конференції (2016-2021)	104
8.	ВСЬОГО	845

Станом на **1 лютого 2021 року** студентами ФППСР підготовлено 127 тез студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, що відбудеться 22-23 квітня 2021 року, м. Чернівці

Висновок

Позитивним вважаємо:

- високу публікаційну активність студентів ФППСР;
- активну участь у Всеукраїнських олімпіадах зі спеціальностей «Початкова освіта» та значну кількість перемог студентів кафедри музики у Міжнародних та вітчизняних мистецьких конкурсах.

Слабкою стороною вважаємо:

- незначну питому кількість призових місць учасників;
- низьке залучення до олімпіад студентів та конкурсу з психологічних дисциплін.

5.5. Наявність аспірантури, результати її діяльності

Протягом звітнього періоду, на ФППСР здійснювалася та продовжує здійснюватися здійснюється підготовка докторів наук, кандидатів наук (докторів філософії (PhD)).

До 2018 року діяла аспірантура зі спеціальності 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки».

З 2018 року підготовка здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня на міжкафедральному рівні ведеться за спеціальностями:

- «011 Освітні, педагогічні науки»
 - ✓ освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
 - ✓ гарант освітньої програми – Тимчук Л.І., доктор педагогічних наук, професор;
 - ✓ випускові кафедри: педагогіки та соціальної роботи; педагогіки та методики початкової освіти та кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти;
- «015 Професійна освіта»
 - ✓ освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної освіти»
 - ✓ гарант освітньої програми – Федірчик Т.Д., доктор педагогічних наук, професор;
 - ✓ випускові кафедри: педагогіки та методики початкової освіти.

У підготовці аспірантів приймають участь провідні науковці кафедри педагогіки та методики початкової освіти, педагогіки та соціальної роботи, педагогіки та психології дошкільної освіти.

На даний час в аспірантурі навчаються:

- на кафедрі педагогіки та методики початкової освіти навчається 4 аспіранти: Бражанюк А.О. та Дідух В.В. (015 Професійна Освіта), Івашук А.С. та Никіфорчук Ж.В. (011 Освітні, педагогічні науки);
- на кафедрі педагогіки та дошкільної освіти навчається 2 аспіранти Олійник Р.В. та Войтенко В.В. (011 «Освітні, педагогічні науки»);
- на кафедрі педагогіки та соціальної роботи навчається аспірант Лучик І.М. (011 «Освітні, педагогічні науки»).

За звітний період науково-педагогічними працівниками факультету було захищено 6 докторських та 16 кандидатських дисертацій, у 2021р. матеріали 1 кандидатської дисертації подано до захисту у спеціалізовану вчену раду.

Таблиця 5.5

**Інформація щодо захистів кандидатських та докторських дисертацій
викладачами ФППСР за звітний період**

№	П.І.Б. співробітника	Наукова спеціальність, з якої відбувся захист	Кандидатська/ Докторська дисертація	ЗВО (установа), де відбувався захист	Дата захисту
1.	2	3	4	5	6
2015					
1.	Романюк Світлана Захарівна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	докторська	Інститут вищої освіти НАПН України	23.12.2015
2.	Кузнцова Катерина Сергіївна	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	кандидатська	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	26.11.2015
3.	Постевка Георгій Ілліч	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	кандидатська	Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія	05.03.2015
2016					
4.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	докторська	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України	20.01.2016
5.	Олійник Марія Іванівна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	докторська	Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	17.03.2016
6.	Тимчук Людмила Іванівна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	докторська	Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	18.03.2016
7.	Марчук Марина Віталіївна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	кандидатська	Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія	02.03.2016
8.	Квасецька Ярина Андріївна	13.00.04 – теорія і методика	кандидатська	Інститут педагогічної освіти	20.01.2016

		професійної освіти		і освіти дорослих НАПН України	
9.	Колтунович Тетяна Анатоліївна	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	кандидатська	Національний університет «Острозька академія»	29.09.2016
2017					
10	Костащук Оксана Іванівна	13.00.07 – теорія і методика виховання	кандидатська	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	28.12.2017
11	Шульга Альона Валеріївна	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	кандидатська	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України	30.06.2017
12	Маковійчук Олеся Василівна	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	кандидатська	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України	30.06.2017
13	Білик Наталія Михайлівна	13.00.05 – соціальна педагогіка	кандидатська	Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова	21.09.2017
14	Немцова Лілія Орестівна	17.00.03 – музичне мистецтво	кандидатська	Львівська національна музична академія імені М. В. Лисенка	24.02.2017
2018					
15	Нікула Наталя Вікторівна	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	кандидатська	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України	31.01.2018
16	Цуркан Таїсія Георгіївна	13.00.07 – теорія та методика виховання	кандидатська	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	28.03.2018
17	Перепелюк Інна Романівна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	кандидатська	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	25.05.2018
2019					
18	Балахтар Валентина Візиторівна	19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи	докторська	Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України	27.06.2019
19	Палагнюк Ольга Василівна	19.00.05 – соціальна	кандидатська	Інститут соціальної та політичної	12.11.2019

		психологія; психологія соціальної роботи		психології НАПН України	
20	Микитейчук Христина Іванівна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	кандидатська	Національний університет «Львівська політехніка»	22.09.2020
21	Рудницька- Юрійчук Ірина Романівна	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	кандидатська	Національний університет «Львівська політехніка»	22.09.2020
22	Гуляс Інеса Антонівна	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.	докторська	Спецрада Д 20.051.04 Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	09.10.2020
ВСЬОГО ЗАХИЩЕНО : 22 наукових робіт, з них: - докторських дисертацій: 6 - кандидатських дисертацій: 16					

Наразі, прийнята до захисту у Спеціалізованій вченій раді Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.А.Зязюна АПН України кандидатська дисертація Гуляєвої Марії Мірчівна (здобувач) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (науковий керівник, проф. Тимчук Л.І.).

Однак, один аспірант денної форми навчання (2017 року випуску) Горянін І.І. на даний момент не захистив кандидатської дисертації (наук. керівник доц. Петрюк І.М.).

За звітний період науковцям ФППСР Атестаційною колегією МОН України **присвоєно 6 вчених звань професора та 19 вчених звань доцента** по відповідних кафедрам, а **4 матеріалів подано** на розгляд Атестаційної комісії МОН.

Таблиця 5.5.

**Інформація присвоєння вчених звань викладачам кафедр ФППСР
за звітний період**

№	П.І.Б. співробітника	Вчене звання
2014 рік		
1.	Мокрогуз Інна Миколаївна	Доцент кафедри музики
2.	Софроній Зоя Василівна	Доцент кафедри музики
2016 рік		
3.	Галичанська Альона Вікторівна	Доцент кафедри практичної психології
4.	Сімак Алла Анатоліївна	Доцент кафедри практичної психології
2019 рік		

5.	Романюк Світлана Захарівна	Професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання
6.	Федірчик Тетяна Дмитрівна	Професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання
7.	Олійник Марія Іванівна	Професор кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти
8.	Богданюк Антоніна Миколаївна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
9.	Шестобуз Ольга Сергіївна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
10.	Біленкова Лідія Миколаївна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
11.	Колтунович Тетяна Анатоліївна	Доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти
12.	Журат Юлія Василівна	Доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти
13.	Балахтар Валентина Візиторівна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи
14.	Фесун Галина Стефанівна	Доцент кафедри практичної психології
15.	Гатрич Іван Григорович	Доцент кафедри музики
2020 рік		
16.	Тимчук Людмила Іванівна	Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи
17.	Балахтар Валентина Візиторівна	Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи
18.	Чурікова-Кушнір Ольга Дмитрівна	Професор кафедри музики
19.	Нікула Наталя Вікторівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
20.	Костащук Оксана Іванівна	
21.	Цуркан Таїсія Георгіївна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
22.	Перепелюк Інна Романівна	Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти
23.	Равлюк Тетяна Анатоліївна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи
24.	Канівець Тетяна Миколаївна	Доцент кафедри практичної психології
25.	Куліковська Ірина Степанівна	Доцент кафедри музики
<p>ПРИСВОЄНО ВЧЕНИЗХ ЗВАНЬ : 25, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професора: 6 - доцента: 19 		
2021 рік		
Матеріали атестаційної справи надіслано для розгляду Атестаційною колегією МОН України про присвоєння вченого		
26.	Дерда Іван Михайлович	<i>професора</i> по кафедрі музики
27.	Звоздецька Валентина Георгіївна	<i>доцента</i> по кафедрі педагогіки та соціальної роботи
28.	Душкевич Маряна Михайлівна	<i>доцента</i> по кафедрі практичної психології
29.	Собкова Світлана Іванівна	<i>доцента</i> по кафедрі психології

Питому вагу присуджених наукових ступенів та присвоєних вчених звань по кафедрах ФППСР представлено на рис.5.2.

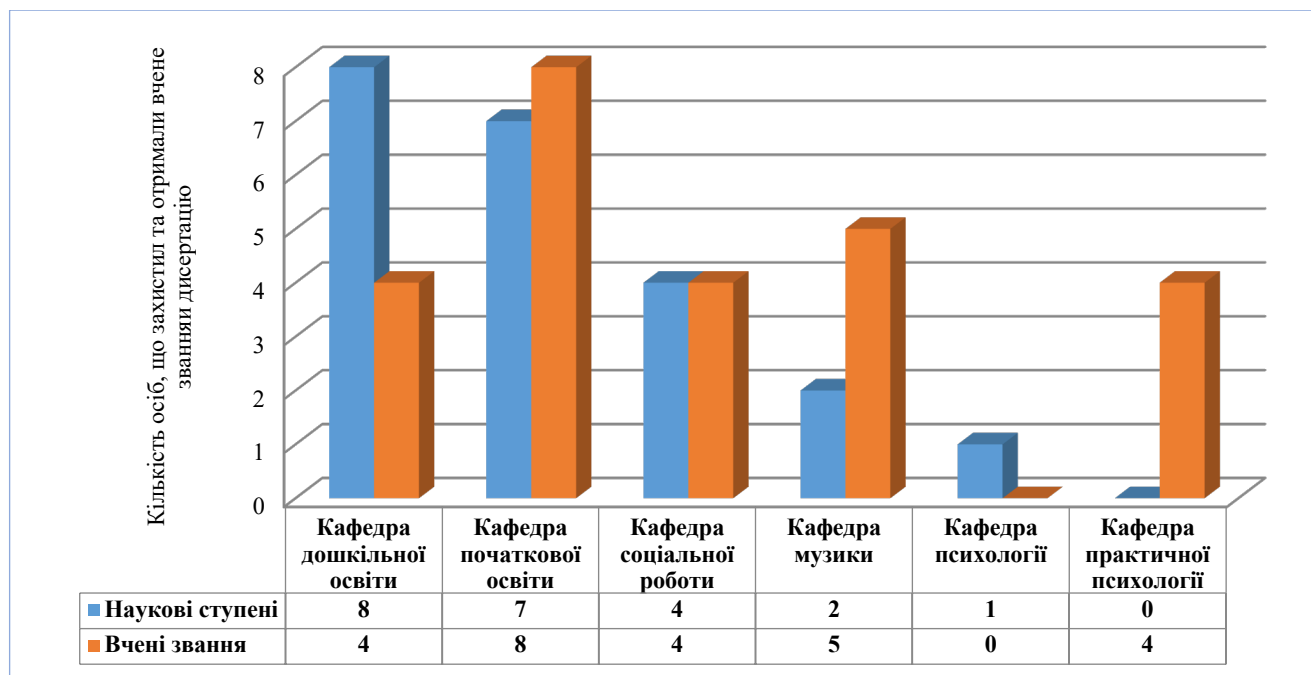


Рис. 5.2. Кількість присуджених наукових ступенів та присвоєних вчених звань по кафедрах ФППСР

Висновок

Позитивним вважаємо за звітний період значну динаміку здобутті викладачами ФППСР наукових ступенів та вчених звань:

- науково-педагогічними працівниками ФППСР було захищено 6 докторських та 16 кандидатських дисертацій, матеріали 1 кандидатської дисертації подано до захисту у спеціалізовану вчену раду;
- науковцям ФППСР Атестаційною колегією МОН України присвоєно 6 вчених звань професора та 19 вчених звань доцента по відповідних кафедрах, а 4 матеріалів у 2021р подано на розгляд Атестаційної комісії МОН.

Найбільш успішними кафедрами за звітний період у підготовці наукових кадрів стали:

- кафедра педагогіки та методики початкової освіти;
- кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти;
- кафедра педагогіки та соціальної роботи.

Слабкою стороною вважаємо:

- відсутність докторів наук на кафедрі музики;
- відсутність динаміки здобуття наукових ступенів (доктора та кандидатів наук) на кафедрі практичної психології.

5.6. Участь викладачів у роботі спеціалізованих Вчених рад по захисту кандидатських та докторських дисертацій та підготовці наукових кадрів

За звітний період провідні науковці факультету реалізовували різні види наукової діяльності:

Викладачі ФППСР - члени спеціалізованих вчених рад:

- проф. Іванчук М.Г. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова по захисту кандидатських та докторських дисертацій зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія;
- проф. Олійник М.І. - член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» по захисту кандидатських та докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

Викладачі ФППСР – наукові керівники аспірантів та докторантів:

- проф. Іванчук М.Г. підготувала 1 доктора наук та 5 кандидатів наук (Т.Д. Федірчик, О.С.Шестобуз, І.І.Гавриш, О.І.Костащук, Т.Г.Цуркан, Н.В.Гатеж);
- проф. Федірчик Т.Д. - підготувала 1 кандидата наук – Нікулу Н.В. та є науковим керівником аспірантів Бражанюка А.О. та Дідух В.В.;
- проф. Романюк С.З. - підготувала 1 кандидата наук (Рудницьку-Юрійчук І.Р.);
- проф. Олійник М.І. - підготувала 2 кандидатів наук: Гінсіровську І.Р. та Микитейчук Х.І. та є науковим керівником 2 аспірантів;
- проф. Чурікова-Кушнір О.Д. – підготувала 3 кандидатів наук: Ген Цзінхена, Ся Цзюаня та Мен Фаньцзюаня.

Викладачі ФППСР – опоненти дисертацій:

За звітній період викладачів ФППСР здійснювали опонування 3 на захисті докторських дисертацій та 37 – кандидатських дисертацій:

- проф. Іванчук М.Г. - офіційний опонент 8 кандидатських дисертацій Гетьман Т.О., Пасічник Н.Л., Василевська О.І., Маляр О.І., Юрчик О.М., Грузинської І.М., Столяренко О.Б. та Ткаченко Л.І.
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/6441/1/Hetman.pdf>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/6730/1/Pasichnyk.pdf>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8694/1/Vasylevska.pdf>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8479/1/Maliar.pdf>
https://www.oa.edu.ua/doc/dis/avtoreferat_Yurchik.pdf
https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%94_26.053.10/Hruzynska.pdf
[http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I&S21COLORTERM=1&S21STR=%D0%A0%D0%90398436\\$](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I&S21COLORTERM=1&S21STR=%D0%A0%D0%90398436$)
<http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:320381/Source:default#>
- проф. Федірчик Т.Д. – офіційний опонент 2 докторських дисертацій Султанової Л.Ю. і Лазаренко Н.І. та 1 кандидатської дисертації Ткаченко С.В.
<https://nuwm.edu.ua/naukova-dijalnistj/aspiranturi-ta-doktoranturi/specializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertacij/k-4710408/ogholoshennja/ogholoshennja-14022018-2>
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2018/SULTANOVA_avtoref_pas.pdf
http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/LAZARENKO_avtoref_pas.pdf

- проф. Романюк С.З. - офіційний опонент на 1 докторській дисертації Царик О.М. та на 2 кандидатських дисертацій Рибак Т.М. і Жулковського В.В.
<http://kgpa.km.ua/node/3423>
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferatrybaktm.pdf>
<https://drive.google.com/file/d/1h0inZJv6wPMRJRQOtr7rDpcoz-ay0Xhp/view>
- проф. Олійник М.І. - офіційний опонент 2 кандидатських дисертацій Мисик О.С. та Біницької К.М.
https://drive.google.com/file/d/1sPC0Y1xDIHLAlaiQNDHIO4JR63J0V_V0/view
http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Binnytska.pdf
- проф. Кушнір І.Г. - офіційний опонент 6 кандидатських дисертацій Сидорук Н.О., Арійчука О.І., Петрова В.А., Петришена О.І., Цимбалюк Г.Ю. та Колеснік О.В.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=YnNtdS5lZHUudWF8c3BIY2lhbGl6b3ZhbmlEtmdNlbnEtcFkYS1rLTc2LTUwMC0wMi0xNC0wMy0wNC0tLXBhdG9sb2dpY25hLWZpemlvdG9naWEtMTQtMDEtMTAtLS1wZWVpYXRyaWF8Z3g6YjczOGFiNzllYWwNiMGU3>
<https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/specializovana-vcena-rada-k-76-600-02-14-03-04---patologicna-fiziologia-14-01-10---pediatria/novini-ta-ogolosenna>
file:///C:/Users/laptop/Downloads/okd_8383f931b0cefcc631f070480ef340e1.pdf
- проф. Чурікова-Кушнір О.Д. - офіційний опонент 2 кандидатських дисертацій Сбітневої О.Ф. та Хомич І.М.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2945/Sbineva.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/21180/1/Khomich.pdf>
- доц. Гордійчук О.Є. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Ферт О.Г.
<http://eprints.zu.edu.ua/14948/>
- доц. Цуркан Т.Г. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Роїк Т.О.
<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/%D0%A0%D0%BE%D1%97%D0%BA.pdf>
- доц. Канівець Т.М. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Кутас М.С.
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=Qlmc3isAAAAJ&hl=uk>
- доц. Лісова О.С. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Гончаренко Н.В.
- доц. Фесун Г.С. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Солових Є.М.
- доц. Лісовий В.А. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Кочурської І.В. http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2018/KOCHURSKA_avtoref_.pdf
- доц. Софроній З.В. - офіційний опонент на 8 кандидатських дисертацій Ван Тяньці, Ярошевської Л.В., Павлюк Н.М., Теряєвої Л.А., Гусаченко О.П., Голубицької Н.О., Гу Цзіня та Чжу Чженя.
http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/14830/1/Vang_Tianqi.pdf
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/15162/1/Yaroshevska.pdf>
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/26974>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/25573/1/100355149.pdf>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27713/1/100355261.pdf>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27723/1/100355276.pdf>
http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/21214/1/Gu_Jing.pdf
- доц. Боднарук І.М. - офіційний опонент 1 кандидатської дисертації Коваленко І.Г. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/351/3/Kovalenko.pdf>
- доц. Каплієнко-Ілюк Ю.В. - офіційний опонент 2 кандидатських дисертацій Сікорської А.В. та Хмель Н.В. http://odma.edu.ua/upload/files/khmel_aref.pdf

**Викладачі ФППСР – наукові керівники та рецензенти учнівських робіт
Малої Академії**

- доц. Прокоп І.С. у 2020 році підготувала призера II етапу Всеукраїнського конкурсу учнівських науково-дослідних робіт Малої академії наук України – 2020 р. (Бушуляк Діана – II місце) (Наказ № 103 від «03» березня 2020 р.);
- доц. Бигар Г.П. рецензувала наукову роботу Настас Інни на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Буковинської малої академії наук, секція "Педагогіка", 2018 р.

Висновок

Вважаємо позитивною наукову активність викладачів ФППСР в успішній підготовці науково-педагогічних кадрів та опонуванні наукових дисертацій, що засвідчує високий рівень їх наукової діяльності та визнанні в професійно-науковій галузі. Найбільш активними у цьому виді діяльності є професори: Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Тимчук Л.І., Олійник М.І., Кушнір І.Г., Романюк С.З. та доцент Софроній З.В.

5.7. Формування наукових шкіл та наукових груп за напрямками дослідження

З метою забезпечення ефективної дослідницької діяльності науковців Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на ФППСР, на кафедрі педагогіки та методики початкової освіти, діє наукова школа під керівництвом доктора психологічних наук, професора Іванчук Марії Георгіївни.

Наукова проблематика - «Навчання, виховання та розвиток особистості в умовах інноваційного освітнього простору: психолого-педагогічний аспект».

Цикл існування наукової школи професора М.Г. Іванчук – три покоління (засновник школи; послідовники; учні послідовника).

Під керівництвом професора Іванчук М. Г. захищено 1 докторська дисертація та 11 кандидатських дисертацій, з них:

- 6 за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання;
- 3 за спеціальністю 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти (1 докторська дисертація та 2 кандидатських) ;
- 2 за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія.
- 1 за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;

На ФППСР сформовані наукові групи викладачів за науковими напрямками під керівництвом проф. Федірчик Т.Д., проф. Тимчук Л.І, проф. Олійник М.І.:

- вивчення теоретико-методологічних засад розвитку освітніх систем у сучасному просторі;
- теоретичні та праксеологічні засади розвитку початкової освіти в контексті Концепції НУШ;
- формування професійної культури майбутнього фахівця та його готовності до ефективної реалізації професійної діяльності в умовах реформування освіти;

інноваційні підходи до модернізації дошкільної, загальної середньої та вищої освіти в умовах сталого розвитку;

- тенденції розвитку професійно-педагогічної освіти в контексті суспільних трансформацій;
- розвиток особистості в умовах системи неформальної освіти та організація системи освіти дорослих;
- інноваційні засади освіти впродовж життя.

Для формування та розвитку наукових шкіл заплановано захисти дисертацій: для здобуття рівня Phd (Гуляєва М.М., Дідух В.В., Олійник Р., Величко О.І., Бражанюк А.В., Войтенко В.В.).

5.8. Міжкафедральне наукове видання факультету

На факультеті у травні 2020 року для висвітлення результатів наукових досліджень з актуальних теоретичних та прикладних педагогічних і соціально-психологічних аспектів розвитку освіти, науки та суспільства було **засновано науковий журнал «Освітньо-наукові діалоги»** (головний редактор – Федірчик Т.Д.), призначений для науковців, науково-педагогічних працівників, фахівців освітньої та соціально-психологічної галузі, докторантів, аспірантів, студентів.

Наразі:

- отримано свідоцтво про реєстрацію наукового видання у Мінстерстві юстиції України;
- сформовано редакційну колегію журналу;
- розроблено сайт журналу;
- проводиться збір матеріалів, рецензування надісланих статей, готуються до друку два перших випуски журналу;

Висновок

Вважаємо позитивним заснування наукового видання.

Перспективами визначаємо : виконання умов включення наукового видання до переліку фахових видань України категорії «Б».

5.9. Участь викладачів як членів редколегій наукових видань

Викладачі ФППСР є членами редакційних колегій вітчизняних та зарубіжних наукових видань та їх рецензентами:

- науково-методичного журналу «Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти» Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області – *проф. Іванчук М.Г.*;
- журналу «Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки» – *проф. Іванчук М.Г.*;
- наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wzajemność i rzeczywistość» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща) – *проф. Романюк С.З.*

- редколегії Міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373) – проф. Олійник М.І.;
- фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») – проф. Федірчик Т.Д., проф. Романюк С.З.;
- наукового журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика» (Камянець-Подільського національного університету) – проф. Федірчик Т.Д.;
- наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») – проф. Олійник М.І.;
- наукового теоретико – методологічного і прикладного психологічного журналу «Психологія особистості» – доц. Гуляс І.А.
- рецензент польського наукового журналу „Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana” ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie – проф. Олійник М.І.

5.10. Стажування викладачів у провідних ЗВО України

Протягом звітнього періоду 65 викладачів ФППСР пройшли стажування у провідних закладах вищої освіти України.

Таблиця 5.6

Стажування викладачів кафедр ФППСР у провідних ЗВО України

№ п/п	П.І.Б.	ЗВО, установа, країна, де відбувалось стажування	Дата (місяць, рік)
<i>Кафедра педагогіки та методики початкової освіти</i>			
1.	Романюк С.З.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019 – 01.03.2019
		Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM»	11.08.2020- 16.08.2020
2.	Іванчук М.Г.	Національний педагогічний Університет імені М.П. Драгоманова	05.04.2016 – 05.05.2016
3.	Федірчик Т.Д.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка	02.10.2017 – 03.11.2017
		Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019 – 01.03.2019
4.	Прокоп І. С.	Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	02.10.2017 – 03.11.2017
		Курси підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України	18.02.2019 – 01.03.2019
5.	Мафтин Л.В.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.04.2018 – 01.06.2018

		Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019 – 01.03.2019
6.	Гордійчук О.Є.	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	02.04.2018 – 01.06.2018
7.	Бигар Г.П.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.10.2017 – 03.11.2017
8.	Піц І.І.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка	02.10.2017 – 03.11.2017
9.	Предик А.А.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.04.2018 – 01.06.2018
10.	Шевчук К.Д.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.10.2017 – 03.11.2017
11.	Богданюк А.М.	Камянець–Подільський національний університет імені Івана Огієнка	02.04.2018 – 28.04.2018
12.	Шестобуз О.С.	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	02.04.2018 – 01.06.2018
13.	Біленкова Л.М.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.04.2018 – 01.06.2018
14.	Істинюк І.Д.	Камянець–Подільський національний університет імені Івана Огієнка	02.04.2018 – 28.04.2018
15.	Костащук О.І.	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	02.04.2018 – 01.06.2018
16.	Нікула Н.В	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.04.2018 – 01.06.2018
		Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019 – 01.03.2019
17.	Цуркан Т.Г.	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	02.04.2018 – 01.06.2018
18.	Шульга А.В.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.04.2018 – 01.06.2018
19.	Маковійчук О.В.	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	02.04.2018 – 01.06.2018
<i>Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти</i>			
20.	Беспалько Г.М.	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра початкової та дошкільної освіти (м. Львів)	03.05.2018 р. – 08.06.2018 р.
21.	Колтунович Т.А.	Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом». Здобула ОКР магістр Спеціальність «Менеджмент». Спеціалізація «Управління навчальним закладом»	2020 р.
22.	Комісарик М.І.	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України	18.02.2019 р. – 01.03.2019 р.
23.	Костик Л.Б.	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра початкової та дошкільної освіти (м. Львів)	03.05.2018 р. – 08.06.2018 р.
24.	Микитейчук	Чернівецький національний університет імені Юрія	2017 р.

	Х.І.	Федьковича. Здобула ОКР магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку	
25.	Палагнюк О.В.	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра початкової та дошкільної освіти	03.05.2018 р. – 08.06.2018 р.
26.	Перепелюк І.Р.	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Здобула ОКР магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку	2017 р.
27.	Рудницька-Юрійчук І.Р.	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, факультет дошкільної освіти, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик	03.05.2019 р. – 01.06.2019 р.
Кафедра педагогіки та соціальної роботи			
28.	Андрійчук С.В	Національна Академія педагогічних наук України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019-01.03.2019
29.	Білик Н.М.	Програми навчання у Грінчевській зимовій науковій школі для аспірантів та докторантів у галузі педагогіки	3 09 по 12 лютого 2016
30.	Гуляєва М.М.	НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019-01.03.2019
31.	Кармалюк С.П.	Національна академія педагогічних наук, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019-01.03.2019,
32.	Камбур А.В	Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти,	18.02.2019 – 01.03.19
33.	Ковальчук І.В.	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи	2020
34.	Кучумова Н.І	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти»	18.02.2019 – 1.03.2019
35.	Манчуленко Л.В.	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Україна	29.04.2018 – 29.05.2018
		Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти	з 23.03.2020 – 23.10.2020
36.	Мудрий Я.С	Кам'янець- Подільський національний університет імені І.Огієнка, кафедра психології і соціальної педагогіки	березень 2016р
37.	Платаш Л. Б	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ	з 18.02.2019 - 01.03.2019 р.
38.	Попов О.А.	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг»	22.10.2020
39.	Равлюк Т.А	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	03.05.-02.06. 2017 р.
		Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»	18.02.- 01.03.2019 р.

		Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти	
40.	Шманько О.В	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти	2019
Кафедра практичної психології			
41.	Гуцуляк Н.М.	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки	22.04.2019 – 31.05.2019 р.
42.	Душкевич М.М.	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки	22.04.2019 – 31.05.2019 р.
43.	Кушнір І.Г.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	16.03.2016 – 15.04.2016 р.
44.	Лісова О.С.	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки	22.04.2019 - 31.05.2019
45.	Матейчук Н.Г.	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки	22.04.2019 - 31.05.2019
46.	Радчук В.М.	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної педагогічної освіти	18.02.2019 – 01.03.2019 р
		Україна, місто Київ; Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967) Підвищення кваліфікації за видом «сеінар» (дистанційно. Всеукраїнський науково-практичний онлайн-сеінар на тему» «Психологічна служба в системі освіти України». Сертифікат WO862817	29.01.2020
47.	Сімак А.А.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,	16.03.2016 – 15.04.2016 р.
		Україна, місто Київ; Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967) Підвищення кваліфікації за видом «сеінар» (дистанційно. Всеукраїнський науково-практичний онлайн-сеінар на тему» «Психологічна служба в системі освіти України». Сертифікат WO862817	29.01.2020
48.	Чернописський О.М.	Буковинський державний медичний університет, Посвідчення №03/06	з 29.05 по 29.06.2018
Кафедра психології			
49.	Собкова С.І.	Вища школа бізнесу Національного Лоуїського університету м. Новий Сакс, Польща.	07.12.20 – 29.01.21р.
50.	Гуляс І.А.	Захист дисертації на здобуття ступеня доктора психологічних наук, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	09.10.20 р.
		Вищий навчальний державний заклад «Буковинський державний медичний університет»	01.12.16 – 31.12.16 р
51.	Проскурняк О.П.	Вищий навчальний державний заклад Буковинський державний медичний університет	09.12.19 – 21.02.20р
52.	Гаркавенко Н.В.	Вищий навчальний державний заклад Буковинський державний медичний університет	09.12.19 – 21.02.20р
53.	Доскач С.С.	Вищий навчальний державний заклад Буковинський державний медичний університет	09.12.19 – 21.02.20р
54.	Андреева Я.Ф.	Інститут соціальної і політичної психології НАПН	05.11.2020-

		України, м. Київ	17.12.2020р
55.	Поліщук О.М.	Інститут соціальної і політичної психології НАПН України, м. Київ	05.11.2020-17.12.2020р
56.	Степаненко О.П.	Інститут соціальної і політичної психології НАПН України, м. Київ	05.11.2020-17.12.2020р
57.	Чаплак Я.В.	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, м. Київ	25.09.2019-5.12.2019р
58.	Чуйко Г.В.	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, м. Київ	25.09.2019-5.12.2019р
Кафедра музики			
59.	Лісовий В.А.	Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України	9 березня – 9 квітня 2017 р.
		Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. Докторантура.	2018-2021
60.	Боднарук І.М.	Східноєвропейський інститут психології, м. Київ	22-25.11 2018
		ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	2 березня – 13 квітня 2020 р.
61.	Софроній З.В.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	2 березня – 13 квітня 2020 р.
62.	Чурикова-Кушнір О.Д.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	2 березня – 13 квітня 2020 р.
63.	Каплієнко-Ілюк Ю.В.	Одеська національна музична академія ім. А.В. Нежданової. Стажування у рамках міжнародного музикознавчого семінару: Музикознавче слово в інформаційному контенті (пост)сучасності	17 червня 2018 р.
		Одеська національна музична академія 85м.. А.В. Нежданової. Докторантура.	2017-2019 рр.
64.	Нємцова Л.О.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	2020 р.
65.	Бойчук І.І.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	2020 р.

Висновок

Позитивним вважаємо те, що 65 викладачів зі 105, що становить 62%, за звітний період пройшли стажування згідно планів підвищення кваліфікації.

В останні 2 роки, з метою стажування, викладачі, згідно нормативних документів, почали обирати ще й неформальну освіту, що дає можливість задовольнити професійні інтереси та потреби і створює умови для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Результати таких стажувань затверджуються Вченою радою ФППСР з метою їх визнання.

6. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФППСР

6.1. Співпраця із зарубіжними ЗВО та громадськими організаціями

Міжнародна діяльність та академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків розвитку ФППСР.

В рамках партнерських угод ФППСР підтримує тісні взаємозв'язки з провідними ЗВО України: Інститут проблем виховання, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Вінницьким державним педагогічним університетом імені М. Коцюбинського, Тернопільським національним університетом імені В. Гнатюка, Центрально українським державним педагогічним університетом імені В.Винниченка, Українським національним університетом імені Т. Г. Шевченка, Інститутом психології АПН України імені Г. С. Костюка, Івано-Франківським національним університетом ім. В. Стефаника, Інститутом педагогічної і професійної освіти м.Київ, Інститутом соціальної і політичної психології НАПН України м.Київ, Академією управління персоналом при президенті України м.Київ, Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, Одеським національним політехнічним університетом, тощо.

Протягом звітнього періоду співробітники кафедр факультету педагогіки, психології та соціальної роботи продовжують співпрацю в рамках укладених міжнародних угод з закладами вищої освіти закордоння:

- ✓ Сучавським університетом імені Штефана Чел Маре (м. Сучава, Румунія);
- ✓ Ясським університетом А.І. Куза(м. Ясси, Румунія);
- ✓ Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія);
- ✓ Вищою Лінгвістичною Школою (м. Ченстохово, Польща);
- ✓ Університетом Яна Кохановського в м. Кельце (м, Кельце, Польща);
- ✓ Краківським педагогічним університетом (м. Краків, Польща);
- ✓ Гданською вищою школою гуманітарною в м.Гданську (Польща);
- ✓ Жешовським університетом (Польща);
- ✓ Університетом HUMANITAS (м. Сосновець, Польща);
- ✓ Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща);
- ✓ Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща);
- ✓ Державним університетом Молдови (м.Кишинів, Молдова);
- ✓ Телавським державним університетом імені Якоба Гогебашвілі (м.Телаві, Грузія);
- ✓ Вищою педагогічною школою Каринтії (м. Клягенфурт, Австрія);
- ✓ Педагогічний університет Каринтії імені В.Франкла (Австрія);
- ✓ Католицьким університетом (м. Фрайбург, Німеччина);

- ✓ Університетом Аугсбурга (м. Аугсбург, Німеччина);
- ✓ Великотирновським університетом імені Св. Кирила та Св. Мефодія (Болгарія);
- ✓ Луанським університетом Ван Си (Китай).

Професор Олійник М.І. – академічний координатор угоди про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Університетом імені Яна Кохановського в м. Кельци, Республіка Польща та академічний координатор угоди про співпрацю в межах програми Erasmus+ між ФППСР ЧНУ імені Юрія Федьковича та Вищою педагогічною школою Каринтії (м. Клягенфурт, Австрія).

Співпраця з міжнародними партнерами реалізується в програмах академічної мобільності студентів та викладачів факультету, закордонному стажуванні, проведенні спільних наукових досліджень, в організації та проведенні міжнародних конференцій, участі в наукових грантових програмах і проектах.

6.2. Участь у міжнародних грантах, проєктах (в т.ч. – спільних грантах Європейського Союзу)

Викладачі та студенти ФППСР протягом звітного періоду активно долучалися до участі в реалізації міжнародних проєктів, зокрема:

1. **Проект «Національна система забезпечення якості і взаємодовіри в системі вищої освіти TRUST»** TEMPUS Project 516935 –TEMPUS-1-2011-1 FITEMPUS-SMGR «Towards Trust in Quality Assurance» (TRUST) (2012 – 2016 pp.) – співорганізатори та безпосередні учасники *проф. Іванчук М.Г., доц. Федірчик Т.Д.*
2. **Проект ERASMUS+ «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (QUAERE)** (2015–2019 pp.)
Учасники: проф. Іванчук М.Г., проф. Федірчик Т.Д. За результатами проєкту, проведено тренінги з викладачами кафедри та ФППСР, членами методичної ради університету щодо забезпечення якості вищої освіти, ознайомлення з досвідом проведення акредитацій за міжнародними критеріями.
3. **Проект «Освіта дорослих для демократії в Україні»**, фінансованого Німецькою Службою Академічних Обмінів (DAAD), 2016 р., м. Аугсбург, Німеччина (наказ по ЧНУ № 959-оп від 30.11.2016 р.). Партнер - кафедра освіти дорослих та післядипломної освіти університету м. Аугсбург (Німеччина), за фінансової підтримки ДААД. *Учасники: проф. Тимчук Л.І., доц. Петрюк І.М., проф. Федірчик Т.Д., студенти та викладачі кафедри педагогіки та соціальної роботи.*
4. **Українсько-німецький науково-дослідний проєкт «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні.** Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (травень 2017р. - грудень 2018р). Партнер – кафедра освіти дорослих та післядипломної освіти університету м. Аугсбург (Німеччина), за фінансової підтримки Федерального Міністерства освіти в Німеччині та МОНУ в Україні. Проєкт передбачав відрядження української групи до Університету м. Аугсбург (Німеччина) (червень, листопад 2017 р.; листопад 2018). Реалізовані різні види роботи, зокрема, опитування,

спостереження, які здійснювалися безпосередньо в Університеті міста Аугсбург, закладах і установах освіти дорослих в Німеччині (Аугсбург, Мюнхен, Дахау, Унтершляйсгайм, Тутцінг); обговорення дослідницьких проблем під час воркшопів в Університеті м.Аугсбург; е-листування з метою обговорення проблем дослідження з німецькими вченими.

5. Ідея і зміст спільних наукових пошуків продовжено в **німецько-українському проекті «Центр освіти дорослих для розвитку демократії у суспільстві»** (Чернівці, Україна - Аугсбург, Німеччина), 2018-2019.
6. В рамках міжнародної співпраці з Університетом м. Аугсбург та Католицьким університетом м. Фрайбург проведено **серію бінаціональних німецько-українських семінарів**:
 - ✓ *«Підтримка демократії в Україні засобами медіації у соціальних службах та суспільних інститутах» (2012-2013 рр.),*
 - ✓ *«Соціальна робота як професія захисту прав людини» (2014 р.),*
 - ✓ *«Підтримка демократії в Україні засобами соціальної роботи» (2015р.),*
 - ✓ *«Ост-Вест діалог: конфлікт менеджмент та узгодження інтересів» (2017р.)*
 - ✓ *«Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016-2017 рр.),*
 - ✓ *«Популізм як суспільний феномен та ризик в Ост-Вест-діалозі» (2018 р.).*
 - ✓ *«Центр освіти дорослих як осередок навчання демократії в Україні», (2019 р.)*
 - ✓ *«Розмаїття та інтеркультурність як суспільні виклики та діяльнісні принципи соціальної роботи в Ост-Вест діалозі» (Чернівці -Фрайбург,, Німеччина), (2019 р.).*

Усі бінаціональні проекти відбувалися за фінансової підтримки або Федерального міністерства освіти та досліджень Німеччини, або Німецької Служби Академічних Обмінів (DAAD).

7. **Проект «Роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації в Німеччині та в Україні»** (відбувся за підтримки Німецької служби академічних обмінів у рамках програми «Діалог Схід-Захід»). Учасники - викладачі кафедри педагогіки та соціальної роботи(*ас.В.Звоздецька, ас.Н. Білик, ас.М.Гуляєва*) та студенти (*Анастасія Борденюк, Каріна Гусакова, Тетяна Гречана, Марта Лазорьяк, Марія Павлюк, Назар Разовий, Катерина Ткач, Богдан Трифан*).
8. **Конкурс «Кращі інклюзивні практики-2018»** (3 жовтня 2018 року в Грузії, м. Уреки). Буковинський проект-фіналіст в номінації «Авторські проекти», став переможцем конкурсу і здобув головний приз-гранд на зйомку документального фільму про проєкт. Автори проєкту: *доц. Гордійчук О.Є. і асист. Цуркан Т.Г.*, студентки-магістрантки *Анастасія Коровська та Яна Колодій* в рамках фестивалю пройшли стажування для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
9. **Українсько-фінський проект «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»)**, ініційованого Міністерством освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії (викладачі кафедри педагогіки та методики

початкової освіти – проф. Романюк С.З., доц. Прокоп І.С.). (2018-2022 рр.)
Координатор проєкту – проф. Романюк С.З.

10. **II Міжнародний тиждень інтернаціоналізації освіти** для вирішення проблем мобільності студентів та інтернаціоналізації вищої освіти в Європі (м. Валенсія, Іспанія, 2019 р.) (викладачі кафедри педагогіки та методики початкової освіти – асист. Цуркан Т. Г.). Програма передбачала презентації, практикуми, воркшопи, зустрічі щодо проблем мобільності студентів та інтернаціоналізації вищої освіти.
11. **Проєкт** за підтримки Міністерства освіти і науки України «**Створення когнітивного онтологічного середовища «Василь Сухомлинський в діалозі з сучасністю»** № державної реєстрації 0119U002588 (наказ МОН 05.02. 2019 №129) Учасник – доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. *Перепелюк І.Р.*
12. **Міжнародний науковий проєкт «Emotions in social exposure situation: the structure and the functions of pre-performance emotions experienced by musicians»** («Емоції в ситуації соціального впливу: структура та функції емоцій перед виступом, які переживають музиканти» у Краківському університеті, 2019 (кафедра музики - доц. Бойчук І.І., доц. Лісовий В.А.).
13. **Міжнародний семінар-тренінг з питань обміну досвідом у сфері роботи з підготовки вчителів для системи інклюзивного навчання.**(викладачі кафедри педагогіки та методики початкової освіти, організатори – доц. Гордійчук О.Є., О. Болотова– директор організації «Інклюзивні практики» та Є. Кожуріничева – координатор проєктів організації «Інклюзивні практики» (м.Уреки, Грузія, 2019).
14. **Міжнародний воркшоп «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи»** у Ясському університеті імені Александра Йоана Кузи (м. Ясси, Румунія, 2019р.) (викладачі кафедри педагогіки та соціальної роботи –доц. Петрюк І.М., асист. Попов О.А.).
15. **Міжнародний шкільний проєкті «Родинна твердиня»** (доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи *Ковальчук І.В.*).
16. **Міжнародний мистецький проєкт «Musical bridges»** («Музичні мости» Австрія-Україна 2019 р.) (*асистент кафедри музики Зубчук А.І.*).
17. **Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність»**, що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (березень-червень, жовтень-листопад 2020) учасники проєкту: *проф. Романюк С.З., проф. Федірчик Т.Д., проф. Кушнір І.Г., доц. Прокоп І.С., доц. Фесун Г.С, доц. Шевчук К.Д., доц. Предик А.А., доц. Нікула Н.В.*
18. У рамках програми Erasmus+ *проф. Олійник М.І.* взяла участь у проєкті 2018-1-MK01-KA229-047115 «**Ми однакові, хоча вчимося по-різному»**, який проходив у м.Валандово (Македонія) (1.03.2020- 4.03.2020р.) (Наказ №97-від 27.02.2020р.)
19. **Італійсько-український проєкт «EDUC – Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області – Україна»** (2019-2021) за фінансової підтримки Regione Emilia-Romagna (Italy). Учасники-партнери: італійські – Municipality of Ferrara, Comprehensive Institute Nr. 6 «Cosmé Tura» of Ferrara, Social Cooperative «Il

Germoglio» of Ferrara, Social Cooperative «La Città Verde» of Pieve di Cento (Bologna), Association Italia-Ucraina (Bologna), Association «Croce Verde» (Green Cross) of Meldola-Predappio (Forlì-Cesena); українські – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, ЗОШ № 24 м. Чернівці, Громадська організація «Особливі серед нас» (м. Чернівці), Центр реабілітації «Дзвіночок», Асоціація «Добрі люди Буковини» (м. Кіцмань). Координатори проекту: Федеріка Группіоні - координатор Association IBO-Italia (Italy), Іван Сандулович - представник Асоціації «Італія-Україна (Болонья)», *доцент Лариса Платаш*. Учасниками проекту у 2019 – 2020 рр. стали 81 студент та 7 викладачів ФППСР Спільно з закордонними партнерами за результатами наукових досліджень в межах проекту у листопаді 2019 року було проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії».

20. З липня по грудень 2020 р. реалізовувався **німецько-український проєкт «Інклюзія?! Підхід та відношення до інвалідності в минулому та сьогодні в Україні та в Німеччині»** в рамках програми «**Meet up! Deutsch – Ukrainische Jugendbegegnungen**», міжнародні партнери: Університет м. Аугсбург (Німеччина) та Університет прикладних наук м. Кемптен (Німеччина). Учасники проекту: викладачі та студенти факультету ФППСР Чернівецького національного університету, а також викладачі та студенти Університету м. Аугсбург (Німеччина) та Університету прикладних наук м. Кемптен (Німеччина).
21. З січня 2021 р. у рамках італійсько-української співпраці, за сприяння Associazione Italiana Soci Costruttori – IBO-Italia у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича реалізується **проєкт «Підтримка шкільної інклюзії та впровадження в Україні»**. Для студентів денної й заочної форм навчання планується проведення 7 онлайн-тренінгів (одноденних), раз в місяць – з березня 2021 по жовтень 2021 (окрім серпня). Заняття будуть присвячені питанням освітньої та соціальної інклюзії осіб з особливими потребами.

6.2. *Навчання студентів за Програмою подвійних дипломів*

На ФППСР (кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти, кафедра педагогіки та соціальної роботи) співпрацюють з Вищою Лінгвістичною Школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) в рамках програми «**Подвійний (паралельний) диплом**».

Студенти мають право пройти навчання у Вищій Лінгвістичній Школі у м. Ченстохово за узгодженою програмою, яка передбачає здобуття вищої освіти за інтегрованими навчальними програмами одночасно у двох навчальних закладах-партнерах за рівнями «*Бакалавр*» та «*Магістр*».

За звітній період в межах програми «Подвійний диплом-бакалавр» пройшли навчання 11 студентів факультету, з них:

- 9 студентів спеціальності «Початкова освіта»,
- 1 – спеціальності «Дошкільна освіта»,

- 2 – спеціальності «Соціальна робота».

Закінчили навчання за програмою «Подвійний диплом – магістр» 7 студентів спеціальності «Початкова освіта».

6.4. Академічна мобільність студентів та викладачів Стажування викладачів у зарубіжних ЗВО

ФППСР постійно ведеться інформування викладачів та студентів про можливості участі у міжнародних стипендіальних програмах та програмах обміну, зокрема Erasmus Mundus/Erasmus+, Програма стипендій уряду Республіки Польща для молодих науковців, програми Fulbright, OeAD, DAAD, грантових проектів House of Europe та ін.

У результаті такої роботи викладачі та студенти можуть брати участь у міжнародних програмах обміну, фінансованих ЄС.

Викладачі факультету протягом звітного періоду працювали за науковими **грантами, фінансованими закордонними організаціями:**

1. Петрюк І.М.:

✓ DAAD-Programm „Unterstützung Demokratie in der Ukraine“. Католицький університет м. Фрайбурга Німеччина – жовтень-листопад 2015, червень-липень 2016, червень-серпень 2017, жовтень 2018 (на замовлення німецької служба академічних обмінів (DAAD));

✓ Грант Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини на дослідження «Розвиток громадянської свідомості та громадянської участі в процесі освіти дорослих в Німеччині та в Україні: компаративний аналіз». Університет м. Аугсбурга, кафедра педагогіки, освіти дорослих та подальшої освіти - жовтень-грудень 2016р. (на замовлення Міністерства закордонних справ Німеччини);

✓ Грант уряду Баварії для викладання в університеті м. Аугсбург за програмою «Gastprofessur» – травень-липень 2018 р. (на замовлення Університету м. Аугсбург (Німеччина)).

2. Звоздецька В.Г.: стипендія для участі у курсах німецької мови для студентів, викладачів та дослідників закордонних вищих навчальних закладів (м. Аугсбург, Німеччина) - серпень 2017 р. (на замовлення Інституту Буковинознавства Аугсбурзького університету);

3. Попов О.А.:

✓ Програма «Kirkland Research» Вроцлавський університет (Польща), - вересень 2018 р. – лютий 2019 р. (на замовлення Фондації Лідери змін);

✓ Програма Польської національної комісії у справах ЮНЕСКО Тема дослідження: «Соціальна ревіталізація занедбаних міських просторів у Польщі» Вроцлавський університет (Польща) – жовтень 2019 р. (на замовлення Польської національної комісії у справах ЮНЕСКО).

Щороку викладачі факультету проходять стажування у Вищій Лінгвістичній Школі в м. Ченстохово (Польща), в університеті Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія), в університет імені Яна Кохановського (м. Кельци, Польща), у

Жешувському університеті (Польща), Університет міста Аугсбург (Німеччина), Католицький університет міста Фрайбург (Німеччина) та ін. за звітний період *в програмах міжнародного стажування взяло участь 35 викладачів факультету.*

Таблиця 6.1.

Стажування викладачів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи у провідних ЗВО за кордоном

<i>№ n/n</i>	<i>П.І.Б.</i>	<i>ЗВО, установа, країна, де відбувалось стажування</i>	<i>Дата (місяць, рік)</i>
<i>Кафедра педагогіки та методики початкової освіти</i>			
1.	Романюк С.З.	Жешувський університет (Польща)	16.04.2018 – 27.04.2018
2.	Іванчук М.Г.	Вища Лінгвістична Школа в Ченстохові(Польща)	24.01.2016 – 03.02.2016
3.	Федірчик Т.Д.	Університет імені Яна Кохановського м. Кельци (Польща)	2017 р.
4.	Прокоп І. С.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	24.01.2016 – 03.02.2016
5.	Гордійчук О.Є.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	21.01.2017 – 03.02.2017
6.	Бигар Г.П.	Празький інститут підвищення кваліфікації (м. Прага, Чехія)	02.07.2016 – 09.07.2016
7.	Піц І.І.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	24.01.2016 – 03.02.2016.
8.	Предик А.А.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	2018 р.
	Шевчук К.Д.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	2018 р.
9.	Богданюк А.М.	Університет Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія)	15.11.2017 – 29.11.2017
10.	Шестобуз О.С.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	2017 р.
11.	Біленкова Л.М.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	2018 р.
12.	Істинюк І.Д.	Університет Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія)	2017 р.
13.	Нікула Н.В.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	07.04.2018 - 08.07.2018
14.	Шульга А.В.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	2018 р.
15.	Маковійчук О.В.	Вища лінгвістична школа м. Ченстохово (Польща)	2018 р.
<i>Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти</i>			
16.	Журат Ю.В.	Сучавський університет імені Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія)	16.12.2013 р. – 20.12.2013 р.
		Сучавський університет Штефана чел Марє, (м. Сучава, Румунія)	15.10.2018 р. – 30.10.2018 р.
17.	Квасецька Я.А.	Сучавський університет імені Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія)	03.12.2018 р. – 20.12.2018 р.

18.	Колтунович Т.А.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	16.12.2013 р. – 20.12.2013 р.
		Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	22.06.2015 р. – 07.07.2015 р.
		Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	15.10.2018 р. – 30.10.2018 р.
19.	Комісарик М.І.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	16.12.2013 р. – 20.12.2013 р.
		Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	22.06.2015 р. – 07.07.2015 р.
20.	Олійник М.І.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	16.12.2013 р. – 20.12.2013 р.
		Інститут дошкільної та шкільної педагогіки Краківського педагогічного університету (м. Краків, Польща)	26 лютого 2014 наказ №90-а
		Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	22.06.2015 р. – 07.07.2015 р.
		Університет Яна Кохановського в Кельце (м. Кельце, Республіка Польща)	10.04.2017 р. – 24.04.2017 р.
		Університет Штефана Чел Маре, (м. Сучава, Румунія)	16.01.2019 р. – 15.12.2019 р.
21.	Перепелюк І.Р.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	27.05.2019 р. – 12.06.2019 р.
Кафедра педагогіки та соціальної роботи			
22.	Гуляєва М.М.	Університет міста Аугсбург (Німеччина)	13.11.2017- 16.11.2017
		Університет міста Аугсбург (Німеччина)	02.12.2018- 08.12.2018
		Католицький університет міста Фрайбург (Німеччина)	жовтень – грудень 2020
23.	Балахтар В.В.	Вища школа лінгвістична у Ченстохово (Польща); Вищий Духовний Семінаріум UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD (120 год).	05.11.2019 - 05.02.2020
		Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych у Варшаві (Польща), програма «Соціально-психологічний супровід фахівця з соціальної роботи» (180 год)	2020
24.	Білик Н.М	Католицький університет Фрайбурга	20.01.2021
25.	Звоздецька В.Г	Університет м. Аугсбург (Німеччина)	01.08.2017 – 27.08.2017
26.	Кармалюк С.П	Fundacja ADD, Warszawa, Сертифікат № 09/16-54 від 02.08 2016	24.07.2016- 02.08.2016
27.	Попов О.А.	Програма стажувань від ЮНЕСКО, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща)	1.10.2019 – 31.10.2019
		Клайпедський університет (м. Клайпеда, Литва)	12.07.2019 – 08.08.2019
		Програма KirklandResearch, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща)	19.09.2018 – 05.02.2019

		Литовський університет освітніх наук (м. Вільнюс, Литва)	08.01.2018-02.02.2018 р
		Університет м. Аугсбург (Німеччина) Українсько-німецький проєкт «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і подальша освіта» в Україні»	11.11.2017-19.11.2017 р.
28.	Равлюк Т.А.	Жешувський університет (Польща) Сертифікат від 16.06.2019 р.	03.06.-16.06.2019 р.
29.	Тимчук Л.І.	Університет м. Аугсбург (Німеччина), компактний семінар «Освіта дорослих і демократія» (загальний обсяг 35 годин)	Сертифікат про участь 12.12.2016
		Університет м. Аугсбург (Німеччина) Українсько-німецький проєкт «На шляху до запровадження галузі «Освіта дорослих і подальша освіта» в Україні», Сертифікат від 16.11.2017	13.11-16.11.2017 р.
		Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (м. Кельци, Республіка Польща)	10.04.2017 - 24.04.2017р.
Кафедра практичної психології			
30.	Душкевич М.М.	«International Conference on Science of Education», м. Сучава, Румунія	12.05 - 13.05 2016 р.
31.	Канівець Т.М.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	15.11. - 29.11.2017 р.
32.	Фесун Г.С.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)	15.11. - 29.11.2017 р
Кафедра психології			
33.	Собкова С.І.	Університет Штефан чел Маре, м. Сучава	25.01.19 – 07.02.19 р.
Кафедра музики			
34.	Бойчук І.І.	Університет м. Фоджа (Італія) Наукове стажування в рамках програми Erasmus+	20.06.16-25.06.16
35.	Вишпінська Я.М.	Яеський університет мистецтв "Джорджис Енеску" (м. Ясси, Румунія) Наукове стажування в рамках програми Erasmus Mundus - Numeria	01.03.16-31.03.16

В рамках академічної мобільності викладачі та студенти а ФППСР організують чи беруть участь у різних заходах:

- ✓ У процесі реалізації освітньої та наукової діяльності кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти кілька років поспіль є організатором спільних з факультетом навчання і виховання Сучавського університету імені Штефана чел Маре конференцій. http://preschool.cv.ua/photo_gallery
- ✓ За результатами спільних наукових досліджень видано колективні монографії, спільно із Сучавським університетом Штефана чел Маре (Румунія) та Університетом імені Яна Кохановського в м. Кельце (Польща):

- *The actual problems of the theory and practice of modern pre-school education in Poland, Romania and Ukraine*. Ed. by Otilia Clipa, Maria Oliynyk, Malgorzata Stawiak-Ososinska. London: Lumen Media publishing, 2014.
- Trends And Prospects Of The Education System And Educators' Professional Training Development. *Mariia Oliynyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska*, editors Copyright Lumen Publishing House is acknowledged CNCSIS edituralumen@gmail.com prlumen@gmail.com www.edituralumen.ro www.lumenpublishing.com Media Publishing, London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9 ISBN: 978-973-166-589-4. Editura Lumen, 2020.
- ✓ З метою обміну досвідом з питань організації освітнього процесу 11 жовтня 2018 року відбулася зустріч студентів та викладачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з делегацією Факультету навчання та виховання Сучавського університету імені Штефана чел Маре на чолі з деканом Aurora Adina Colomeischi. У межах зустрічі було організовано такі *лекції*: «Enhancing Resilience Through Teacher Education – Results of an European Project» (Associate Professor, PhD Aurora Adina COLOMEISCHI), «Educational Policies in Romania» (Associate Professor, PhD Nadia Laura SERDENCUC), «Associated factors with the attitude towards didactic career» (Lecturer PhD Liliana BUJOR) https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2133918386861566&id=1534107316842679&sfnsn=mo
- ✓ У 2018 році Associate Professor, PhD Aurora Adina COLOMEISCHI, Associate Professor, PhD Nadia Laura SERDENCUC, Lecturer PhD Liliana BUJOR – викладачі Сучавського університету імені Штефана чел Маре читали курс лекцій для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2133918386861566&id=1534107316842679&sfnsn=mo)
- ✓ 11.11.2019 р. на кафедрі педагогіки та психології дошкільної освіти відбувся кафедральний науково-практичний семінар за участю доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка Мачинської Наталії Ігорівни на тему «Проблеми професійного зростання та підвищення кваліфікації фахівців дошкільної освіти» <http://preschool.cv.ua/11-11-2019>
- ✓ 27.11.2019 р. кафедрою педагогіки та психології дошкільної освіти було організовано міжвузівський семінар-практикум «Теорія і практика використання логопедичних технологій в дошкільній освіті» за участю викладачів Львівського національного університету, Чернівецького національного університету, стейкхолдерів та фахівців-логопедів закладів дошкільної освіти № 30 та № 33 м. Чернівці. У ході семінару був проведений майстер-клас із логопедичної ритміки для студентів 3 курсу спеціальності «Дошкільна освіта».
- ✓ Студентка 311 гр. Коваль О. пройшла міжнародний тренінг «Освіта. Кар'єра. Успіх» (6 годин), організований Вищою Школою Гуманістичною (м. Сосновіце, Польща).

- ✓ 5 студентів спеціальності «Початкова освіта» взяли участь у Другому Міжнародному фестивалі інклюзивних практик «Долаючи кордони – 2019» (м. Уреки, Грузія).
- ✓ Студенти спеціальності «Дошкільна освіта» Перчікова М., Спринчану І. (Наказ №896-ОП від 16.12.2013); та Книш І. і Мазурик М. (16.02.2015-27.02.2015р.) в рамках виконання робочої програми співробітництва проводили збір наукового матеріалу для написання магістерської роботи та виконували програму педагогічної практики.
- ✓ Студенти Штемплюк О., Ліщук Л., Микитейчук Х., Перепелюк І., Топольницька С. (Наказ №997-ОП від 14.12.2016), Ковальська К. та Дручук А. (Наказ №725 від 16.11.2017) під керівництвом викладачів кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти (Олійник М.І., Сичова М.І.) та факультету виховних наук (Кліпа О., Сертенчук Н. Л.) проходили педагогічну практику (асистентську та переддипломну) в Сучавському університеті «Штефана чел Маре» (Румунія) в рамках виконання робочої програми співробітництва в Сучавському університеті «Штефана чел Маре» (Румунія).
- ✓ Студенти спеціальності «Дошкільна освіта» Запотічну В., Макарчук У. та Кухтарук І. навчалися за програмою обміну у Поморській академії (м. Слупськ, Польща) в рамках Угоди про співробітництво (Наказ №999-ОП від 10.12.07.2015); Кучеру А. та Монастирську Ю. відряджали у Педагогічний університет м. Кракова (Польща) з метою збору наукового матеріалу для написання конкурсної наукової роботи. (Наказ №90а-ОП від 26.02.2014).
- ✓ Студентка спеціальності «Дошкільна освіта» Меленко Т. взяла участь у міжнародній програмі обміну студентів Erasmus+, пройшовши семестрове навчання у Вищій педагогічній школі Карінтії (м. Клягенфурт, Австрія) у другому семестрі 2017-2018 н.р. (Наказ №136 від 1.03.2018).
- ✓ У 2017 р 2 викладачів кафедри педагогіки та соціальної роботи (Попов О.А., Балахтар В.В.), 5 студентів (Савіцький Б., Сенчонок Ю., Бойчук М., Хімко С., Головатий О.) пройшли навчання на курсах вивчення литовської мови і культури на базі Литовського едукологічного університету (Вільнюс, Литва).
- ✓ У червні 2019р. 2 викладачів кафедри педагогіки та соціальної роботи (Попов О.А., Петрюк І.М.) та 3 студентів (Пуйко В., Пашко А., Бардієр С.) в рамках виконання програми літньої школи були учасниками Міжнародного воркшопу «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи» у Ясському університеті імені Александра Йоана Кузи (Румунія).
- ✓ Студенти та викладачі кафедри педагогіки та соціальної роботи брали участь у міжнародних бінаціональних семінарах (м. Фрайбург, Німеччина).
- ✓ Викладачі та студенти факультету беруть участь у програмі національних обмінів «ПЛАЦКАРТ».

6.5. Участь викладачів та студентів у міжнародних конференціях

За 2016-2020 роки викладачі факультету педагогіки, психології та соціальної прийняли участь в 169 міжнародних науково-практичних конференціях:

2016

1. 14th International Conference on Science of Education» м. Сучава, Румунія, 09-13th of May, 2016.
2. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів» м.Чернівці-м. Сучава, 12-13 травня 2016 р.
3. Conferințeș «Tradiții șivalori înformareaprofesională acadrelordidactice în învățămîntulpreșcolar șiprimary», conferința științifică internațională: Conferințeș i ințifi center naționale consacrată aniversării a 55-a delafondarea Facultății de Științele Educației, Psihologieși Arte 29 octombrie 2015. BĂLȚI.
4. III (LXVII) Международная научно-практическая конференция по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам. Научная весна – 2016, 25 березня 2016 р., м. Київ.
5. IV міжнародні наукові читання пам'яті академіка Костянтина Поповича, листопад 2016 р., м. Кишинів.
6. IX Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих науковців. «Наука, освіта, суспільство очима молодих.» Психолого-педагогічний напрям. Рівне: 2016 р. РВВРДГУ.
7. VII Международная научно-практическая конференция «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия», 2 августа 2016 г. Москва. (VII Міжнародна науково-практична конференція «Наукові дослідження: ключові проблеми III тисячоліття», 2 серпня 2016 р., м. Москва).
8. IV Міжнародна науково-практична конференція «Українська мова у світі», 9-10 листопада 2016 р., м. Львів.
9. II Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації», 25-26 лютого 2016 р., м. Київ.
10. III Міжнародна науково-практична конференція «Лабіринти реальності», 30-31 жовтня 2016р., Монреаль – Сєверодонецьк. равня 2016 р., Монреаль- Сєверодонецьк.
11. III Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка : традиції та інновації», 15-16 квітня 2016 р., м. Львів.
12. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика», 20-21 травня 2016 р., м. Полтава.
13. Міжнародна наукова конференція «150 років від дня народження Р.Ф.Кайндля», 23 вересня 2016 р., м. Чернівці.
14. Міжнародна науково-практична відео-конференція «Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики» 21-22 квітня 2016 р., м.Чернівці.
15. Міжнародна науково-практична конференція «Modern scientific researches and developments», 15-18 March, 2016, Братислава.
16. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері»16 травня 2016 р., м. Одеса.
17. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів», 12-13 травня 2016 р., м. Чернівці.
18. Міжнародна науково-практична конференція «Економіка, наука, освіта: інтеграція та синергія», 18-21 січня 2016 р., м. Братислава.
19. Міжнародна науково-практична конференція «Ідея університету в європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи», 3-4 листопада 2016 р., м. Львів.
20. Міжнародна науково-практична конференція «Інтернаціоналізація для навчання та дослідження у педагогічних науках» (м. Сучава, (Румунія), 12-13 травня 2016 р.);
21. Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку (ІТЕП-2016)», 14-15 квітня 2016 р., м. Чернівці.
22. Міжнародна науково-практична конференція «Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно-практичний вимір», 3-4 червня 2016 р., м. Мелітополь.

23. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в Європейський освітній простір» м. Івано-Франківськ, 2016 р.
24. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій» м.Хмельницький, 26-27 вересня 2016 р.
25. XV міжнародно-практична конференція НаУКМА «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика. м.Київ, 26 лютого 2016 р.
26. III Міжнародна науково-практична конференції «Людина віртуальна : нові горизонти» м.Рубіжне, 30–31 березня 2016 р.
27. Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя», 7 квітня 2016 р, м. Луцьк.
28. Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери» 5-6 травня 2016 р., м. Ніжин.
29. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування», 18-19 березня, м. Миколаїв.
30. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі», 15-16 квітня 2016 р., м. Одеса.
31. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка. Сучасні фундаментальні та прикладні дослідження» («Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane»), 30-31 липня 2016 р., м.Варшава.
32. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти», 22-23 липня 2016 р., м. Харків.
33. Міжнародна науково-практична конференція «Стан, проблеми та перспективи педагогічного навчання та соціальної роботи», 28-29 жовтня 2016 р., м. Сладковичово. (Medzinarodna vedecko-prakticka konferencia «Stav, problemy a perspektivu pedagogickeho studia a socialnej prace», 28-29 octobra 2016, Sladkovicovo).
34. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика», 20-21 травня 2016 р., м. Полтава.
35. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук», 4-5 березня 2016 р., м.Київ.
36. Міжнародна науково-практична конференція «Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи», 26-28 жовтня 2016 р., м. Київ-Чернівці.
37. Міжнародна науково-практична конференція International Scientific-Practical Conference. Actual question and problems of development of social: Conference Proceedings. June 28-30, 2016 p. Kielce: Holy Cross University.
38. Науково-практична конференція «Фахова освіта у сфері психічного здоров'я: світовий досвід, українські перспективи» Український Католицький Університет (м. Львів), 20-21 травня 2016 р.
39. Українсько-польська міжнародна наукова конференція «Класичний університет у контексті викликів епохи», 22-23 вересня 2016 р., м.Київ.
40. XVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 27-28 жовтня 2016 р., м. Переяслав-Хмельницький.
41. XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспектива розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти».

2017

1. Conference «Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 2017.
2. International scientific and practical conference «Proceedings Innovations and modern technology in the educational system : contribution of Poland and Ukraine» Sandomierz, Poland, May 5–6, 2017.

3. International scientific and practical conference «Całozyciowe Uczenie się – Obszary, Nurty, Tendencje Lifelong Learning – Areas, Trends, Tendencies» Кельце, Польща, 4-5 квітня, 2017р.
4. Conference «Proceedings Personality, family and society: issue of pedagogy, psychology, politology and sociology» Shumen, Bulgaria, Yune 16–17, 2017.
5. 15th Edition of the International Conference on Sciences of Education, Studies and Current Trends in Science of Education. ICSED 2017, 9-10 June 2017, Suceava (Romania), Suceava, 2017.
6. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system : contribution of Poland and Ukraine», May 5–6, 2017, Sandomierz, Poland.
7. I міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» 21 березня 2017 року, м. Переяслав-Хмельницький.
8. IV Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка: традиції та інновації», 17-18 лютого 2017 р., м. Запоріжжя.
9. V Міжнародна науково-практична конференція «Микола Леонтович і сучасна освіта та культура» (до 140-річчя від дня народження композитора), 14-15 грудня 2017 р., м. Кам'янець-Подільський.
10. VII міжнар. наук.-практ. конф. студ. та аспір. «Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи» 10 квітня 2017 р Чернівці.
11. XIII міжнародна конференція «Проблеми використання інформаційних технологій в освіті, науці та промисловості», 23-24 листопада 2017 р., м. Дніпро.
12. II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Студентське самоврядування та його роль у формуванні гуманістичних цінностей» 2-3 березня 2017 р., Чернівці.
13. II Міжнародна науково-практична конференція «Ференц Ліст і Україна» (до 170-річчя з часу перебування композитора в Україні), 24-25 листопада 2017 р., м. Кам'янець-Подільський.
14. Міжнародна науково-практична відео-конференція «*Суспільні детермінанти взаємодій у міжконфесійному просторі України: теорія та практика*» (до 500-річчя Реформації) 2017 р., м.Чернівці.
15. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика», 23-24 лютого 2017 року, м. Суми.
16. Міжнародна науково-практична конференція «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» 17 лютого 2017, Ізмаїл.
17. Міжнародна науково-практична конференція «150 річчя від дня народження Р.Ф.Кайндля. Кайндлівські читання» 2017 р., м.Чернівці.
18. Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку (ІТЕП-2017)», 27-28 жовтня 2017 р., м. Чернівці.
19. Міжнародна науково-практична конференція «Концептуальні шляхи розвитку: педагогічні науки», 12-13 травня, м. Дніпро.
20. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі», 14-15 квітня 2017 р., м. Одеса.
21. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення», 5–6 травня 2017 р., м. Київ.
22. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти» 28-29 липня 2017 р., Харків.
23. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний вимір психології та педагогіки» 26-27 травня 2017 р. м.Львів.
24. Міжнародна науково-практична конференція «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» 17 травня 2017 р., м. Чернівці.
25. Міжнародна науково-практична конференція «Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи», 27-28 вересня 2017 р., м. Умань.
26. Міжнародна науково-практична конференція «Формування публічної служби, чутливої до людей з особливими потребами: цифрові технології», 10 листопада 2017 р. м. Київ.

27. Міжнародна науково-практична конференція «Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст» 26–27 жовт. 2017 р., Дрогобич.
28. Міжнародна науково-практична конференція «Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи», 26-28 жовтня 2017 р., м. Чернівці.
29. Міжнародна науково-практична конференція присвячена 60-ти річчю ТДМУ. «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації» 23-24 листопада 2017 р., Тернопіль.
30. Міжнародна науково-творча конференція «Музичне мистецтво та культура: Захід – Схід», 21 – 22 листопада 2017 р., м. Одеса.
31. Міжнародна конференція «Українці Румунії: історія, сучасність і перспективи», 18-19 листопада 2017 р., м. Бухарест.
32. Науково-практична конференція за міжнародною участю «Національні цінності й національні інтереси в системі публічного управління» 12 жовт. 2017р., Київ
33. X Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур» 12-13 травня, 2017 р., Острог.
34. XIV Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті проф. О.П. Рудницької «Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей» грудень 2017, м. Київ.
35. XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 100-річчю Української національної революції, 20 – 21 жовтня 2017 р., м. Чернівці.
36. XXXIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії». 2017 р., Переяслав-Хмельницький.
37. Міжнародна науково-практична конференція «Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності» м.Львів, 20 січня 2017 р.
38. Міжнародна науково-практична конференція «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону» м.Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017р.

2018

1. XIXth congress of the «AMSE-AMCE-WEAR» (4-7 червня 2018 р., м. Сучава, Румунія.
2. The 8th International conference Edu World 2018 “EDUCATION FACING CONTEMPORARY WORLD ISSUES” (Pitesti, Romania, 9-10 листопада 2018 р.
3. II Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародні тенденції в науці та техніці», 16 березня 2018 р., м. Варшава. («International Trends in Science and Technology, March 16, 2018, Warsaw, Poland).
4. Міжнародна науково-практична конференція «Mental health. lobal challenges of 21 century», 2018, м.Рим.
5. XXXIV Міжнародна наукова конференція «Прогрес наукового світу», 15 листопада 2018 р., м. Сан-Франциско. (XXXIV International scientific conference «Progress of The Scientific World», November 15, 2018, San Francisco).
6. III Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского «Выдающийся педагог XX века В.А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра», 4-6 октября 2018 р., г. Уфа.
7. V Міжнародна науково-практична конференція «Форум Університетів Третього Віку» 19-21 грудня 2018 р., м.Луцьк.
8. X Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» - м. Луцьк, ССНУ імені Лесі Українки, 29-30 березня 2018 року.
9. XVI Міжнародні мистецько-педагогічні читання пам'яті проф. О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції», 4 грудня 2018 р., м. Київ.
10. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» 11-12 жовтня 2018 р. м. Івано- Франківськ.
11. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Проблеми мистецько-педагогічної освіти: здобутки, реалії та перспективи», 25-26 квітня 2018 р., м. Суми.

12. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір» 31 травня – 1 червня 2018 р., м.Луцьк.
13. III Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери» 16 листопада 2018 року, м.Київ.
14. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 26 жовтня 2018 р., м. Переяслав-Хмельницький.
15. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин», 23 квітня 2018 р., Кам'янець-Подільський.
16. Міжнародна науково-практична конференція «Буковина і Україна разом : 100 річчя Буковинського народного віча», 23 жовтня 2018 р., м. Чернівці.
17. Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І.А.Зязюна у працях його соратників та учнів» 23-25 травня 2018 р., Харків.
18. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики» 12-13 жовтня 2018 р. м. Харків.
19. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі», 3-4 травня 2018, м.Чернівці.
20. Міжнародний науковий конгрес студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії», 12-13 квітня 2018 р., м. Чернівці.
21. XXIV науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання психотерапії та психології», 29 червня – 1 липня 2018 р., м.Чернівці.
22. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання» м.Львів, 3-4 травня 2018 р.
23. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних і психологічних наук» м.Київ, 4-5 травня 2018 р.
24. «Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу» м. Тернопіль, 17-18 травня 2018 р.
25. Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах: X Міжнародна науково-практична конференція м. Кропивницький, 4 жовтня 2018р.

2019

1. Scientific and pedagogical internship «Modernisation Of Pedagogical Education in Ukraine: Borrowing of the Eu Experience», July 1-12, 2019, Baia Mare, Romania. («Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС», 1-12 липня 2019 р., Бая-Маре).
2. «Building bridges: promoting social inclusion and wellbeing for families of children with special needs» Erasmus+ Project no. 2016-1-RO01-KA204-024504) м. Сучава, Румунія, 31 січня 2019 р.
3. III Міжнародна наукова конференція «Українці Румунії: історія, сучасність і перспективи», 8-10 листопада 2019 р., Бухарест, Румунія.
4. I Міжнародна науково-практична конференція «Science, society, education: topical issues and development prospects», 16-17 грудня 2019 р., м. Харків.
5. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 5 квітня 2019 р., м. Тернопіль.
6. LIV Міжнародна наукова конференція «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі», 26-27 жовтня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький.
7. VI Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: досвід і перспективи», 16 травня 2019 р., м. Вінниця.
8. *Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи» 28 березня 2019 р., м. Кам'янець-Подільський.*
9. *Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародною участю «Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів» 24 травня 2019 р., Київ.*

10. IX Міжнародна наукова конференція до 1050-річчя упокоєння святої рівноапостольної Ольги, великої княгині Руси-України та 30-річчя з часу відродження Київської православної богословської академії 2019, м.Київ.
11. Міжнародна наукова конференція «Per aspera ad astra: до 100-літнього ювілею відомого археолога Бориса Тимощука» 8 квітня 2019 р., м. Чернівці.
12. Міжнародна наукова конференція «Муниципальні читання імені Антона Кохановського» 14-15 листопада 2019р., м.Чернівці.
13. Міжнародна наукова конференція «Теорія та практика сучасної науки та освіти», 29-30 листопада 2019р., м.Дніпро.
14. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І. та 101-ї річниці заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка)», 24 жовтня 2019р., м.Кам'янець-Подільський
15. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти», 29-30 жовтня 2019 р., м. Одеса.
16. Міжнародна науково-практична конференція «Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук» 10-11 травня 2019 р., м.Миколаїв.
17. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» 22 листопада 2019 р., м. Чернівці.
18. Міжнародна науково-практична конференція «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології», 6-7 грудня 2019 р., м. Київ.
19. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку», Частина I., 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро.
20. Міжнародна науково-практична конференція «Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи» Луцьк, 26-27 вересня 2019 р. на базі СНУ імені Лесі Українки; кафедри практичної та клінічної психології.
21. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи» 2019 р., м.Чернівці.
22. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії», 22 листопада, 2019 р., м. Чернівці.
23. Міжнародна науково-практична конференція «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі», 17 травня 2019 р., м. Чернівці.
24. Міжнародна науково-практична конференція, присвячена пам'яті засновника кафедри музики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, народного артиста України, професора Андрія Кушніренка «Сучасні орієнтири мистецької освіти: традиції, досвід, інновації», 4-5 квітня 2019 р., м. Чернівці.
25. XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки: теорія, практика, інновації» 29 березня 2019 р. Дніпро.
26. XVII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті проф. О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття», 28 листопада 2019 р., м. Київ.
27. XVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 28 вересня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький.
28. ХVІІІ Міжнародна наукова конференція «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі», 26-27 квітня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький. (XLVІІІ Международная научная конференция «Актуальные научные исследования в современном мире», 26-27 апреля 2019 г., г. Переяслав-Хмельницкий.
29. Міжнародний науково-практичний семінар «Соціальна робота у країнах Європи» м. Кропивницький, 27 березня 2019 р.
30. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти»: м. Кам'янець-Подільський, 17-18 квітня 2019 р.
31. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми підготовки фахівців

дошкільної освіти : проблеми, досвід, інновації» 21-22 листопада 2019 р., м. Глухів.

2020

1. АТЕЕ-2020 «Teacher Education for Promoting Well-being in School» («Освіта вчителів для сприяння добробуту в школі»)6-7 липня 2020 року, м.Сучава, Румунія
2. Conference of the Association for Teacher Education in Europe Teacher Education for Promoting Well-being in School 27th-29th of April 2020 Universitatea «Ștefan cel Mare» Suceava, Romania).
3. 14th LUMEN International Scientific Conference RSCAVP 2020, May 22-23, 2020, Universitatea «Ștefan cel Mare» Suceava, Romania.
4. 3rd International Scientific Conference Information and Innovation Technologies in the XXI Century. Katowice, Poland. – September 21-22, 2020.
5. Conference in the project meeting organized in Erasmus+ “We are the same, although we learn in different way” (Macedonia, 1 to 6 March 2020).
6. IV Міжнародна інтернет-конференція «Modern Achievements of Science and Technology», («Сучасні досягнення науки і техніки»), 9-10 червня 2020 р., м. Стокгольм.
7. XII Міжнародна інтернет-конференція «Recent Trend in Science and Technology» («Останні тенденції в галузі науки і техніки»), 1-2 грудня 2020 р., м. Стокгольм.
8. Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и новые возможности профессионального роста педагога», 30 апреля 2020, г. Шымкент. (Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та нові можливості професійного зростання педагога», 30 квітня 2020 року, м Шимкент).
9. XV Міжнародний колоквиум мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці», 11-12 жовтня 2019 р., Чернівці-Сучава-Кишинів.
10. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 28-29 травня 2020 р., м. Дніпро.
11. III Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science and technology development», 22-24 листопада 2020 р., м. Київ.
12. VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути» 2020 р.
13. XI міжнародна науково-практична конференція «Культура в ідеалотворенні особистості» (в рамках Міжнародного проекту Д. П. Шафера «Епоха Культури» – за підсумками діяльності міжнародного культурного центру), 2020 р., м. Київ – м. Северодонецьк.
14. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу» 26 березня 2020, м. Харків.
15. II Міжнародна наукова конференція «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку», 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро.
16. II Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку сучасної науки та освіти» 15-16 червня 2020, м. Львів.
17. II Міжнародний науково-спортивний конгрес студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», 24-25 квітня 2020 р., м. Чернівці.
18. III Міжнародна науково-практична он лайн-конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи», 22 грудня 2020 р., м. Коломия.
19. Міжнародна конференція «Модернізація та сучасні українські та світові наукові дослідження», 29 травня, 2020 р., Львів
20. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві», 10 листопада 2020 р., м. Чернівці.
21. Міжнародна науково-практична конференція «Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ», м. Харків, 2020 р.
22. Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка», 10 грудня 2020р., м. Суми.
23. Міжнародна науково-практична конференція «Українська мова у світі», 25 червня; 6 листопада 2020 р., м. Львів.

24. Міжнародна науково-практична конференція «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи», 28-29 квітня 2020 р., м. Хмельницький.
25. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Кобзарство: діалог модерної перформанси та духовної традиції», 18 листопада 2020 р., м. Тернопіль.
26. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства сучасні тренди» 2020р.
27. XLVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Сучасний рух науки», 05 червня 2020 р., м. Хмельницький.
28. XVIII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції», 1 грудня 2020р., м. Київ.
29. XIV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція з організаційної та економічної психології «Психологічне здоров'я персоналу організацій: проблеми та технології забезпечення» 21 травня 2020 р., м. Київ.
30. XIX Міжнародна науково-практична онлайн конференція зі системно-сімейної психотерапії УСП «Сім'я як дзеркало системи сучасного світу», 16-18 жовтня 2020 року, м. Чернівці.
31. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми розвитку психології особистості» м. Київ, 14-15 травня 2020 р.
32. VII Міжнародна науково-практична конференція «Людина віртуальна: нові горизонти: збірник наукових праць» м. Рубіжне, 30-31 березня 2020 р.

Висновок

Аналіз міжнародної діяльності ФППСР засвідчує позитивне:

- участь викладачів та студентів у наукових проєктах, фінансованих Євросоюзом (кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра педагогіки та соціальної роботи);
- наявність тісних зв'язків з ЗВО Румунії, Польщі, Німеччини, Італії, що забезпечує академічну мобільність викладачів та студентів (кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти, кафедра педагогіки та методик початкової освіти);
- навчання студентів за програмою «Подвійний диплом»;
- високий відсоток (62%) викладачів пройшли стажування за кордоном.

Слабкою стороною є недостатня міжнародна активність у проєктній діяльності кафедри практичної психології та кафедри психології.

7. РОБОТА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ НА ФППСР

7.1. Система виховної роботи зі здобувачами освіти за основними напрямками змісту виховання

Система виховної роботи зі здобувачами освіти на ФППСР здійснюється на засадах Конституції України (1996 р.), Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2019 р.); згідно Положення про раду з гуманітарної освіти і виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2005 р.) та інших нормативних документів, наказів, інструктивних матеріалів ЧНУ та ФППСР.

Організація виховної роботи реалізовується з урахуванням принципів гуманізму, толерантності, демократизму, врахування індивідуальних нахилів і здібностей студентів, єдності навчання, виховання та науково-дослідної роботи, цілісності та системності, враховує засади педагогіки партнерства, носить творчий характер та сучасні тенденції розвитку освіти.

Цілісну систему виховної роботи ФППСР утворюють такі структурні складові:

- *мета, завдання, принципи, основні напрямки* виховної роботи, які зафіксовані у Концепції виховної роботи факультету педагогіки, психології та соціальної роботи;
- *суб'єкти*, які реалізують виховну роботу на факультеті: *деканат факультету* (декан, заступники декана з навчально-виховної та навчально-організаційної роботи); *Вчена рада факультету* (до якої входять голова Ради кураторів та представники органів студентського самоврядування); *Рада кураторів академічних груп; студентський парламент; профспілкова організація студентів; студентська рада; кафедри факультету; клуби за інтересами; студенти академічних груп;*
- *заходи виховної, культурно-просвітницької, спортивно-масової роботи; індивідуальна робота зі студентською молоддю та студентським активом,* відображені у планах та звітах навчально-виховної роботи ФППСР, у протоколах засідань Ради кураторів, планах навчально-виховної роботи кафедр та журналах кураторів академічних груп.

За звітний період організовано чимало заходів національно-патріотичного, інтелектуального, трудового, громадсько-правового, морального, художньо-естетичного, екологічного, превентивного, фізичного виховання тощо.

Зокрема, щорічними та традиційними на ФППСР є проведення таких заходів:

Національно-патріотичний напрям

- Участь у Тихій акції «Ангели пам'яті», вшанування Героїв Небесної Сотні <http://eleded.chnu.edu.ua/?p=3378> (починаючи, з 2020р.);
- Вшанування Героїв Небесної Сотні у віршах, малюнках, прозі <http://eleded.chnu.edu.ua/?p=5561> (кафедра педагогіки та методики початкової освіти);

- Вшанування пам'яті Жертв Голодомору: акція «Запали свічку пам'яті», <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4930>; <https://www.facebook.com/pedfashaofficial/videos/197243945298342>
- З нагоди святкування Міжнародного дня рідної мови щорічно проводиться «Диктант єдності» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2300>;
- Інтерактивна гра – КВЕСТ «Мова – ДНК нації» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3439> (кафедра педагогіки та методики початкової освіти);
- Флешмоб до Міжнародного дня рідної мови <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5511> (кафедра педагогіки та методики початкової освіти);
- Підготовка відеоролика «Мовний дивограй» <https://www.facebook.com/po4osvita/videos/250318596561168>;
- Організовано онлайн-захід до Дня захисника України.

Морально-етичний, духовний, художньо-естетичний напрям

- Щорічний конкурс Шевченківських читань <http://animus.chnu.edu.ua/?p=772> (2018); <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3427> (2020р.) <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5427> (2021р.);
- Онлайн-захід присвячений дню матері: «УКЛОНИЮСЯ, МАМО, Я ТОБІ!..» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3652> (Студентський клуб «Педагог» та «Пошук»);
- До Міжнародного дня вишиванки:
 - ✓ підготовлено відеоролик «Вишиваний розмай на педфаці»;
 - ✓ організовано онлайн-відео-челенджи від студентських академічних груп;
 - ✓ участь у міжвузівському заході «День Вишиванки – День Родоводу» ;
- до Великодніх свят організовано:
 - ✓ великодній міжвузівський онлайн-вебінар «Українська писанка в сучасному освітньому просторі» (кафедра педагогіки та методики початкової освіти) <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3583>;
 - ✓ вебінар із елементами майстер-класу «Підготовка до Великодня Випікання великодньої паски»; <http://webchnunew.kl.com/news/%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80-%D1%96%D0%B7-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%83/>
 - ✓ вебінар з елементами майстер-класу з теми «Життєдайність української писанки» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3576>;
 - ✓ онлайн майстер-клас «Лемківська писанка запрошує» (кафедра педагогіки та методики та методики початкової освіти; посилання кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти); Майстер-клас з малювання писанки <http://animus.chnu.edu.ua/?p=814> (кафедра практичної психології);
- До Міжнародного дня дарування книги на 4 поверсі корпусу №8 в рекреаційній зоні створено куточок book crossing <http://elemed.chnu.edu.ua/?s=book+%D1%81rossing>;
- Участь студентів у конкурсі «Фестиваль талантів» (учасники: Романюк Аліна, Лишман Марія, Коваль Ольга, Чигрин Василь, Андрій Кірчук); <https://www.facebook.com/leisurechnu/videos/401162497905808>

- Участь у конкурсі «Університет має талант» (Глущенко Микита, Чернописька Мар'яна, Долинюк Олена, Мельник Роман, Слусаряк Анастасія, Зіхевич Олег) <http://animus.chnu.edu.ua/?p=835>
- Онлайн-марафон читання творів зі збірки М.Івасюка «Елегії для сина» у рамках співпраці з Дитячою обласною бібліотекою (учасники Коваль Ольга, Лишман Марія) <https://www.facebook.com/pedfashaofficial/posts/1492916247765899>
- Новорічно-Різдвяні святкування:
- ✓ «Буковинські щедрування» від кафедри музики <https://www.facebook.com/117729819622404/posts/493580682037314/?vh=e>
- ✓ Новорічне привітання від дівочого хору «АНІМА» <https://www.facebook.com/100022495283912/videos/870118103748024/>
- ✓ Виконання відомого «Щедрика» студентами та викладачами кафедри музики <https://www.facebook.com/117729819622404/posts/488472879214761/?vh=e>
- Відзначення Дня Святого Валентина <https://www.facebook.com/117729819622404/posts/515980536463995/?vh=e>
- Участь у конкурсі «Студент-студентка ЧНУ» (2019 рік перемога двох студентів ФППСР (вперше в історії конкурсу з одного факультету) у обох номінаціях Стовп'юк Андрій та Урсакій Тетяна).

Превентивний, здоров'язбережувальний напрям

- Організовано онлайн-зустріч з лікарем сімейної медицини з теми «Виклики сьогодення: COVID-19», проведено виховні години та інструктажі серед студентів щодо дотримання протиепідемічних заходів;
- З метою профілактики наркоманії, СНІДу, алкоголізму та інших хвороб проведено серед студентів тематичні бесіди та роз'яснення фахівців (акція «Скажи НІ! Вбережи життя! Обери життя!»);
- Цикл семінарів «Скелети у батьківській шафі або як не потрапити на гачок домашнього насилля» організованих на кафедрі практичної психології з метою запобігання домашнього насилля <http://animus.chnu.edu.ua/?p=1084>;
- Засідання робочої групи щодо розроблення Стратегії державної політики у молодіжній сфері, орієнтованої на пошук і впровадження більш ефективних механізмів по роботі з молоддю, для молоді та за участі молоді (кафедра педагогіки та соціальної роботи) <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/47-student-spetsialnosti-sotsialna-robota-sutaiev-illia-vziav-uchast-u-zasidanni-robochoi-hrupy-shchodo-rozroblennia-stratehii-derzhavnoi-polityky-u-molodizhnii-sferi-do-2030-roku-v-m-kamiantsi-podilskomu.html>;
- Спільно з відділом зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Чернівецькій області проведено навчальний тренінг на тему «Протидія домашньому насильству» <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/61-navchalnyi-treninh-dlia-sotsialnykh-pratsivnykiv-na-temu-protydiia-domashnomu-nasyilstvu.html>;
- Участь у форумі «Право на життя» (кафедра педагогіки та соціальної роботи).

Професійне виховання, інтелектуальний напрям

- Читання творів Л. Костенко з нагоди святкування 90-річчя поетеси <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3512>;
- Святкування 210-річного ювілею Миколи Пирогова (Клуб «Пошук») <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4900>;
- Відзначення Дня працівника освіти <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4377>

- Святкування 120-річного ювілею Володимира Кубійовича (Клуб «Пошук») <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4228>;
- 100-річчя від Дня народження В.О.Сухомлинського;
- Відеопрезентація – літературна загадка «Серце віддаю дітям» присвячено В.О.Сухомлинському <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=1998>;
- Інтелектуально-педагогічний квест «Збирачі зерна мудрості В.О.Сухомлинського» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2036>;
- До 100-річчя від Дня народження В.О.Сухомлинського відбулися міжкафедральні педагогічні читання «Все починається з добра, все починається з любові...» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2013>;
- Лекція – сповідь «Риторика – цариця душ і княгиня мистецтв» (доктор філософських наук, професор Г.Сагач) <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2070>;
- До Дня психолога відбувся «Тиждень психологічного кіно»(кафедра практичної психології)<http://animus.chnu.edu.ua/?m=201804%20>;
- З нагоди святкування 150-річчя від Дня народження Л.Українки відзнято відеоролик «Ні! Я жива! Я буду вічно жити..»;
- з нагоди 210-річчя від дня народження видатного композитора та піаніста-віртуоза Фридеріка Шопена організовано лекцію-концерт;
- вечір пам'яті Заслуженого діяча мистецтв України, доцента Віктора Рурака «Пісенні рушники»;
- до Дня психолога (серія онлайн-семінарів: «Історія однієї групи», «Очікування і реалії професії», «Актуальні методи в спеціальній психокорекційній роботі», «Бути чи не бути: чи потрібна особиста терапія психологу-практику?», «Мотивація – в професійній діяльності: цілі, завдання, результат», «Скриня вражень із досвіду шкільного психолога»); та спільно з відділом зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Чернівецькій області - навчальний тренінг «Протидія домашньому насильству»).

Громадянсько-правовий напрям

- До Міжнародного дня прав людини проведено «Марафон написання листів», організований на засадах співпраці з громадською організацією «Кроки до майбутнього» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3203>;
- Участь у Національному тренінгу з адвокації прав молоді від НМРУ, м. Києві за сприяння UNICEF Ukraine та фінансової підтримки Європейського Союзу (кафедра педагогіки та соціальної роботи)<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/44-student-spetsialnosti-sotsialna-robota-vziav-uchast-u-natsionalnomu-treninhu-z-advokatsii-prav-molodi.html>;
- Участь у Міжнародному воркшопі «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи» (кафедра педагогіки та соціальної роботи)<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/49-vykladachi-ta-studenty-kafedry-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty-staly-uchasnykamy-mizhnarodnoho-vorkshopu-trans-kordonni-komandy-u-praktytsi-sotsialnoi-roboty-u-m-yassy-rumuniia.html>;
- Участь у Літній школі для майбутніх соціальних працівників, психологів та педагогів, яка відбувалась в рамках проекту «Поширення Національного механізму взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми в Україні» (Сутаєв Ілля, кафедра педагогіки та соціальної роботи)<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/50-student-spetsialnosti-sotsialna-robota-sutaiev-illia-stav-uchasnykom>

litnoi-shkoly-dlia-maibutnikh-sotsialnykh-pratsivnykiv-psykholohiv-ta-pedahohiv-v-m-yaremche.html;

- Студенти кафедри педагогіки та соціальної роботи долучилися до організації та проведення заходів із нагоди Дня захисту дітей <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/55-volonterstvo-shliakh-do-novykh-znan-umin-ta-mozhlyvist-zdobuttia-novoho-dosvidu.html>.

Спортивно-масовий напрям

- До Міжнародного Дня здоров'я організовано «Естафету здоров'я» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3569>;
- Студенти щорічно беруть участь у студентській Спартакіаді.

На факультеті системно відбуваються **святкові урочистості з нагоди:**

- Святкування Дня факультету:
- ✓ «Майбутнє починається з мрії» випуск відеофільму <https://www.facebook.com/pedfashaofficial/videos/1049609472170914>
- ✓ Святкування Дня факультету у стилі “PedFacFest” <http://elemed.chnu.edu.ua/?s=14+%D0%B%D0%BE%D0%B%D1%82%D0%BD%D1%8F>;
- Вручення дипломів магістрам <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=5260>, <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3239>;
- Вручення дипломів бакалаврам <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4133>;
- Посвята першокурсників <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4198>;
- З нагоди святкування 145-річчя Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=4377> підготовлено та переглянуто на годинах куратора відеоролик «Слався наша Альма-Матер»; студенти факультету взяли участь в загальноуніверситетському фотоконкурсі в «В об'єктиві – університет».

З метою освітньо-виховної, культурно-мистецької діяльності на факультеті діє **хор та вокальні ансамблі:**

- Студентський мішаний хор «Резонанс» (О. Чурікова-Кушнір) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/01rezonans>
- Студентський дівочий хор «Аніма» (А. Зубчук) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/02anima>
- Хор студентів заочної форми (З. Софроній) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/03choirstudzao>
- Вокальний ансамбль «Буковиночка» (Я. Вишпінська) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/04bukovynochka>
- Ансамбль бандуристів (І. Мокрогуз) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/06bandura>
- Квартет Classik (Г. Постевка) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/06bandura>
- Вокальний ансамбль китайських студентів «Сакура» (О. Чурікова-Кушнір) <http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/08sakura>

Студенти та викладачі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи беруть активну **участь у благодійній діяльності:**

- Розпочав роботу волонтерський рух «Зелений промінь доброти», створений за ініціативою студентського парламенту факультету https://www.instagram.com/tv/CEB6_qpHmpL/?igshid=1w2ttmv2wgsak;
- Участь в організації та проведенні щорічного благодійного Весняного ярмарку, присвяченому дітям з особливими освітніми потребами, (студенти спеціальності «Соціальна робота») <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/45-studenty-spetsialnosti-sotsialna-robota-vzialy-uchast-u-vesnianomu-iarmarku-prysviachenomu-ditiam-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy.html>;
- Участь в організації та проведенні всеукраїнського фестивалю культури та творчості людей з інвалідністю «Сузір'я любові», студенти спеціальності «Соціальна робота» <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/51-student-3-ho-kursu-spetsialnosti-sotsialna-robota-sutaiev-illia-na-volonterskykh-zasadakh-dopomahav-v-orhanizatsii-ta-provedenni-vseukrainskoho-festyvaliu-kultury-ta-tvorchosti-liudei-z-invalidnistiu-suziria-liubovi-iakyi-vidbuvavsia-27-29-serpnia-2019-roku.html>;
- Флешмоб «Не вір очам: життя не чорно-біле» <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/56-fleshmob-ne-vir-ocham-zhyttia-ne-chorno-bile.html>;
- Студенти спеціальності соціальна робота долучилися до психологічного тренінгу «Організуй себе» у рамках навчально-практичного семінару для жінок з інвалідністю «Сприяння реалізації прав жінок з інвалідністю на особистий ріст та творчий розвиток», <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/57-psykholohichniy-treninh-orhanizui-sebe.html>;
- Участь студентів та викладачів факультету у благодійній акції на підтримку сімей загиблих учасників АТО у контексті роботи зі стейкхолдерами та співпраці з відділом соціальної реадaptaції та психологічної реабілітації сімей загиблих учасників АТО Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- Активна участь студентів у благодійній діяльності на засадах співпраці з благодійним фондом «М'ята» (співголова доц. Цуркан Т.Г.).

Значне місце у системі виховної роботи приділяється **адаптації студентів** до умов навчання в закладі вищої освіти.

Актуального значення останнім часом набрала й **адаптація студентів до дистанційної форми навчання** (онлайн-заняття на різних освітніх платформах, складання рубіжних модулів та заліково-екзаменаційної сесії) та **надання психологічно підтримки студентам** в умовах карантину.

З цією метою на факультеті **організовується виховна робота кураторів з академічними групами та індивідуальна робота зі студентами:**

- знайомство з академічною групою «Пізнай мене»;
- збір та вивчення даних про студентів методом анкетування;
- надання куратором індивідуальної допомоги щодо запобігання та подолання труднощів пов'язаних з адаптацією студентів;
- моніторинг кураторами інформації про соціальні умови життя і побут студентів, особливо тих, які проживають у гуртожитку;
- інструктування їх щодо дотримання правил проживання у гуртожитку та здійснення бесід із запобігання правопорушень;

- організація кураторами виховних годин щодо формування у групі здорового морально-психологічного клімату, здійснення профілактики порушень студентами Правил внутрішнього розпорядку;
- організація квесту для першокурсників <http://animus.chnu.edu.ua/?p=652>
- ознайомлення студентів з системою виховної роботи на факультеті та університеті;
- організація зустрічей з органами студентського самоврядування (представниками студентського парламенту, профспілки, студентської ради);
- залучення студентів до культурно-мистецьких, оздоровчо-спортивних заходів та організації студентського дозвілля;
- години куратора присвячені ознайомленню студентів з особливостями роботи на різних освітніх платформах у період дистанційного навчання;
- обговорення труднощів, надання психологічної допомоги студентам, запобігання дезадаптації до карантинних умов навчання;

Профілактика правопорушень серед студентів у системі виховної роботи ФППСР в студентському середовищі здійснюється відповідно до Положення «Про відділ з гуманітарної освіти і виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (п.2.21) та реалізується з таких напрямів: профілактика правопорушень та злочинності; профілактика насильства (в тому числі булінг) та профілактика шкідливих звичок шляхом організації превентивних заходів.

А саме:

- заступником декана з навчально-виховної роботи та кураторами академічних груп організовано та проведено *виховні години куратора* з тем: «Пропорушення. Провина. Злочин», «Тільки слабкі скоюють злочини, сильному вони ні до чого!», «Про етику міжособистісних стосунків у групі», «Про профілактику та запобігання розповсюдженню у студентському середовищі негативних явищ (паління, вживання алкоголю, наркоманії, СНІДу тощо)», «Я і закон: права і обов'язки»;
- На факультеті організовано *брейн-ринг «Боротьба з насильством та захист прав»* за участі представників Національної поліції;
(<http://webchnunew.kl.com.ua/news/%e2%9a%a0%ef%b8%8f%e2%9d%95-%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%be%d1%82%d1%8c%d0%b1%d0%b0-%d0%b7-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%d0%bc-%d1%82%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d1%85%d0%b8%d1%81/>)
- Організовано перегляд *відеоролика «Задумайся!»* ;
<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b2%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d1%96%d0%bb%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%83%d1%88%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4-%d1%81%d1%82/> ;
- Заслуговує на увагу активна позиція студентів факультету, зокрема участь у:
 - ✓ *правозахисній акції «Марафон написання листів»* від Європейської організації Amnesty International;
 - ✓ *тренінгу для тренерів з прав людини*;

- ✓ «IV Форуму розвитку громадянського суспільства», який проводився у партнерстві з Адміністрацією Президента України (2016 р.);
- ✓ студентка спеціальності «Дошкільна освіта» Шацило А. є координатор акції «*Ні – секретним тюрмам на сході України*» від організації «Amnesty International» (2017 р.);
- ✓ флешмобі «*Конвенція у подарунок*», що був присвячений протидії домашньому насильству, який проходив з метою ратифікації Верховною Радою Стамбульської Конвенції (2017 р.);
- ✓ проекті «*Щастя у 4 руки*» щодо гендерної рівності у сім'ї (захід відбувся за підтримки Міністерства соціальної політики України) (2017р.);
- ✓ марафоні толерантності «*Піраміда ненависті*», організованому Школою соціальної адаптації підлітків «*Пізнай себе*» (2017р.);
- ✓ соціальній акції «*Тату, почитай мені!*» фонду народонаселення ООН (2017 р.);
- ✓ проекті «*Поширення Національного механізму взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми в Україні*» (Сутаєв Ілля, кафедра педагогіки та соціальної роботи) <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyyny/50-student-spetsialnosti-sotsialna-robita-sutaiev-illia-stav-uchasnykom-litnoi-shkoly-dlia-maibutnikh-sotsialnykh-pratsivnykiv-psykholohiv-ta-pedahohiv-v-m-yaremche.html>;
- студенти кафедри педагогіки та соціальної роботи долучилися до організації та проведення заходів із нагоди *Дня захисту дітей* <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyyny/55-volonterstvo-shliakh-do-novykh-znan-umin-ta-mozhlyvist-zdobuttia-novoho-dosvidu.html>;
- з метою профілактики наркоманії, СНІДу, алкоголізму та інших хвороб проведено серед студентів *тематичні бесіди та роз'яснення фахівців (акція «Скажи НІ! Вбережи життя! Обери життя!»)*;
- проведено *цикл семінарів «Скелети у батьківській шафі або як не потрапити на гачок домашнього насилля»* організованих на кафедрі практичної психології з метою запобігання домашнього насилля <http://animus.chnu.edu.ua/?p=1084>;
- спільно з відділом зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Чернівецькій області проведено навчальний *тренінг на тему «Протидія домашньому насильству»* <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyyny/61-navchalnyi-treninh-dlia-sotsialnykh-pratsivnykiv-na-temu-protydiia-domashnomu-nasyilstvu.html>;
- *участь у форумі «Право на життя»*(кафедра педагогіки та соціальної роботи);
- у контексті відзначення всеукраїнського *дня боротьби зі СНІДом*, куратори згідно плану виховної роботи систематично проводять години куратора, круглі столи, інформаційні хвилини, тематичні лекції-бесіди;
- відбулися зустрічі з очільниками органів студентського самоврядування, а також студентством факультету на тему «*Про відповідальність у взаєминах, пов'язаних з неправомірною вигодою*»;
- в рамках відзначення *Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства по відношенню до жінок* (кафедра педагогіки та соціальної роботи) студенти готують і поширюють соціальну рекламу, викладачі організують зустрічі з представниками поліції, які розповідають про причини та ознаки насильства в сім'ї, діляться досвідом протидії насильству.

В цілому, всі різноманітні форми і заходи роботи зі студентами щодо профілактики правопорушень серед студентів спрямовані на *формування їх*

правосвідомості та відповідальності; розвиток у студентів громадянської та правової культури.

Висновок

Позитивною стороною, за звітний період, відзначаємо цілісність системи виховної роботи на ФППСР, її системність та всебічність у охопленні різних напрямів змісту виховання професійного становлення студентської молоді.

Основними напрямками виховної роботи на ФППСР є: національно-патріотичне, морально-етичний та духовне, художньо-естетичне, превентивне (профілактика правопорушень серед студентів), здоров'язбережувальне, інтелектуально-професійне, громадянсько-правове, спортивно-масове.

Вважаємо досягнення масову участь студентів у проведенні загальнофакультетських, кафедральних заходів та активну участь у загально університетських заходах.

Організація виховної роботи здійснюється різнорівнево (факультет, кафедра, творчі об'єднання), що дозволяє зробити її масовою та забезпечити системність, уникаючи фрагментарності та пишатися досягненнями наших студентів.

7.2. Діяльність на ФППСР ради кураторів

З метою забезпечення системності в організації виховної роботи на ФППСР діє Рада кураторів, до складу якої входять активні, заступники завідувачів кафедр з виховної роботи, куратори, голова ради кураторів (яка є членом Вченої ради факультету) та секретар:

- Равлюк Тетяна Анатоліївна - доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, голова ради кураторів
- Доскач Світлана Сільвестрівна – доцент кафедри психології;
- Матейчук Наталя Георгіївна – асистент кафедри практичної психології;
- Кучумова Наталя Іванівна – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи;
- Предик Аліна Анатоліївна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;
- Немцова Лілія Орестівна - концертмейстер кафедри музики
- Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна – асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, секретар ради кураторів.

Діяльність ради кураторів організовується згідно плану виховної роботи факультету та органів студентського самоврядування, що забезпечує цілісність та системність у виховній роботі факультету.

Тематика засідань ради кураторів логічно узгоджується з планом виховної роботи факультету та органів студентського самоврядування та забезпечує детальніше вивчення окремих питань з напрямів:

- адаптація першокурсників до нових умов навчання;
- допомога студентам у розв'язанні їхніх соціально-побутових проблем і організація дозвілля;
- допомога у формуванні в студентській групі атмосфери дружби, доброзичливості, згуртованості та взаємної підтримки, в усвідомленні

причетності її до університетського співтовариства викладачів і співробітників, об'єднаних однією організаційною культурою, системою поглядів і цінностей.

З початком карантинних обмежень та переходом на дистанційну форму навчання тематика засідання ради кураторів доповнилась питаннями:

- планування просвітницько-інформаційних заходів у мовах карантину;
- дотримання протиепідемічних заходів в умовах освітнього закладу та гуртожитках;
- здійсненням моніторингу захворюваності серед учасників освітнього процесу;
- обговорення питань щодо організації навчання на різних освітніх платформах;
- надання студентам інструктивно-консультативної допомоги та психологічної підтримки в умовах карантину.

Плани та звіти виховної роботи кураторів взаємовідповідні.

Члени ради кураторів, проводять кафедральні засідання з питань виховної роботи.

По кожній з академічних груп належним чином ведуться журнали роботи кураторів, фіксується індивідуальна робота зі студентами.

Висновок

Позитивною стороною діяльності ради кураторів убачаємо у:

- системності, що відображено у плануючій та звітній документації;
- колегіальності та єдності при обговоренні та прийнятті відповідних рішень.

До труднощів відносимо:

- організацію виховних заходів у режимі-онлайн, що зумовлені епідемічною ситуацією.

7.3. Організація роботи студентського самоврядування

Активною і невід'ємною складовою виховної роботи на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи є органи студентського самоврядування:

- студентський парламент:
 - ✓ Андрійчук Анастасія – в.о. голови;
 - ✓ Ілащук М., Романюк Я. – заступники;
 - ✓ Довга А. – секретар;
 - ✓ Пуюл М. – соціальний відділ;
 - ✓ Катеринюк Х. - спортивний відділ;
 - ✓ Коваль О. – культурно-масовий відділ;
 - ✓ Мельничук Д. – інформаційний відділ;
 - ✓ Сутаєв І. – студентське науково-практичне товариство;
 - ✓ Кузьмич А. – волонтерський рух «Зелений промінь доброти».
- студентське профбюро:
 - ✓ голова – Головатий М.;
 - ✓ Рибчинська А.- комісія з культурно-масової роботи;
 - ✓ Зелінська В. – комісія з освітньо-наукової роботи;

✓ Синиця Д – комісія з інформаційної роботи;

- *студентська рада* (Тріфан Богдан – в.о. голови).

Представники органів студентського самоврядування:

- беруть участь, як члени, у засіданнях Вченої ради факультету (Андрійчук Анастасія, Головатий Михайло, Тріфан Богдан), представляючи інтереси студентів та висловлюючи їх погляди на вирішення окремих питань та підвищення якості освітнього процесу;
- організували зустрічі студентів з деканом «Говоріть! Ми хочемо Вас почути!» та представниками адміністрації ФППСР з різних питань освітнього процесу;
- неодноразово організували опитування студентів з актуальних питань (адаптація першокурсників до умов навчання; якість викладання навчальних дисциплін; стан проживання в гуртожитку тощо);
- створили та ведуть свої сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/pedfashaofficial/>) та Instagram (https://www.instagram.com/pedfasha_official/?igshid=9ucvrth3ve8t), з метою інформування студентів про важливі події, заходи, рішення ФППСР та ЧНУ;
- виступали членами журі на різних факультетських конкурсах (Коваль О.);
- неодноразово до кожного свята (державного, університетського, факультетського) оформляли фотозони у приміщеннях ФППСР;
- тісно співпрацюють з заступниками декана ФППСР з навчально-виховної роботи та навчально-організаційної роботи; радою кураторів щодо організації виховної роботи на факультеті.

Силами деканату для ефективної діяльності органів студентського самоврядування виділено окреме приміщення, де проводяться їх засідання та підготовка до різних заходів.

Упродовж звітнього періоду органи студентського самоврядування виступали співорганізаторами, організаторами та брали безпосередню активну участь у всіх факультетських і загальноуніверситетських заходах навчально-виховного спрямування.

Висновок

Позитивною стороною діяльності студентського самоврядування за звітній період відзначаємо:

- активність у життєдіяльності ФППСР;
- створення та розповсюдження реклами факультету у соціальних мережах та ЗМІ;
- залучення до профорієнтаційної роботи ФППСР у періоди вступних кампаній;
- системності, що відображено у плануючій та звітній документації;
- колегіальності та єдності при організації заходів, обговоренні та прийнятті відповідних рішень.

До труднощів відносимо:

- можливість очної організації виборів голови студентського парламенту та голови студради, що зумовлено епідемічною ситуацією.

7.4. Соціальний захист студентів пільгових категорій

На ФППСР, згідно соціальних пільг студентів та поданих відповідних документів, наявний такий контингент пільгових категорій здобувачів освіти (див. таблицю 7.1):

Таблиця 7.1.

Кількість студентів пільгових категорій на ФППСР (станом на лютий 2021 р.)

№	Категорія	Кількість студентів за дежзамовлення	Кількість студентів-контрактників	Всього
1.	Діти-сироти, дітьми, позбавлені батьківського піклування, та особами з їх числа	10	2	12
2.	Студентами з особливими освітніми потребами(з інвалідністю)	15	4	19
3.	Діти учасників бойових дій і АТО	19	3	22
4.	Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи	5	0	5
5.	Студентами з малозабезпечених сімей	11	6	17
6.	Студенти, які належать до потерпілих від Чорнобильської катастрофи	5	2	7
7.	Діти з багатодітної сім'ї	28	30	58
8.	Студенти з дітьми	3	6	9
ВСЬОГО		96	53	149

На ФППСР робота зі студентами, що належать до пільгових категорій здійснюється заступником декана з навчально-виховної роботи, заступником декана з навчально-організаційної роботи та працівниками деканату факультету і включає:

- ведення облікової документації (особові справи);
- надання своєчасної консультаційної допомоги з різних питань освітнього процесу (індивідуальні графіки навчання; надання соціальних стипендій; адаптація до освітнього середовища тощо).

Зазначаємо, що на базі ФППСР відкрито загально університетський Центр соціально-психогічної підтримки ЧНУ, де студенти можуть отримати індивідуальні консультації.

7.5. Стан побутових умов проживання студентів факультету у гуртожитку № 3 студмістечка ЧНУ

Проживання студентів ФППСР в гуртожитках регламентується «Положенням про користування гуртожитками студентського містечка Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://drive.google.com/file/d/14Kce9FczUrM50bQ-sGDyQqg0RXHhf0Hv/view>.

Студенти ФППСР проживають в гуртожитку №3 (вул. Небесної Сотні, 4), охоплюючи праве крило 1 поверху, 3 поверх та праве крило 5 поверху.

Станом на 01.02.2021 року в гуртожитку всього проживає 155 студентів факультету, (на 165 відведених місцях), зокрема:

- 48 студентів спеціальності «Початкова освіта»;
- 34 студенти спеціальності «Дошкільна освіта»;
- 42 студентів спеціальності «Психологія»;
- 18 студентів спеціальності «Соціальна робота»;
- 13 студентів спеціальності «Музичне мистецтво».

Плата за проживання здійснюється посеместрово під час поселення. Вартість проживання становить 520 грн. на місяць. Студенти окремих пільгових категорій проживають в гуртожитку безкоштовно.

Першочергове право на поселення в гуртожиток мають студенти пільгових категорій (діти учасників АТО/ООС, сироти, студенти з інвалідністю, студенти з числа внутрішньо переміщених осіб, тощо), іногородні студенти, а також студенти-іноземці та студентські сім'ї. Інші категорії студентів отримують місця у гуртожитках у разі їх наявності, але пріоритети першочерговості надаються студентам із малозабезпечених сімей.

Умови проживання наступні: гуртожиток №3 блочного типу, кожна секція включає 2 кімнати (3-місню й 2-місню, а також санвузол). Для зручностей студентів на кожному поверсі знаходяться 2 кухні, кімнати для самопідготовки, рекреаційні кімнати. Душові кімнати в гуртожитку загального користування. Наявна обладнана машинами-автоматами пральня.

Стан санітарно-побутових умов проживання студентів відповідає встановленим вимогам, і є подібним до умов проживання студентів інших факультетів та інститутів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. В гуртожитку №3 створені належні умови для нормального проживання та навчання. Кімнати укомплектовані необхідними меблями: ліжками, тумбочками, столом та стільцями.

За звітний період суттєво *покращено умови* проживання студентів. Зокрема проведено заміну віконних блоків на металопластикові, здійснено ремонт санвузлів із заміною систем сантехнічних комунікацій та сантехнічного обладнання, на 5 поверсі поміняно двері до секцій, а також проведено ремонт харових блоків.

Студенти мають право користуватись власними електроприладами (комп'ютер, мікрохвильова піч, холодильник, музичний центр, телевізор) за умови окремої доплати за електроенергію.

У гуртожитку діє студентська рада, яка скеровує життя студентів у активне русло. Студенти самостійно обирають голову Студентської ради гуртожитку, та старост поверхів, які контролюють роботу чергових та стежать за дотриманням правил проживання.

За рахунок коштів студентського самоврядування здійснюється благоустрій та облаштування гуртожитку усім необхідним (у відповідності до потреб і побажань студентів). В холі гуртожитку розміщено торговий автомат з продажу питної води.

Наявний графік чергування науково-педагогічних працівників ФППСР в гуртожитку з метою проведення консультаційної роботи.

Культурне життя студентів-мешканців гуртожитку, досить різноманітне: проводиться чимало заходів інтелектуального, розважального та спортивного характеру, більшість з яких стали традиційними.

З усіма студентами проведено відповідний інструктаж щодо правил проживання в гуртожитку, техніки безпеки на випадок техногенних подій та пожежної безпеки.

Висновок

Позитивним вважаємо те, що:

- в цілому побутові умови проживання студентів ФППСР в гуртожитку №3 (за рахунок блочної системи) відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сприяють належній підготовці до занять та активному проведенню вільного часу;
- за звітний період проведено ремонт та покращено умови (віконні блоки замінено на металопластикові, здійснено ремонт санвузлів із заміною систем сантехнічних комунікацій та сантехнічного обладнання, на 5 поверсі поміняно двері до секцій, а також проведено ремонт харових блоків).

До недоліків та труднощів відносимо:

- потребу планового оновлення мебельних комплектів для житлових кімнат;
- нагальну потребу поточного ремонту приміщення душового комплексу, а також збільшення кількості пральних машин-автоматів, з розміщенням їх на кожному поверсі;
- розміщення студентів ФППСР на різних поверхах гуртожитку №3 (праве крило 1 поверху, 3 поверх та праве крило 5 поверху) децю ускладнює загальну координацію й взаємодію між старостами поверхів.

7.6. Участь студентів у розробці та удосконаленні ОПП

Згідно чинних нормативно-правових документів у сфері освіти студенти ФППСР залучаються до обговорення структури та змісту освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти:

- шляхом громадських обговорень ОПП, організованих кафедрами у процесі потреби внесення змін до них, що відображено на сайтах кафедр;
- анкетування студентів, як внутрішніх стейкхолдерів, щодо можливостей удосконалення ОПП з точки зору здобувачів освіти, за результатами якого проектна група вивчає та обговорює пропозиції та рекомендації, які в подальшому враховуються при укладанні чи оновленні ОПП наприклад, http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4532
<http://preschool.cv.ua/15-04-2020-2/>
- за результатами проходження навчальних та виробничих практик, під час проведення підсумкових конференцій, студенти мають можливість у звітах та усних виступах висловити свої міркування щодо переваг та недоліків термінів, змісту та баз практичної підготовки, що враховується при її удосконаленні та внесенні змін у ОПП (звіти студентів, протоколи підсумкових конференцій);
- виступів представників органів студентського самоврядування на засідання Вченої ради ФППСР щодо якості викладання навчальних дисциплін (циклу загальної та професійної підготовки), що відображено у протоколах вченої ради ФППСР;

- представництва ФППСР у навчально-методичній раді ЧНУ (Топало Яна, студентка 5 курсу спеціальності «Початкова освіта») <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/04%20nmr/01>
- студентка 5 курсу кафедри музики Зварич Олена включена до реєстру експертів НАЗЯВО (2021 р.).

Вагомою ланкою є робота зі стейкхолдерами, в контексті якої проведено низку зустрічей зі студентами та обговорено питання ОПП підготовки майбутніх фахівців та можливості їх працевлаштування

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3jO7ESZViFWZhBHFlunh5qSy9Gw1HunZTfX7To5YKZBdlqw/viewform>

Висновок

Позитивним вважаємо те, що в останні роки розпочався та активізувався процес залучення здобувачів освіти до удосконалення ОПП, оскільки це входить до акредитаційних вимог НАЗЯВО.

Труднощі: недостатньо широка активність та недостатній прояв студентів у означеному процесі, що потребує кафедр та деканату додаткових роз'яснювальної про важливість їх участі в удосконаленні освітнього процесу.

7.7. Участь студентів у роботі Вченої ради ФППСР

Голови органів студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (Андрійчук Анастасія – в.о. голови студентський парламенту, Трифан Богдан – в.о. голови студради, Головатий Михайло – голова студентське профбюро).

Протягом звітного періоду студенти ФППСР реалізовували у своєму представництві студентства право на виступи на засіданнях. Участь відображена у протоколах засідань Вченої ради факультету.

Так, наприклад, крім участі в обговоренні питань, голови органів студентського самоврядування готували питання вченої ради та презентували:

- систему, результати та перспективи діяльності органів студентського самоврядування ФППСР (протокол №5 від 27.09.2019);
- результати опитування студентів щодо якості викладання іноземної мови у процесі професійної їх підготовки на ФППСР (протокол №7 від 27.03.2019);
- результати опитування студентів-першокурсників про адаптацію до навчання в ЧНУ (протокол №2 від 30.09.2020) та ін.
- про можливості академічної мобільності студентів, перспективи міжнародної співпраці та кооперації (Яський університет, Румунії) (протокол №8 від 17.04.2019).
- неодноразово реалізовували своє право на виступи під час засідань Вченої ради.

Висновок

Позитивною стороною вважаємо:

- активність представників органів студентського самоврядування в обговоренні важливих питань освітнього процесу та освітньої діяльності ФППСР;
- прояв ініціативи щодо розгляду на Вченій раді окремих питань різних видів діяльності ФППСР.

7.8. Реалізація права вільного вибору студентами навчальних дисциплін

Право студентів на вибір навчальних дисциплін на ФППСР здійснюється згідно «Положення Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про вільний вибір навчальних дисциплін»

<https://drive.google.com/file/d/18T0SVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

Протягом останніх навчальних років (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021) на ФППСР впроваджена процедура вибору навчальних дисциплін студентами на:

- загальноуніверситетському рівні, що дозволяє обирати дисципліни різних факультетів, які представляють різні галузі знань та каталог яких, розміщений на сайті ЧНУ;
- факультетському рівні, каталог дисциплін, що пропонуються кафедрами, розміщено на сайті ФППСР;
- кафедральному рівні, що дозволяє студенту обрати вибіркові дисципліни в межах ОПП.

Перелік вибірових дисциплін та силабуси до них студенти мають можливість переглянути на сайті кафедр.

Процедура вибору дисциплін студентами ФППСР передбачає наступні кроки:

- 1) Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, щорічно згідно визначених деканатом термінів формують перелік вибірових дисциплін з ОПП та подають їх список для вибору студентам.
- 2) Деканат та завідувачі кафедр, за участі гарантів ОПП та кураторів, організують представлення дисциплін вільного вибору студентам (згідно розробленого графіку у вільний від аудиторних занять час), проводять роз'яснювальну роботу серед студентів щодо особливостей та нормативних вимог (згідно Положення ЧНУ) про особливості формування груп для вивчення вибірових дисциплін, а також забезпечують розміщення матеріалів на сайті факультету або сторінці кафедри.
- 3) Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом:
 - ✓ електронного анкетування;
 - ✓ подачі письмових заяв на ім'я декана факультету.
- 4) На підставі виборів студентів, формуються розпорядження зі створення груп для вивчення вибірових дисциплін на наступний навчальний рік.

Формування груп з вивчення конкретних вибірових дисциплін здійснюється згідно Положення та дотриманням вимог до мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для бакалаврського рівня та 7 осіб для магістерського рівня) .

За умови невчасного виконання студентом вибору дисциплін (студент із поважної причини за наявності документального підтвердження) має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін.

За умови невиконання вибору без поважної причини записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з врахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

За умови, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни або блоку вибірових дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів, деканат доводить до відома студентів певний перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інший перелік дисциплін або іншу вибірову дисципліну із переліку, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів.

5) Обрані дисципліни відповідальними особами вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача.

Висновок

Позитивним вважаємо:

- тенденцію до усвідомленого вибору дисциплін та систему різнорівневого вибору, що запроваджено в ЧНУ та на ФППСР;
- створення деканатом умов для реклами загально університетських дисциплін через організацію зустрічей з викладачами інших факультетів, які їх забезпечують.

Рекомендації: розширити спектр загальнофакультетських дисциплін для надання можливостей студентам формування власної освітньої траєкторії.

7.9. Організація діяльності щодо дотримання принципів академічної доброчесності студентами як учасниками освітнього процесу

Організація діяльності щодо дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на ФППСР здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту», рекомендацій МОН України та НАЗЯВО щодо дотримання академічної доброчесності, «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Положення ЧНУ про виявлення та запобігання плагіату», «Положення ЧНУ про процедуру впровадження антиплагіатної системи» та ін.

Робота щодо формування академічної доброчесності серед студентів як учасників освітнього процесу спрямована на:

- формування мотивації до дотримання правил академічної доброчесності;
- створення сприятливого середовища для академічної доброчесності;
- набуття компетенцій академічної доброчесності;
- формування відчуття відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- дотримання правил етичного кодексу та академічної етики учасниками освітнього процесу;
- розвиток рефлексії та свідомості щодо дотримання академічної доброчесності.

Важливим у роботі з академічної доброчесності є розуміння всіма студентами необхідності *дотримання принципів академічної доброчесності*: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, сміливість.

У рамках навчально-виховної роботи зі студентами ведеться робота щодо формування у них академічної доброчесності, а саме:

- *організовано цикл лекцій для студентів факультету з тем:*
 - ✓ «Що таке академічна доброчесність?»;
 - ✓ «Академічна доброчесність у письмових роботах»;
 - ✓ «Плагіат = порушення авторських прав?»;
 - ✓ «Як вижити без самоплагіату?»

http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/20kor_inf
- на рівні факультету *створено комісію з розгляду питань академічної етики*, до складу якої увійшли представники деканату, науково-педагогічного колективу кожної кафедри, а також Зварич Олена, студентка спеціальності «Музичне мистецтво» (експерт НАЗЯВО) та Дідух Віталія, аспірантка 2 року навчання спеціальності 015 «професійна освіта»;
- на сайті факультету *створено рубрику «Академічна доброчесність»* з інформаційно-роз'яснювальним насиченням для учасників освітнього процесу <http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b2%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>
- *кураторами академічних груп організовуються інформаційні хвилинки, бесіди, дискусії на тему академічної доброчесності*, зокрема щодо формування у студентів понять «чесність», «доброчесність», «академічна етика», «плагіат», «самоплагіат» та формування в них бажання дотримуватись академічної доброчесності;
- *в межах навчальних дисциплін «Основи наукових досліджень», «Методологія наукових досліджень» введено теми з дотримання академічної доброчесності.*

В межах реалізації вимог щодо дотримання академічної доброчесності кваліфікаційні роботи студентів (бакалаврські та магістерські) з 2018 року перевіряються на плагіат у внутрішньоуніверситетській базі, а останні роки в базі Unichesk, платному онлайн-сервісі пошуку плагіату (за фінансування ЧНУ) безкоштовно для студентів.

До поширення інформації про правила академічної доброчесності, права студентів та їх обов'язки як учасників освітнього процесу залучаються *органи студентського самоврядування*, силами яких:

- в соціальних мережах на сторінках студентського парламенту та студентського профкому ФППСР розміщені роз'яснювальні матеріали для студентів;
- на зборах та засіданнях проводять інформування здобувачів освіти щодо необхідності реалізації для здобувачів вищої освіти Правил академічної доброчесності та Етичного Кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

На факультеті діє *скринька довіри та сформована пошта* для звернень студентів щодо порушення академічної доброчесності та етичних правил.

Висновок

Позитивним вважаємо :

- створення на ФППСР комісії з питань академічної доброчесності;
- активізацію на ФППСР процесу інформаційної діяльності щодо ознайомлення здобувачів освіти з принципами, правилами академічної доброчесності;
- 100% перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат.

Слабкою стороною вважаємо відсутність перевірки курсових робіт студентів на плагіат.

Перспективи: кафедрам, за сприяння наукової бібліотеки ЧНУ, організувати перевірку курсових робіт у чинній внутрішньоуніверситетській базі, у зв'язку із відсутністю фінансування для перевірки в системі Unichesk.

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФППСР

8.1. Аудиторний фонд факультету

Факультету ФППСР є структурним підрозділом Чернівецького національного університету, який динамічно розвивається та змінюється.

За звітній період у матеріально-технічній базі ФППСР відбулися значні зміни.

У 2016 році (рік 25-річчя факультету) після довготривалих переїздів корпусами ЧНУ (за 25 років відбулося 5 переїздів) ФППС отримав приміщення для організації освітнього процесу у 2-ох навчальних корпусах.

Станом на лютий 2021 року ФППСР займає три поверхи (4, 5 та 6) в новому навчальному корпусі № 8 по вулиці Рівненській, 14. Водночас кафедра музики, з урахуванням специфіки підготовки фахівців, переїхала у окремий навчальний корпус № 21, по вул. Якоба фон Петровича 18.

Як результат, аудиторний фонд факультету зазнав значних змін та суттєво оновився.

Аудиторний фонд ФППСР представлений у таблиці 8.1.

Таблиця 8.1

Аудиторний фонд ФППСР (станом на лютий, 2021 року)

№ п/п	Корпус	Номер аудиторії	Призначення	Площа, м2	Кількість робочих місць
КОРПУС 8					
1	Корпус 8	404	Аудиторія (потоківа)	120,6	70
2	Корпус 8	407	Аудиторія	14,7	12
3	Корпус 8	409	Аудиторія (потоківа)	122	70
4	Корпус 8	411	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти	36	23
5	Корпус 8	414	Аспірантська	16,8	10
6	Корпус 8	415	Лабораторія професійно-особистісного розвитку педагога	34,5	16
7	Корпус 8	416	Зав. каф. педагогіки та методики початкової освіти	18,7	
8	Корпус 8	422	Аудиторія	14,7	14
9	Корпус 8	423	Аудиторія (потоківа)	105,6	90
10	Корпус 8	424	Аудиторія	18,7	18
11	Корпус 8	427	Аудиторія	19,8	18
12	Корпус 8	428	Навчально-наукова лабораторія теорії практики розвитку НУШ	35	22
13	Корпус 8	429	Аудиторія	19,4	14
14	Корпус 8	430	Аудиторія	32,8	24
15	Корпус 8	432	Аудиторія	31,8	18
16	Корпус 8	433	Аудиторія	19,2	16
17	Корпус 8	435	Аудиторія	34,6	18
18	Корпус 8	504	Заступник декана по заочній формі навчання	16,5	
19	Корпус 8	505	Заочний відділ	34,8	
20	Корпус 8	506	Комп'ютерний клас	33,2	10
21	Корпус 8	507	Комп'ютерний клас	33,9	10

22	Корпус 8	511	Аудиторія	16,7	10
23	Корпус 8	512	Аудиторія	51,4	30
24	Корпус 8	513	Викладацька кімната	16,5	20
25	Корпус 8	514	Аудиторія	16,2	14
26	Корпус 8	515	Аудиторія	34,3	21
27	Корпус 8	516	Аудиторія	17	12
28	Корпус 8	517	Аудиторія	35,5	24
29	Корпус 8	520	Кафедра психології	34,6	15
30	Корпус 8	521	Зав. каф. психології	16,7	
31	Корпус 8	522	Психодіагностична лабораторія	16,1	14
32	Корпус 8	528	Аудиторія	32,3	18
33	Корпус 8	529	Аудиторія	16,7	16
34	Корпус 8	530	Аудиторія	16,5	16
35	Корпус 8	531	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти	34,5	15
36	Корпус 8	532	Зав. каф. педагогіки та психології дошкільної освіти	18,2	
37	Корпус 8	533	Студентське самоврядування	18,7	15
38	Корпус 8	536	Аудиторія	19,9	12
39	Корпус 8	537	Заступник декана з навчально-методичної роботи	19,7	
40	Корпус 8	538	Деканат	31,9	
41	Корпус 8	539	Лабораторія забезпечення якості підготовки фахівців	35,5	16
42	Корпус 8	541	Приймальна декана	32,2	
43	Корпус 8	543	Декан	19,7	
44	Корпус 8	544	Заступники декана з виховної; організаційно; наукової роботи	34,7	
45	Корпус 8	604	Аудиторія (лекційна)	53,8	40
46	Корпус 8	605	Аудиторія	34,5	30
47	Корпус 8	606	Аудиторія	32,6	24
48	Корпус 8	608	Аудиторія	17,5	16
49	Корпус 8	609	Аудиторія	33	22
50	Корпус 8	610	Кафедра педагогіки та соціальної роботи	69,7	20
51	Корпус 8	611	Аудиторія	12	10
52	Корпус 8	612	Кабінет психолога	16,7	14
53	Корпус 8	613	Соціально-психологічний центр	34,6	24
54	Корпус 8	616	Аудиторія	34,4	22
55	Корпус 8	617	Тренінгова аудиторія	15,4	16
56	Корпус 8	618	Аудиторія	17,4	14
57	Корпус 8	622	Аудиторія	32,9	31
58	Корпус 8	623	Аудиторія	16,7	14
59	Корпус 8	624	Аудиторія (лекційна)	52,4	38
60	Корпус 8	625	Зав. каф. педагогіки та соціальної роботи	16,6	
61	Корпус 8	626	Аудиторія	16,7	10
62	Корпус 8	629	Зав. каф. практичної психології	19	
63	Корпус 8	630	Тренінгова аудиторія	17	11

64	Корпус 8	631	Аудиторія	17,2	14
65	Корпус 8	632	Аудиторія	35,9	32
66	Корпус 8	633	Тренінгова аудиторія	16,3	12
67	Корпус 8	636	Кафедра практичної психології	50	15
68	Корпус 8	637	Аудиторія (лекційна)	34,5	32
КОРПУС 21					
69	Корпус 21	1	Аудиторія (вокальна секція)	26	15
70	Корпус 21	2	Аудиторія (ансамблевий клас)	22	15
71	Корпус 21	3	Аудиторія (оркестровий клас)	15	15
72	Корпус 21	4	Аудиторія (кабінет звукорежисури)	23	8
73	Корпус 21	5	Аудиторія (клас народних інструментів)	15,6	8
74	Корпус 21	6	Зав. каф. музики	17	
75	Корпус 21	7	Аудиторія	18	30
76	Корпус 21	8	Аудиторія (хоровий клас)	22	50
77	Корпус 21	9	Аудиторія (лекційна)	32,2	
78	Корпус 21	10	Аудиторія (хоровий клас)	23	30
79	Корпус 21	11	Аудиторія	31,5	30
80	Корпус 21	12	Кафедра музики	25,7	20
81	Корпус 21	13	Аудиторія	32,2	30
82	Корпус 21	14	Аудиторія	18,4	30

Висновок:

Позитивними сторонами вважаємо:

- суттєве розширення аудиторного фонду ФППСР;
- для забезпечення освітнього процесу оформлені лабораторії та класи:
 - ✓ Навчально-наукова лабораторія теорії і практики розвитку «Нової української школи» (ауд. № 428, корп.8);
 - ✓ Соціально-психологічний центр (ауд. № 612-613, корп.8);
 - ✓ Навчально-методична лабораторія професійно-особистісного розвитку педагогам І.А.Зязюна (ауд. № 415, корп.8);
 - ✓ тренінгові аудиторії;
 - ✓ Міжкафедральна науково-методична лабораторія забезпечення якості підготовки фахівців
 - ✓ Комп'ютерні класи 2 (ауд. № 507, 506, корп.8);
 - ✓ хоровий клас хорового колективу Аніта (ауд. № 8, корп.21);
 - ✓ хоровий клас хорового колективу Резонанс (ауд.№10, корп.21);
 - ✓ оркестровий клас (ауд.№3, в перспективі №13 корп.21);

Слабкою стороною відзначаємо:

- поряд із позитивом окремого приміщення для кафедри музики, яке є доцільним у зв'язку із специфікою підготовки фахівців мистецької галузі, варто зауважити, що навчальні аудиторії навчального корпусу №21 потребують поточного ремонту, а наявні хорові та оркестровий клас модернізації та оновлення навчального обладнання.

8.2. Комп'ютеризація освітнього процесу

Системне використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі

На ФППСР активно використовуються *система електронного навчання* та контролю знань студентів як денної так і заочної форми.

Студенти мають доступ до усіх *навчально-методичних матеріалів з дисциплін своїх спеціальностей в системі Moodle* через власну корпоративну електронну адресу. Використання системи електронного навчання дає можливість студенту більш якісно опанувати навчальний матеріал, працювати з викладачем в інтерактивному режимі та здійснювати самоконтроль набутих знань.

Водночас, така організація навчання дозволяє викладачам кафедр реалізувати принципи індивідуального підходу в процесі підготовки студента, та сприяє формуванню в студентів навиків самостійної роботи.

В умовах дистанційного навчання викладачі та студенти ФППСР, використовуючи власну корпоративну електронну пошту, займаються навчальною роботою через *додатки Google Meet, Zoom, Classroom*, тощо.

Для координації повсякденної діяльності як викладачів так і студентів використовуються *месенджери Viber та Telegram*.

В контексті проведення профорієнтаційної роботи, а також для підтримання зворотнього зв'язку з випускниками факультету використовуються соціальні мережі *Facebook та Instagram*.

Робота комп'ютерних класів

В процесі освітньої діяльності, викладачі та студенти ФППСР, використовують 2 комп'ютерних класи на 20 робочих місць, загальною площею понад 67 кв. м. (табл. 8.1 та 8.2.).

Комп'ютерні класи застосовуються для викладання навчальних дисциплін:

на першому (бакалаврському) рівні ВО

- ✓ «Інформаційні методики в соціальній роботі»;
- ✓ «Документознавство»;
- ✓ «Соціальний аудит та інспектування»;
- ✓ «Основи соціальних досліджень»;
- ✓ «Сучасні інформаційні технології»;
- ✓ «Методика навчання інформатичної освітньої галузі»;
- ✓ «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку»;
- ✓ «Комп'ютерні технології в галузі музичного мистецтва та освіти»;
- ✓ «Основи звукорежисури»;

на другому (магістерському) рівні ВО

- ✓ «Діджиталізація в соціальній сфері»;
- ✓ «Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи»;
- ✓ «Сучасні інформаційні технології»;
- ✓ «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі».

В комп'ютерних класах також передбачено проведення поточного, модульного та підсумкового контролю, виконання завдань лабораторних робіт,

самопідготовки студентів, редагування бакалаврських та магістерських робіт, підготовки до вступу на другий (магістерський) рівень тощо.

Станом на 01.02.2021 року, в комп'ютерних класах ФППСР встановлено наступне програмне забезпечення:

1. Операційні системи: Windows 7, Windows 10 pro.
2. Програмне забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22.

Таблиця 8.2.

Інформація про комп'ютерні класи ФППСР

Назва	Приміщення (ауд., розмір, кількість навчальних місць)	Керівник (ППП, посада)	Кількість працівників
Комп'ютерні аудиторії факультету педагогіки, психології та соціальної роботи	Комп'ютерний клас №1 (506 ауд.) 33,2 м ² , 10 навчальних місць	-	Петей І.І. (ст. лаборант)
	Комп'ютерний клас №2 507 ауд. 33,9 м ² 10 навчальних місць		Герасим І.О. (ст. лаборант)
Всього: 67,1 м ² , 20 навчальних місць			

Лаборанти комп'ютерних класів також забезпечують:

- адміністрування сайту факультету <http://webchnunew.kl.com.ua/>;
- адміністрування комп'ютерної мережі ФППСР;
- виконують роботу як оператори ЄДЕБО;
- здійснюють реєстрацію ЄФВВ з іноземної мови;
- беруть участь у роботі приймальної комісії.

У вільний, від навчальної діяльності час, комп'ютерні аудиторії використовуються для навчально-пошукової роботи студентів та, за необхідності, науково-педагогічних працівників.

Згідно графіку роботи комп'ютерних класів, кожного тижня передбачений час для технічних робіт.

Що стосується завантаженості комп'ютерних класів та їх роботи, ця інформація представлена в таблиці 8.3.

Таблиця 8.3

Зведені дані про кількість комп'ютеро-годин / тиждень в 2019-2020 н.р.

№ класу	Всього		
	практичних й лабораторних занять (академічних годин) у I семестрі	практичних й лабораторних занять (академічних годин) у II семестрі*	вільний комп'ютерний час (академічних годин)
Комп'ютерний клас №1	30	34	4
Комп'ютерний клас №2	34	32	2
Всього (годин)	64	66	6

Примітка: у зв'язку з дистанційним навчанням у II семестрі 2019-2020 н.р та I-II семестрах поточного року комп'ютерні класи використовуються частково.

Висновок

Позитивними сторонами вважаємо:

- комп'ютеризація освітнього процесу в цілому відповідають нормативним вимогам та потребам учасників навчального процесу. В розпорядженні студентів і викладачів знаходяться 2 комп'ютерних класи на 20 посадкових місць (корпус №8);
- студенти мають доступ до усіх навчально-методичних матеріалів з дисциплін своїх спеціальностей в системі Moodle через власну корпоративну електронну адресу;
- в умовах дистанційного навчання викладачі та студенти факультету, через власну корпоративну електронну пошту, забезпечують проведення навчальних занять та виховних заходів використовуючи додатки Google Meet, Zoom, Classroom;
- в комп'ютерних класах проводяться навчальні заняття з цілого ряду дисциплін, викладання яких потребує комп'ютерної техніки, виконуються лабораторні завдання, а також здійснюється поточний, модульний та підсумковий контроль знань студентів;
- лекційні аудиторії корпусу №8 пристосовані до використання мобільної мультимедійної техніки, а частина з них обладнана стаціонарними мультимедійними проекторами з дистанційним керуванням та інтерактивними дошками.

Слабкими сторонами вважаємо у:

- наявності нагальної потреби щодо суттєвої модернізації аудиторії №4 (корп. 21), яка використовується для вивчення комп'ютерних технологій в галузі музичного мистецтва а також основ звукорежисури;
- наявності потреби в оновленні програмного забезпечення наявних комп'ютерів ауд. 506 та ауд.507, зокрема для роботи з відео та аудіо контентом;
- відсутності мультимедійного обладнання для забезпечення лекційних занять у корпусі № 21.

8.3. Формування освітнього простору для учасників освітнього процесу

Для належної організації освітнього процесу ФППСР забезпечений необхідними навчальними та адміністративними приміщеннями.

До послуг викладачів та студентів понад 50 навчальних аудиторій; тренінгові аудиторії; навчальні, навчально-наукові та навчально-методичні лабораторії; комп'ютерні аудиторії; аудиторії та індивідуальні класи для проведення занять з музичних дисциплін.

Усі лекційні аудиторії корпусу №8 пристосовані до використання мобільної мультимедійної техніки, а частина з них обладнана стаціонарними мультимедійними проекторами з дистанційним керуванням та інтерактивними дошками.

На факультеті створено та оформлено лабораторії.

- Для залучення викладачів і студентської молоді до діяльності, спрямованої на формування психолого-педагогічної компетентності, вдосконалення професійно-педагогічної майстерності, розвитку творчих здібностей та критичного мислення, забезпечення креативного підходу до виконання своїх професійних обов'язків при кафедрі педагогіки та методики початкової освіти створена *навчально-методична лабораторія «Професійного та особистісного зростання педагога імені І.А.Зязюна»*. Робота лабораторії здійснюється у тісній співпраці з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України імені І.А. Зязюна на основі укладеної Угоди. Керівництво лабораторією здійснює професор Іванчук М.Г.
- З метою залучення викладачів та студентів до реалізації ідей Концепції *«Нова українська школа»* створено відповідну *навчально-наукову лабораторію* при кафедрі педагогіки та методики початкової освіти. Діяльність лабораторії суттєво сприяє професійному розвитку майбутніх фахівців.
- На факультеті функціонує *«Психодіагностична лабораторія»* кафедри психології, основними завданнями якої є: організація, координація та проведення наукових досліджень відповідно до тематичного плану науково-дослідних робіт та планів кафедри психології; організація впровадження результатів досліджень і розробок у виробництво та навчальний процес; організація і проведення науково-практичних семінарів, конференцій, науково-освітніх виставок, що забезпечує пропагування наукових, дослідницьких та освітніх досягнень; створення належних та ефективних умов на сучасному науково-технічному рівні для проходження стажування працівників інших навчальних закладів.
- Також, на факультеті працює *віртуальна «Психологічна лабораторія з проблем цифрової психології»*, яку створено згідно договору про співпрацю та установчого договору про створення психологічної лабораторії між Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи та Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича.

Згідно рішення Вченої ради ЧНУ, на базі ФППСР, для потреб студентів та викладачів, функціонує *Центр соціально-психологічної підтримки*.

З метою підтримки органів студентського самоврядування ФППСР та створення умов для їх діяльності, також надано окреме *приміщення для органів студентського самоврядування (студентського парламенту та студентського профкому)*.

В процесі реалізації візії комфортного освітнього простору, на ФППСР створені *рекреаційні зони відпочинку для студентів та викладачів* на усіх поверхах.

Центральні рекреації облаштовано зручними м'якими меблями та журнальними столиками. Куточки відпочинку для кафедр оформлено в стилі хай-тек або етно.

Позитивним є створення за ініціативи студентів, в межах рекреаційної зони на 4 поверсі корпусу №8, середовище *Bookcrossing* (для обміну книгами).

Окремо, на усіх поверхах, наявні робочі зони з письмовими столами та стільцями.

У всіх навчальних приміщеннях та зонах рекреації є вільний доступ до мережі Wi-Fi.

На п'ятому поверсі наявний торговий кавовий автомат (в межах договору ЧНУ), де студенти та викладачі можуть поласувати кавою та чаєм.

В приміщенні цокольного поверху, навчального корпусу №8, працює їдальня. В їдальні можна поїсти як перші, так і другі страви, також є десерт. Ціни є помірними, комплексний обід вартує в межах 40-60 грн.

Згідно вимог чинного законодавства, з усіма працівниками та студентами ФППСР проведено плановий інструктаж з питань охорони праці, техногенної безпеки, пожежної безпеки та цивільного захисту в разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Висновок

Позитивною стороною вважаємо:

- сформованість на високому рівні освітнього середовища для навчання, розвитку, відпочинку студентів та викладачів;
- ФППСР має оформлені аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, кабінет студентського самоврядування;
- для студентів з особливими потребами встановлено пандуси;
- у корпусі №8 наявна інфраструктура для харчування (їдальня, кавомат);
- силами викладачів та студентів на кожному поверсі корпусу №8 створено рекреаційні зони для відпочинку;
- у всіх навчальних приміщеннях та зонах рекреації є вільний доступ до мережі Wi-Fi.

Слабкими сторонами вважаємо:

- віддаленість розміщення корпусу від Резиденції та центру міста;
- необлаштовані пішохідні дороги до корпусу №8 (закрито провулок з вул. Шухевича до корпусу, а інша дорога непридатна (грунтова, тому потребує гравіювання) для переходу до корпусу);
- приміщення корпусу № 21 потребують ремонту.

9. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФППСР

9.1. Нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності

Система управління на ФППСР здійснюється з метою реалізації основних функцій: аналітичної, організаційно-координаційної, контрольної-регулювальної та колекційної. Це дозволяє забезпечити не лише функціонування, а також розвиток ФППСР як структурного підрозділу Чернівецького національного університету.

Управлінська діяльність на ФППСР здійснюється в межах нормативно-правового регулювання на різних рівнях:

- *державному* (Закони України «Про освіту та «Про вищу освіту»);
- *університетському* (Статут ЧНУ; Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр.; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти);
- *факультетському*.

З цією метою на ФППСР розроблені, затверджені та діють:

- ✓ **Положення про ФППСР**, яке розроблено на основі Типового положення ЧНУ про факультет (інститут) та регламентує основні напрями діяльності ФППСР
<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b5%d1%82/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-2/>
- ✓ **Стратегічний план розвитку ФППСР на 2020-2026 роки**, що визначив: місію, візію, ключові цінності факультету; основні завдання та види організаційної, навчально-методичної, виховної, науково-дослідної діяльності, міжнародної співпраці та покращення матеріально-технічної бази
<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b5%d1%82/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-2/>
- ✓ **План роботи Вченої ради ФППСР**, що регламентує її діяльність на кожен навчальний рік згідно затвердженого плану.
<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b5%d1%82/%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b0/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%b8-%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b8-%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%83/>

Засідання Вченої ради ФППСР відбуваються не рідше одного разу на місяць. Усі рішення засідань Вченої ради ФППСР оприлюднюються на сайті факультету

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b5%d1%82/%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%be%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b8-%d0%b7%d0%b0%d1%81%d1%96%d0%b4%d0%b0%bd%d1%8c->

[%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b8-%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb/](#)

- ✓ **Плани (порядок денний) проведення засідань деканату ФППСР**, що відбувається, яка правило, щотижнево та може скликатися за потреби обговорення та рішення поточних питань освітнього процесу на діяльності факультету. Документація щодо засідань деканату зберігається в деканаті.
- ✓ **Журнали відвідування деканом та заступником декана з навчально-методичної роботи навчальних занять викладачів**, які зберігаються у деканаті.

9.2. Політика факультету щодо внутрішнього забезпечення якості та дотримання принципу академічної доброчесності

На ФППСР реалізовується політика щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з ліцензованих та акредитованих спеціальностей.

ФППСР діє в межах вимог, що висвітлені в державних нормативних документах та документах Чернівецького національного університету університетського імені Юрія Федьковича:

- Ліцензійні вимоги МОН до провадження освітньої діяльності;
- Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти;
- Положення ЧНУ «Про організацію освітнього процесу»;
- Положення ЧНУ «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»;
- Положення ЧНУ «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та ін.

Представники деканату, керівники кафедр організовують реалізацію політики і стратегії ФППСР щодо забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій.

Безпосереднім виконавцем процесів забезпечення якості освіти є професорсько-викладацький склад ФППСР загалом і кожний член колективу зокрема.

На ФППСР у 2019 році, згідно рішення Вченої ради (протокол № 5 від 27.12.2019 р.), створено **Центр забезпечення якості вищої освіти** (на громадських засадах), який включає:

- науково-методичну раду із забезпечення якості підготовки фахівців (голова, доц. Бигар Г.П);
- сектор ліцензування та акредитації (керівник, расист. Попов О.А.);
- сектор підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (керівник, доц. Колтунович Т.А.).

Це дозволило активізувати роботу та здійснити:

- аналіз якості ОПП спеціальностей ФППСР та забезпечити внесення змін до них (протягом року за потреби);
- внутрішній (факультетський) моніторинг якості освітньої діяльності кафедр ФППСР (2020-2021 н.р.);
- моніторинг якості навчальних досягнень студентів (щосеместрово);
- організувати оцінювання якості освітнього процесу очима студентів здобувачами освіти (у процесі громадських обговорень, круглих столів, анкетування);
- створити умови для налагодження взаємодії кафедр ФППСР зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти (протягом року за потреби);
- організувати якісне надання послуг ФППСР щодо підвищення кваліфікації педагогічним працівникам (у процесі організації курсів) ат ін.

На рівні факультету організовано *науково-методичні семінари з проблеми «Акредитація ОП: концептуальні засади, реалії та перспективи»*, що дозволяє поступово готуватися до акредитації ОП ФППСР, що розпочнеться з наступного навчального року.

Важливою складовою політики забезпечення якості вищої освіти на ФППСР є популяризація серед викладачів та студентів та впровадження принципів *академічної доброчесності*.

На ФППСР, згідно рішення Вченої ради (протокол № 8 від 24.02.2021 р.), створена *Комісія з питань академічної доброчесності*, до складу якої увійшли представники деканату, науково-педагогічного колективу кожної кафедри, а також Зварич Олена, студентка спеціальності «Музичне мистецтво» (експерт НАЗЯВО) та Дідух Віталія, аспірантка 2 року навчання спеціальності 015 «Професійна освіта», що створює умови для розгляду питань дотримання академічної етики всіма учасниками освітнього процесу.

З метою роз'яснювальної роботи та популяризації ідей академічної доброчесності, на ФППСР (див. *підрозділ 7.9.*) *для студентів* організовано та *проведено заходи* щодо формування у них академічної доброчесності, а саме:

- організовано *цикл лекцій* для студентів факультету з тем:
 - ✓ «Що таке академічна доброчесність?»;
 - ✓ «Академічна доброчесність у письмових роботах»;
 - ✓ «Плагіат = порушення авторських прав?»;
 - ✓ «Як вижити без самоплагіату?»
- на сайті факультету *створено рубрику «Академічна доброчесність»* з інформаційно-роз'яснювальним насиченням для учасників освітнього процесу [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/20kor_inf](http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b2%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/)
- на сайті факультету *створено рубрику «Академічна доброчесність»* з інформаційно-роз'яснювальним насиченням для учасників освітнього процесу <http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b2%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

З метою впровадження вимог щодо дотримання академічної доброчесності кваліфікаційні роботи студентів (бакалаврські та магістерські) з 2018 року *перевіряються на плагіат* у внутрішньоуніверситетській базі, а останні роки в базі

Unicheck, платному онлайн-сервісі пошуку плагіату (за фінансування ЧНУ) безкоштовно для студентів.

Організація співпраці з органами студентського самоврядування дозволила організувати поширення інформації про правила академічної доброчесності, права студентів та їх обов'язки:

- в соціальних мережах на сторінках студентського парламенту та студентського профкому ФППСР розміщені роз'яснювальні матеріали для студентів;
- на зборах та засіданнях проводять інформування здобувачів освіти щодо необхідності реалізації для здобувачів вищої освіти Правил академічної доброчесності та Етичного Кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Питання **академічної доброчесності викладачів** обговорюються на засіданнях кафедр та вчених радах ФППСР, що відображено у протоколах.

З метою забезпечення дотримання правил академічної доброчесності результати наукової та науково-методичної діяльності кафедр, що публікуються під грифом Вченої ради ЧНУ перевіряються на плагіат.

Дисертаційні дослідження, що представляються для обговорення на між кафедральний науково-методологічний семінар ФППСР, також перевіряються на плагіат.

На ФППСР **діє скринька довіри та сформована пошта** для анонімних звернень студентів щодо порушення академічної доброчесності та етичних правил.

Висновок

До позитивних сторін відносимо:

- забезпечення дієвої різнорівневої системи управління на ФППСР (факультет-кафедри), що сприяє здійснювати процеси координації та контролю за якістю освітнього процесу;
- створення на ФППСР Центру забезпечення якості вищої освіти, що здійснює координацію моніторингових досліджень щодо якості надання освітніх послуг та результатів діяльності викладачів і студентів;
- організація на рівні факультету постійно діючого науково-методичного семінару «Акредитація ОП: концептуальні засади, реалії та перспективи», що дозволяє поступово готуватися до акредитації ОП ФППСР, що розпочнеться з наступного навчального року;
- створення на ФППСР комісії з питань академічної доброчесності.

9.3. Критерії добору кадрів та оцінювання їх діяльності

Кадрове забезпечення освітнього процесу на ФППСР регулюється прозорими процедурами відбору, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності, системою підвищення кваліфікації, що діють межах нормативно-правового забезпечення держави та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Основними критеріями добору кадрів є прозорі процедури.

Так, прийняття на роботу здійснюється за відкритими процедурами на конкурсній основі, який оголошується на заміщення посад за формою контракту, що унормовує:

- загальні положення;
- права та обов'язки науково-педагогічного працівника із визначенням вимог до якості науково-дослідної діяльності та якості викладання;
- забезпечення навчальними ресурсами;
- неперервності професійного розвитку;
- оплати праці та соціально-побутове забезпечення;
- обов'язки університету щодо працівника;
- умови зміни та розірвання контракту.

Згідно посад, на які претендують науково-педагогічні працівники, після допуску конкурсною комісією, що діє в ЧНУ, до участі в конкурсі, викладачі:

- проводять відкриті заняття з аналізом їх на кафедрі;
- звітують на засіданні кафедри про результати навчально-методичної, наукової, організаційної роботи за попередній період, а бо досягнення у разі першого прийняття на роботу.

Після рекомендацій кафедри питання розглядаються на Вченій раді ФППСР та Вченій раді ЧНУ (за потреби) згідно встановлених процедур.

На основі чого, ректор ЧНУ укладає контракт з викладачем на визначений період.

Висновок

Позитивним вважаємо:

- прозорість процедур відбору кадрів, що діють в ЧНУ та на ФППСР;
- колективне обговорення на засіданнях кафедр кандидатур на заміщення вакантних посад.

9.4. Створення умов для професійного розвитку науково-педагогічних кадрів

На ФППСР професійно-особистісний розвиток викладачів розглядають як один із факторів впливу на якість освітнього процесу, тому йому приділяють належну увагу в організації управління означеним процесом.

В межах нормативно-правових документів, зокрема Постанови Кабміну України «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 року).

На ФППСР створено умови для можливості проходження підвищення кваліфікації **у різних формах:**

✓ аспірантура та докторантура

Викладачі ФППСР можуть навчатися в докторантурі та аспірантурі в ЧНУ, або інших вітчизняних чи зарубіжних ЗВО чи НДІ.

З 2018 року на ФППСР було ліцензовано 2 спеціальності третього (освітньо-наукового) рівня для здобуття ступеня «доктор філософії» (PhD); 011 «Освітні, педагогічні науки» та «Професійна освіта».

Це сприяє розв'язанню кадрових проблем, реалізацію механізмів кар'єрного зростання молодих кадрів, їх мотивації до якісної професійної діяльності.

✓ підвищення кваліфікації та стажування у провідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за кордоном;

✓ внутрішньофакультетська система непевного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка у межах науково-методичної роботи ФППСР та кафедр, забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня:

- загальнофакультетські постійно діючі науково-методичні семінари з актуальних педагогічних, соціально-психологічних питань та проблем;
- кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання.

Процес професійного зростання науково-педагогічних кадрів вивчався на рівні дисертаційних досліджень. Так, у 2016 році Т.Д.Федірчик захищено докторську дисертацію з теми: «Теоретико-методичні засади професійного розвитку молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності».

Для магістрантів та аспірантів викладалася навчальна дисципліна «Професійно-особистісне становлення викладача вищої школи», «Акмеологічні засади професійного розвитку викладача».

9.5. Організація внутрішнього контролю функціонування структурних підрозділів (кафедр)

У системі забезпечення якості вищої освіти на ФППСР діє **внутрішня система контролю функціонування кафедр**, як структурних підрозділів, та діяльності викладачів, в межах якої ситематично проводяться різні види моніторингу:

✓ з періодичністю 3-4 роки організовується **комплексний моніторинг** якості підготовки фахівців та освітньої діяльності кафедр, результати якого обговорюються на Вченій раді ФППСР та засіданнях кафедр.

З цією метою формується моніторингова комісія, до якої входять провідні науково-педагогічні працівники кафедр.

За результатами роботи моніторингової комісії формуються довідки, що зберігаються на кафедрах та у деканаті. Матеріали моніторингових досліджень висвітлюються на сайті факультету

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>

✓ щосеместру заступник декана з навчально-методичної роботи та голова методичної ради ФППСР за розробленою формою здійснюють **перевірку навчально-методичного забезпечення** до навчальних дисциплін, які забезпечують кафедри факультету;

- ✓ здійснюється **аналіз наявності силабусів** до навчальних дисциплін та стан оприлюднення їх на сайті кафедр;
- ✓ щороку кожен **завідувач звітує на засіданні кафедри** про результати діяльності кафедри за різними напрямками роботи, що відображено у звітах;
- ✓ **у процесі засідань деканату здійснюється аналіз виконання поточних видів діяльності кафедр** за різні види виконаної роботи.

Висновок

Позитивним відзначаємо, що організація внутрішнього контролю функціонування кафедр ФППСР здійснюється різноманітно (факультет-кафедра), системно та систематично в межах графіку контролю, що висвітлений на інформаційних стендах та на сайті факультету.

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d0%ba%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83%d1%82%d1%80%d1%96%d1%88%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bb%d1%8e/>

9.6. Внутрішня система моніторингу якості навчальних досягнень студентів

На ФППСР діє система моніторингу якості навчальних досягнень студентів, яка організовується з урахування нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:

- «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»;
- «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»;
- «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії»;
- «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти».

Означений процес дозволяє проаналізувати результати навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях.

Так, щорічно деканатом та викладачами кафедр організовується:

- поточний контроль у процесі навчальних занять;
- рубіжний (модульний) контроль;
- семестровий контроль;
- контроль залишкових знань;
- підсумкова атестація здобувачів освіти.

В деканаті зберігається плануюча та звітно-облікова документація щодо моніторингу якості навчальних досягнень студентів:

- відомості рубіжного та семестрового контролю;
- графіки проведення контролю залишкових знань;
- розклади заліково-екзаменаційної сесії;

- розклади підсумкової атестації;
- звіти голів ЕК.

Важливою складовою моніторингу якості освітнього процесу є *оприлюднення результатів оцінювання студентів* за результатами сесій у вигляді *рейтингу*, який розміщується на інформаційних стендах та сайті ФППСР.

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%80%d0%b5%d0%b9%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%b8-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2-%d1%84%d0%bf%d0%bf%d1%81%d1%80/>

Моніторинг якості знань студентів базується на *аналізі зрізу залишкових знань студентів за підсумками екзаменаційної сесії*. На ФППСР щосеместрово проводяться зрізи з основних навчальних дисциплін, якість знань по яких на сесії складала менше 50% та більше 75%. Результати такого зрізу заслуховувались на засіданнях Вченої ради та методичної рад ФППСР, а також засіданнях кафедр.

Презентації з аналізом порівняльних аналізів висвітлюються на сайті ФППСР у рубриці «Забезпечення якості ВО» - «Моніторингові дослідження»

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>

Висновок

Позитивним вважаємо, що: питання якості навчальних досягнень студентів обговорюються на засіданнях методичної та Вченої рад, засіданнях кафедр ФППСР, про що свідчать протоколи засідань та матеріали обговорень, що оприлюднюються на сайті факультету:

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>

Важливим результатом навчальної діяльності студентів є їх рейтинг, який визначається серед студентів-державників та загальний рейтинг, що оприлюднюється на сайті факультету:

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%83/%d1%80%d0%b5%d0%b9%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%b8-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/>

9.7 Механізми оцінювання діяльності викладачів

Для забезпечення та оцінки якості освітньої діяльності у процесі підготовки фахівців здійснюється *рейтингове оцінювання науково-педагогічної діяльності викладачів*, за результатами якого передбачено моральні та фінансові заохочення найкращим.

Основні критеріями якості професорсько-викладацького складу:

- відсоток докторів наук, професорів в складі професорсько-викладацького складу кафедр та факультету;

- кількість наукових публікацій у наукометричних базах;
- визначення індексу цитування професорсько-викладацького складу;
- анонімне опитування студентів про його викладачів, що проводиться щосеместру;
- відсоток викладачів із сертифікатом рівня В2;
- кількість публікацій іноземною мовою;
- відсоток викладачів, які проходили стажування у зарубіжних ЗВО за останні 5 років.

До аналізу якості діяльності викладачів, шляхом *анонімного анкетування*, залучаються студенти

З метою контролю за якістю науково-педагогічної діяльності викладачів, в кінці кожного семестру чи навчального року, на кафедрах ФППСР *відбувається звіт викладацького персоналу* згідно виконання індивідуального плану, який охоплює: навчальне навантаження, методичні, організаційно-виховну та наукову діяльність. Звіти викладачів затверджуються рішенням кафедр та зберігаються у звітній документації.

Висновок

Позитивним вважаємо, врахування думки студентів у оцінці якості діяльності викладачів ФППСР.

9.8. Організація оцінювання якості освітнього процесу очима студентів

Важливою складовою у системі забезпечення якості вищої освіти є врахування думки здобувачів освіти.

На ФППСР студенти залучаються до:

- ✓ обговорення структури та змісту освітньо-професійних програм всіх рівнів вищої освіти через організацію:
 - громадських обговорень якості ОПП, організованих кафедрами у процесі потреби внесення змін до них, що відображено на сайтах кафедр;
 - анкетування студентів, як внутрішніх стейкхолдерів, щодо можливостей удосконалення ОПП з точки зору здобувачів освіти, за результатами якого проектна група вивчає та обговорює пропозиції та рекомендації, які в подальшому враховуються при укладанні чи оновленні ОПП наприклад, http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=4532
<http://preschool.cv.ua/15-04-2020-2/>
- ✓ підсумкових конференцій за результатами проходження навчальних та виробничих практик, де студенти можуть усній (виступи) чи письмовій формі (звіти) висловити свої думки щодо якісних переваг та недоліків термінів, змісту та баз практичної підготовки. За результатами опитувань кафедри вносять зміни у їх зміст з метою удосконалення удосконаленні програм практик та видів роботи (звіти студентів, протоколи підсумкових конференцій);

- ✓ анкетування студентів про якість діяльності та педагогічну майстерність викладачів, а також дотримання ними принципів академічної доброчесності
- ✓ *виступів представників органів студентського самоврядування на засідання Вченої ради ФППСР щодо якості викладання навчальних дисциплін (циклу загальної та професійної підготовки), що відображено у протоколах вченої ради ФППСР*

Висновок

Позитивним є залучення студентів до оцінки якості освітнього процесу та діяльності викладачів, що дозволяє виявити фахівців найвищого рівня якості професійної діяльності, так і навпаки, а також вплинути, з боку управлінського корпусу, на корегування їх діяльності.

9.9. Прийняття колегіальних рішень щодо призначення студентам різних видів стипендій

У процесі управління внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти важливе значення має прийняття колегіальних рішень.

Так, на ФППСР колегіальними органами управління, зокрема щодо призначення різних видів стипендій, є:

- засідання кафедри;
- засідання деканату;
- Вчена рада ФППСР.

Формування Рейтингу відбувається шляхом занесення куратором групи даних про здобутки студентів академічної групи до відповідної таблиці обліку Рейтингу студентів. До Таблиці додаються копії документів, що засвідчують наявність тих чи інших здобутків.

Облік здобутків студентів здійснюється посеместрово та за навчальний рік.

Деканат, після заповнення рейтингових таблиць з навчальними досягненнями, передають інформацію для перевірки достовірності:

- старостам академічних груп;
- профоргам академічних груп;
- головам парламентської групи, профбюро студентів і студентської ради ФППСР;
- відповідальному за спортивно-масову роботу на факультеті;
- завідувачу кафедри.

Після проходження всіх рівнів контролю Рейтингові Комісії ФППСР готують узагальнений Рейтинг для кожного курсу окремо і подають на затвердження голові Комісії.

Для прозорості та публічності, інформацію щодо загального рейтингу студентів та рейтингу серед студентів держбюджетної форми навчання, працівники деканату *оприлюднюють щосеместрово на інформаційних стендах факультету та сайті ФППСР* у рубриці «Студенту» - «Рейтинги студентів ФППСР».

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%80%d0%b5%d0%b9%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%b8-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2-%d1%84%d0%bf%d0%bf%d1%81%d1%80/>

Призначення іменних стипендій відбувається за поданням кафедр ФППСР та затверджується Вченою радою факультету.

У наявних **протоколах Вченої ради ФППСР** зафіксовано колегіальне прийняття рішень щодо щорічного призначення різних видів стипендій.

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%b5%d1%82/%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b0-%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%be%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b8-%d0%b7%d0%b0%d1%81%d1%96%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d1%8c-%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b8-%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb/>

Висновок

Вважаємо позитивним колегіальність та публічність у прийнятті рішень ФППСР щодо призначення стипендій.

9.10. Система заохочення викладачів та студентів, облік відзначення професорсько-викладацького складу органами виконавчої влади

За якісне виконання професійної діяльності, науково-педагогічні працівники та студенти ФППСР, в межах нормативно-правових документів ЧНУ, заохочуються моральними та матеріальними стимулами:

- оголошення подяки;
- нагородження грамотами;
- преміюванням;
- іншими стимулами.

За високі досягнення у навчально-методичній, науковій, організаційній роботі, науково-педагогічні працівники ФППСР висувуються до нагород органами виконавчої влади міського, обласного та державного рівнів, серед яких почесні звання, премії, нагрудні знаки тощо.

З метою налагодження системи заохочення викладачів та студентів, обліку відзначення професорсько-викладацького складу, завідуючими кафедр та заступником декана з навчально-виховної роботи ведеться **Нагородна таблиця**, де фіксуються дані про кожного співробітника ФППСР (рік та види отриманих нагород), що дозволяє цілісно бачити картину відзнак кожного викладача у системі всіх співробітників ФППСР.

До основних критеріїв, що враховуються у процесі аналізу якісних показників діяльності професорсько-викладацького складу ФППСР відносимо:

- ✓ кількість наукових публікацій у наукометричних базах;
- ✓ визначення індексу цитування професорсько-викладацького складу;
- ✓ висока оцінка викладача за результатами анонімного опитування студентів;
- ✓ знання іноземної мови (сертифікат рівня B2);
- ✓ кількість публікацій англійською мовою;
- ✓ стажування за кордоном за останні 5 років;

✓ виконання вагомих видів діяльності ФППСР в межах громадських доручень.

Викладачі та студенти відзначаються щорічно до Дня ФППСР, Дня ЧНУ, Дня науки та за індивідуальні досягнення в межах чинного Статуту ЧНУ.

Рішення щодо відзначення викладачів та активних студентів кафедр, згідно встановлених квот, приймаються на засіданнях кафедр та обговорюються і затверджуються рішенням деканату.

9.11.Взаємодія із стейкхолдерами (роботодавцями) для забезпечення якості вищої освіти та оцінювання рівня підготовки фахівців

На ФППСР налагоджена та розвивається взаємодія з зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями).

Кафедрами ФППСР здійснюється постійна робота щодо залучення стейкхолдерів (роботодавців) до реалізації освітнього процесу та оцінювання його результатів.

Так, кожною випусковою кафедрою, в межах галузі підготовки здобувачів освіти, встановлені зв'язки з провідними фахівцями відповідних закладів:

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заклади дошкільної освіти м. Чернівці (ДНЗ №3 «Оселя талановитих», ДНЗ №26 «Дзвіночок», ДНЗ №46 комбінованого типу «Сонечко», ЗДО «Веселка», ДНЗ № 30 ЦРД «Дивосвіт») ✓ Заклади дошкільної освіти Чернівецької області (м. Сокиряни ЗДО №2 «Барвінок», м. Заставна ЗДО «Малятко, Берегометський ЗДО №4 «Веселка»)
Кафедра педагогіки та методик початкової освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заклади загальної середньої освіти м. Чернівці (початкова школа) (ЗОШ №23, №27, Гімназії № 5, №7, №4) ✓ Чернівецької області (Коровійська ЗОШ, Глибоцький ліцей, Хотинська ЗОШ №1) ✓ Центр розвитку дитини «ТриСкА» ✓ Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області ✓ Науково-методичний центр Глибоцької ОТГ
Кафедра педагогіки та соціальної роботи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді ✓ Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги ✓ Чернівецького комунального територіального центру соціального обслуговування «Турбота»
Кафедра практичної психології Кафедра психології	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологічна служба (міських та обласного управлінь освіти) ✓ Міський та обласний Центри сім'ї та молоді ✓ Служба соціальної допомоги населенню (психолого-медико-соціальні центри, інтернати, притулки для дітей і підлітків, які потребують психолого-педагогічної та медико-соціальної допомоги)
Кафедра музики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чернівецькі гімназії №3, №5, №7 Чернівецької міської ради ✓ Комунальні бюджетні установи: Музична школа №1, №2, №4 м.Чернівці

Основними напрямками співпраці зі стейкхолдерами є:

- залучення провідних фахівців до проведення навчальних лекцій та практикумів (як сумісників чи запрошених гостей);

- обговорення зі стейкхолдерами якості освітньо-професійних програм спеціальностей;
- запрошення стейкхолдерів головами чи членами до складу екзаменаційних комісій на підсумкових атестаціях здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- проведення спільних зі стейкхолдерами науково-методичних семінарів з обговорення актуальних питань освітньої, соціально-психологічної та мистецької галузей;
- опитування стейкхолдерів про якість підготовки випускників ФППСР.

Так, за результатами опитування керівництва освітніх установ, соціально-психологічних організацій встановлено, що рівень якості підготовки фахівців із числа випускників спеціальностей ФППСР може бути визнаний як належний та відповідний до стандартів вищої педагогічної, соціальної, психологічної освіти.

9.12. Моніторинг працевлаштування випускників факультету та створення асоціації випускників факультету

Одним з важливих завдань освітнього процесу на ФППСР є створення умов для успішного працевлаштування випускників та формування їх готовності до презентації себе на ринку праці.

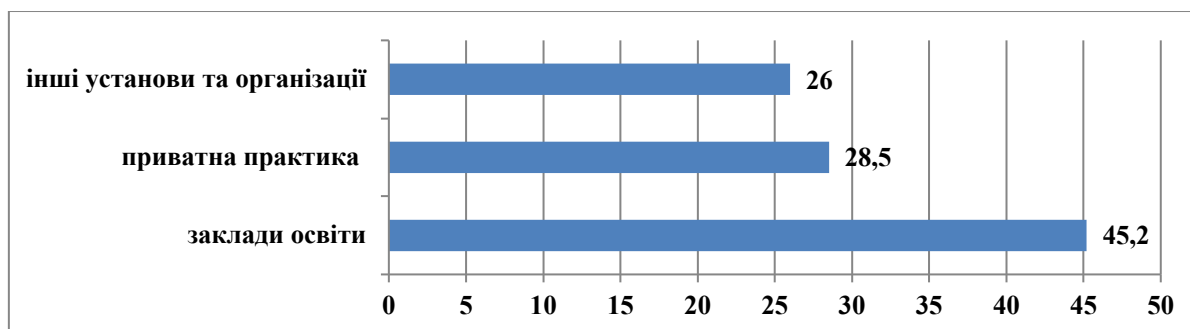
Для розв'язання означеного питання ФППСР:

- ✓ здійснюється моніторинг місць для працевлаштування випускників ФППСР у співпраці з Департаментом освіти Чернівецької ОДА та Управлінням освіти м. Чернівці та доводиться інформація до відома студентів;
- ✓ обираються кращі бази навчальної та виробничої практик, де студенти зможуть не лише побачити кращі зразки професійної діяльності, але й встановити контакти з майбутніми роботодавцями;
- ✓ проводяться зустрічі студентів з керівниками-роботодавцями, які розкривають основні вимоги до працевлаштування та описують особливості їх закладів, організацій;
- ✓ організуються зустрічі випускників з працівниками Служби зайнятості м. Чернівці, що презентують процедуру працевлаштування та розкривають особливості означеного процесу;
- ✓ здійснюється перевід студентів 4-5 курсів на індивідуальний графік за умови працевлаштування за спеціальністю.

З метою вивчення стану працевлаштування кожною випусковою кафедрою ФППСР здійснюються **моніторингові дослідження випускників** шляхом їх опитувань у соціальних мережах за допомогою Facebook, Viber Instagram, що дозволяють отримати інформацію про:

- місце працевлаштування;
- відповідність працевлаштування спеціальності;
- займану посаду.

Наприклад, результати опитувань випускників кафедри практичної психології, проведеного у 2020 році:



Відсотковий розподіл випускників, які працюють за фахом «Психолог»

Такі дослідження дозволяють кафедрам вести статистику працевлаштування випускників та робити відповідні висновки.

За результатами проведених моніторингових досліджень із загальної кількості випускників ФППСР, що завершують навчання, працевлаштовуються за фахом від 60% до 80% (залежно від спеціальності). Інші випускники, або працюють не за фахом, або не працюють взагалі. Як правило, про 10-15% випускників інформація залишається невідомою.

Більша питома вага працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей («Дошкільна освіта» та «Початкова освіта») від 70 до 80% у закладах загальної середньої та дошкільної освіти на посадах, що відповідають кваліфікації.

Випускники спеціальностей «Соціальна робота» працевлаштовуються в середньому до 70% у різних сферах: заклади освіти, сфера соціального обслуговування населення, заклади охорони здоров'я, закладах пенсійного забезпечення, ОТГ, громадські організації.

Випускники спеціальності «Психологія» працевлаштовуються в середньому на 50% за спеціальністю, а з них, 45% працюють на посадах практичних психологів у закладах освіти, а до 30% займаються власною приватною психологічною практикою.

Випускники спеціальностей «Середня освіта (музичне мистецтво)» та «Музичне мистецтво» в середньому працевлаштовуються до 80%, однак лише 35% працюють в закладах освіти вчителями музики, 25% влаштовуються в закладах культури, а значна частка займаються приватною музичною практикою в закладах дозвілля.

Формування інформаційного банку про випускників має свої особливості на кожній кафедрі, однак дані його використовуються для:

- налагодження зв'язків з стейкхолдерами;
- залучення випускників до профорієнтаційної роботи;
- розповсюдження реклами про ФППСР на різних територіях Чернівецької області та за її межами.

На ФППСР розпочала активну діяльність «Асоціація випускників факультету» в межах діяльності «Асоціації випускників ЧНУ», в рамках якого також здійснюється профорієнтаційна робота факультету:

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%be%d0%bc%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/%d0%b0%d1%81%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%96%d0%b2-%d1%87%d0%bd%d1%83/>

- підготовлено відео ролик-вітання від кращих випускників факультету для випускників-бакалаврів, магістрів, та першокурсників (до дня посвяти у студенти ЧНУ);
- запуск проекту «Відомі випускники: історія успіху», згідно якого підготовлено та розміщено в соціальних мережах та офіційній сторінці факультету відео.

9.13. Профорієнтаційна діяльність факультету

На ФППСР профорієнтаційна робота розглядається як система обґрунтованих психолого-педагогічних і медичних заходів, що спрямовані на підготовку молодої людини до вибору професії, де особистісні особливості учня, його інтереси та здібності займають центральне місце у цьому процесі.

Реалізація профорієнтаційної роботи на ФППСР здійснюється з урахуванням психологічного, педагогічного, економічного, соціологічного підходів та представлена такими **заходами**:

- неодноразово організовувався День відкритих дверей ФППСР <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3640>
- зустрічі та онлайн-зустрічі з учнями ЗЗСО та випускниками коледжів;
- організовувались виступи за профілем діяльності кафедр для формування в абітурієнтів освітніх і професійних інтересів;
- залучення студентів (представники студентського парламенту та профкому) та викладачів до виготовлення та розповсюдження рекламної продукції про факультет (флайери, відео з відгуками студентів про факультет і спеціальності);
- залучення до реклами випускників ФППСР(діяльність Асоціації випускників);
- на основі співпраці з освітніми закладами здійснюється анкетування, бесіди, опитування старшокласників з метою вивчення їх інтересів, здібностей та нахилів;
- участь ФППСР у заході «Наукові пікніки з Ніколою Теслою» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2805> , <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2558>
- <http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/52-22-veresnia-2019-r-kafedra-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty-vziala-uchast-v-naukovykh-piknikakh-z-nikoloiu-tesloiu.html>
- кафедрою педагогіки та методики початкової освіти організовувалося свято «Зустріч випускників» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=3096>
- організовано факультетський конкурс на кращу рекламу спеціальності <https://www.facebook.com/pedfashaofficial/photos/a.853579038366293/1452630638461127/>
- (реклама спеціальності «Початкова освіта» очима студентів 2 курсу <https://www.facebook.com/pedfashaofficial/videos/669669560585578>

реклама спеціальності «Початкова освіта» очима студентів 3 курсу
<https://www.facebook.com/pedfashaofficial/videos/465985141044949>

реклама спеціальності «Психологія» очима студентів 4 курсу
<https://www.facebook.com/pedfashaofficial/videos/672297083646969>)

- відбулася зустріч із учнями закладів загальної середньої освіти «Сухомлинський єднає покоління» <http://elemed.chnu.edu.ua/?p=2005>
- організація онлайн-зустрічей із стейкхолдерами, з директорами шкіл та класними керівниками випускних класів з метою організації розповсюдження рекламної інформації серед школярів.

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%be%d0%bc%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/%d0%b0%d1%81%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%96%d0%b2-%d1%87%d0%bd%d1%83/>

9.14. Якість та ефективність функціонування сайту факультету. Імідж факультету в соцмережах, пошукових системах, ЗМІ

Для забезпечення прозорості, публічності та реклами ФППСР в освітньому просторі створено та функціонує сайт факультету <http://webchnunew.kl.com.ua/>

Позитивним вважаємо функціонування сторінок факультету у соціальних мережах (Facebook, Instagram), що дозволяє висвітлювати інформацію про освітні пропозиції факультету, результати його діяльності та здійснювати моніторинг зацікавленості факультетом, кафедрами серед різних категорій відвідувачів.

ФППСР (Facebook)	https://www.facebook.com/pedfashaofficial/
Профком студентів ФППСР (Instagram)	https://instagram.com/pedfasha_official?igshid=a6q5qo2vkruu
Студентський парламент ФППСР (Instagram)	https://instagram.com/stories/ped_faculty/2523291025428789368?utm_source=ig_story_item_share&igshid=1cv8cb4t8om6x

Ефективність роботи сайту підтверджується відповідними статистичними даними за рік із системи Google Search Console та виразним зростанням кількості пошукових запитів.

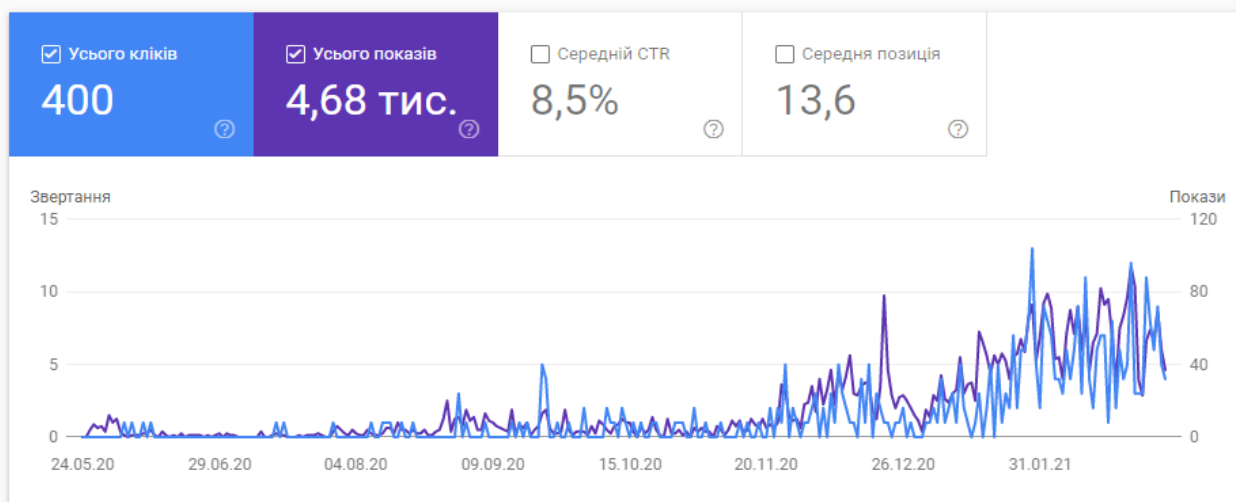


Рис. 9.1. Динаміка пошукових запитів Google та переходів на сайт за рік

Окрім того, ефективність функціонування сайту підтверджується статистичними даними, наданими хостингом, на якому розміщується сайт, щодо відвідуваності сайту із моменту його запуску (2017 рік), а також детальною статистикою про відвідуваність сайту у розрізі середнього значення на день та суми за окремі місяці протягом календарного року.

Статистика для

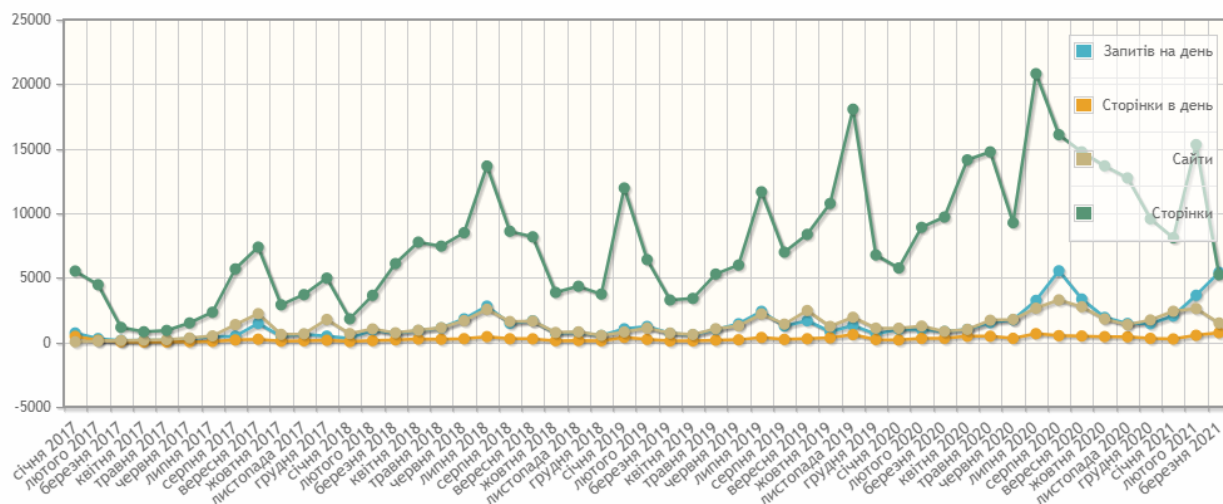


Рис. 9.2. Динаміка відвідуваності сайту із моменту його запуску

Місяць	Середнє значення на день				Сума за місяць					
	Запити	Файли	Сторінки	Відвідування	Передача даних	Відвідування	Сторінки	Файли	Запити	
березня 2021	5419	5115	747	234	12716,4 Mb	1638	5234	35808	37933	
лютого 2021	3646	3533	547	124	38227,36 Mb	3490	15316	98938	102096	
січня 2021	2039	1978	261	100	14075,87 Mb	3129	8100	61330	63239	
грудня 2020	1445	1379	308	79	9934 Mb	2455	9567	42750	44797	
листопада 2020	1460	1380	424	83	9383,06 Mb	2504	12734	41403	43802	
жовтня 2020	1932	1849	441	88	12588,17 Mb	2742	13671	57327	59901	
вересня 2020	3353	3265	491	140	21919,82 Mb	4205	14754	97968	100590	
серпня 2020	5542	5461	518	156	40974,13 Mb	4858	16085	169297	171815	
липня 2020	3247	3194	671	129	10342,54 Mb	4002	20811	99026	100681	
червня 2020	1743	1680	308	94	6620,05 Mb	2849	9265	50411	52308	
травня 2020	1531	1445	475	69	2778,3 Mb	2139	14753	44809	47476	
квітня 2020	998	905	471	43	1172,63 Mb	1318	14135	27174	29945	
березня 2020	844	724	313	38	1228,93 Mb	1186	9707	22454	26194	

Таблиця 9.1 Статистика про відвідуваність сайту у розрізі середнього значення на день та суми за місяць протягом календарного року

Як видно із даних, відвідуваність сайту, порівняно із березнем-квітнем 2020 р. значно підвищилася, при цьому у березні 2021 р. було досягнуто рекордної кількості відвідувань сайту за день – 234 рази.

Найбільш часто у пошукових запитах Google відображалися такі сторінки:

Сторінка	Звертання	↓ Покази
http://webchnunew.kl.com.ua/абітурієнту/вступ-на-навчання/	279	3 371
http://webchnunew.kl.com.ua/	51	680
http://webchnunew.kl.com.ua/відомі-випускники/асоціація-випускників-чну/	6	139
http://webchnunew.kl.com.ua/навчальний-процес/заочна-форма-навчання/	0	90
http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/вчена-рада/	3	71
http://webchnunew.kl.com.ua/наукова-робота/наукова-робота-викладачів/	0	55
http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/профспілка-викладачів-факультету/	4	54
http://webchnunew.kl.com.ua/2020/05/11/зустріч-зі-стейкхолдерами-обговорен/	11	43
http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/студентський-парламент/	1	41
http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/структура-факультету/	7	35

Рис. 9.3. Статистика відображення сторінок сайту у пошукових запитах Google

При цьому можна стверджувати, що найбільшу зацікавленість сайт викликає у абітурієнтів. Про це свідчить те, що як за кількістю показів, так і за кількістю звертань у Google, лідером на сайті є сторінка «Вступ на навчання».

Більше 50 % користувачів перейшло на сайт після пошукових запитів на мобільних пристроях.

ЗАПИТИ	СТОРІНКИ	КРАЇНИ	ПРИСТРОЇ	ВИГЛЯД У РЕЗУЛЬТАТАХ ПОШУКУ	ДАТИ
					☰
Пристрій				↓ Звертання	Покази
Мобільний				305	2 842
Настільний комп'ютер				89	1 805
Планшет				6	33
Рядків на сторінці: 10 ▼ 1-3 з 3 < >					

Рис. 9.4. Розподіл звертань до сайту в Google протягом року за пристроями

Ефективним є функціонування офіційної спільноти факультету у соціальній мережі Facebook - <https://www.facebook.com/pedfashaofficial>, про що свідчить доволі сталий рівень перегляду дописів спільноти за рік. При цьому найбільший сплеск у переглядах спостерігався у серпні 2020 року, що можна пояснити зацікавленістю абітурієнтів під час вступної кампанії.

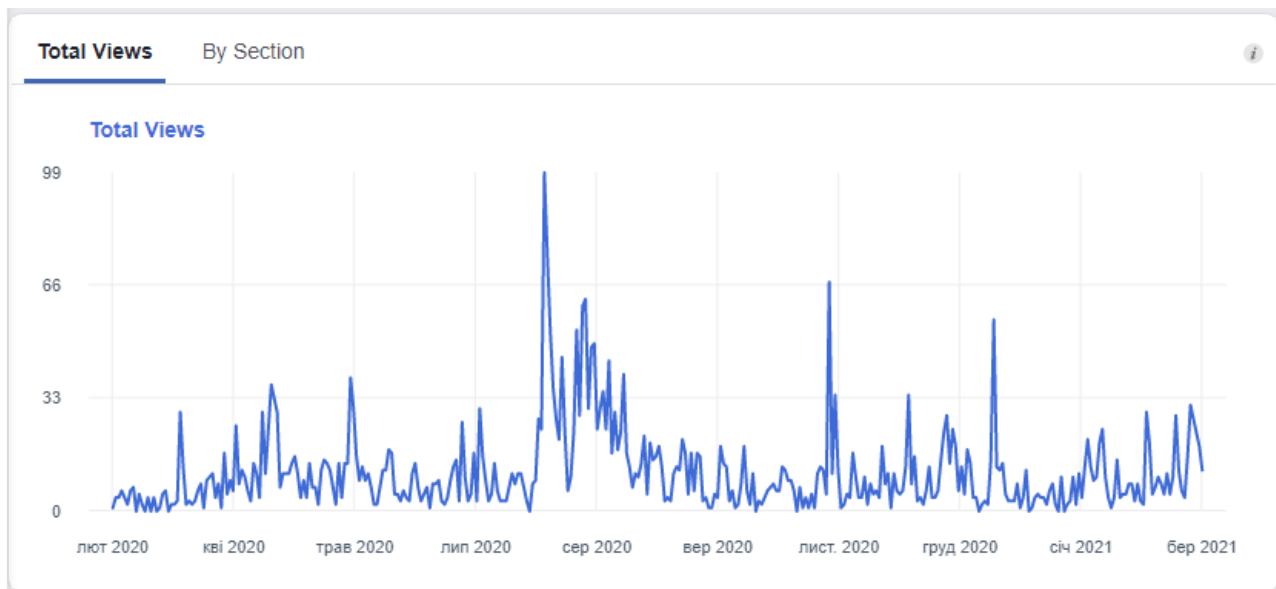


Рис. 9.5. Динаміка перегляду дописів офіційної спільноти ФППСР у Facebook за рік

Позитивною є також динаміка перегляду сторінки, охоплення користувачів та їх взаємодії з дописами, перегляду завантажених відео за останній місяць.

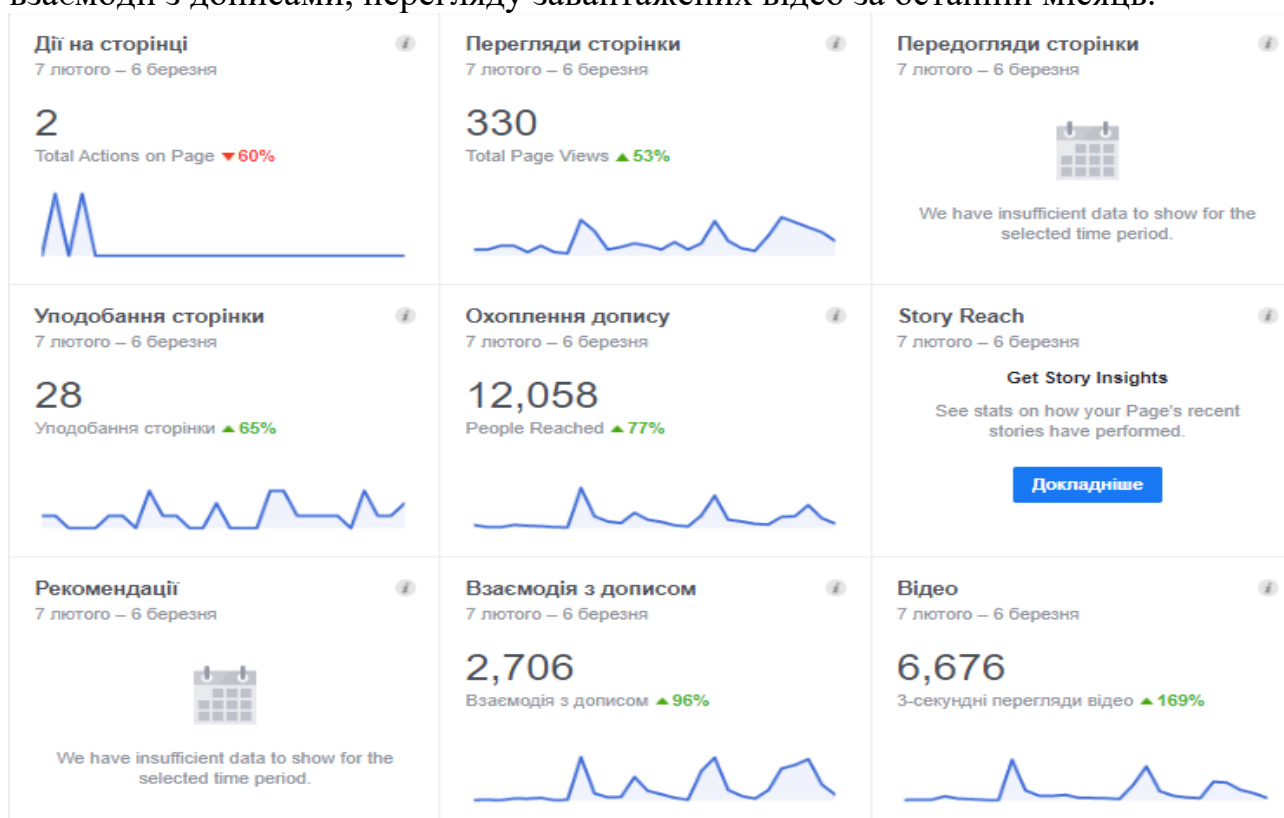


Рис. 9.6. Статистика щодо взаємодії із офіційною спільнотою ФППСР у Facebook за місяць

Кількість підписників спільноти протягом року постійно зростала та станом на сьогодні досягла 792 особи.

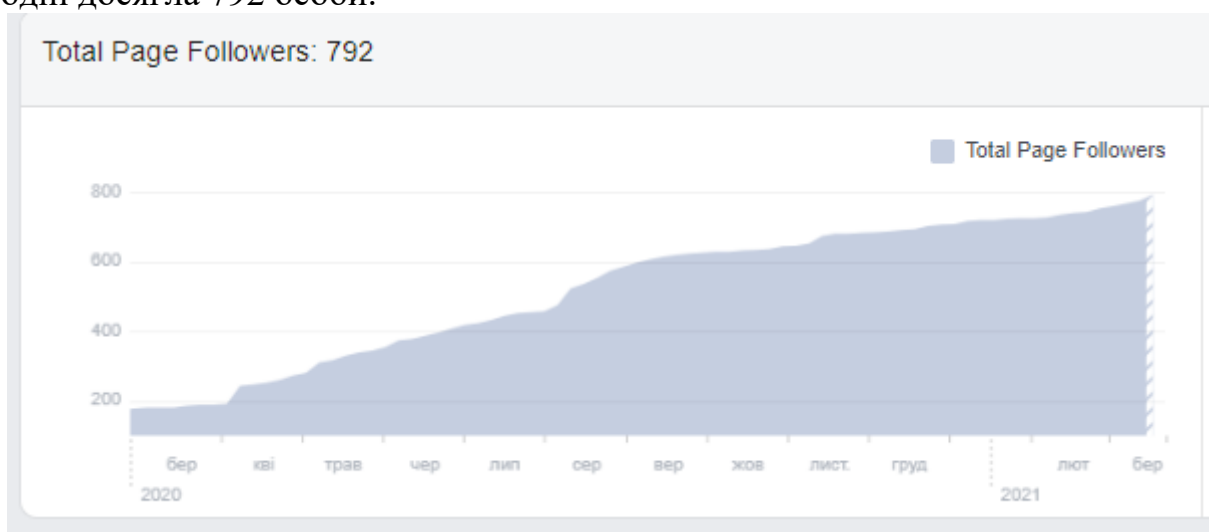


Рис. 9.7. Динаміка зміни кількості підписників спільноти ФППСР у Facebook за рік

При цьому за останній місяць кількість підписників спільноти зросла на 111 %.

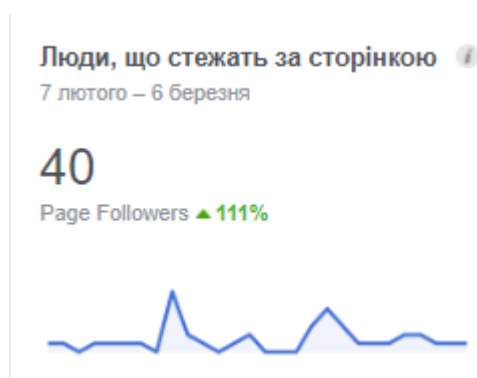


Рис. 9.8. Зміна кількості людей, що стежать за спільнотою ФППСР у Facebook за місяць

Протягом року зростала також кількість вподобань сторінки.

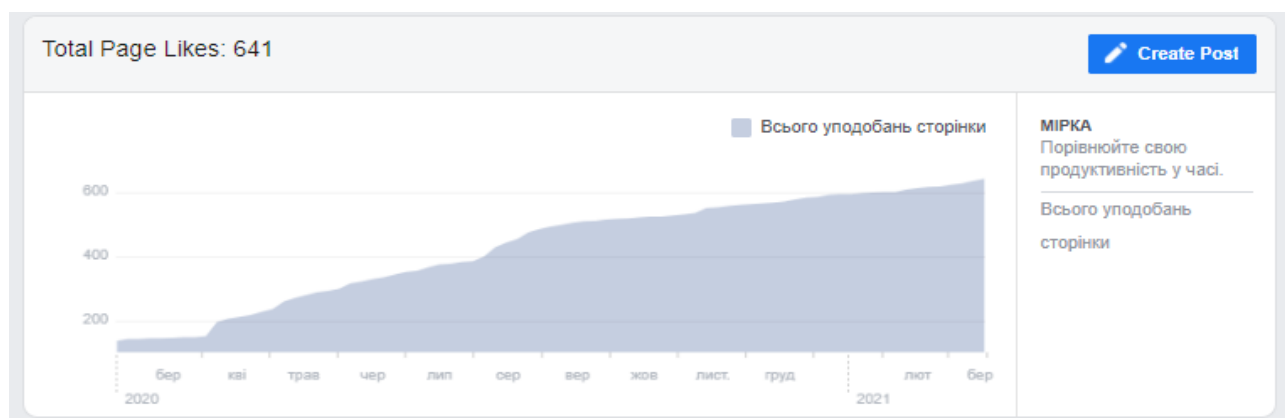


Рис. 9.9. Динаміка зміни кількості вподобань спільноти ФППСР у Facebook за рік

Значною минулого місяця була кількість людей, які реагували на дописи спільноти та були загалом ними охоплені.

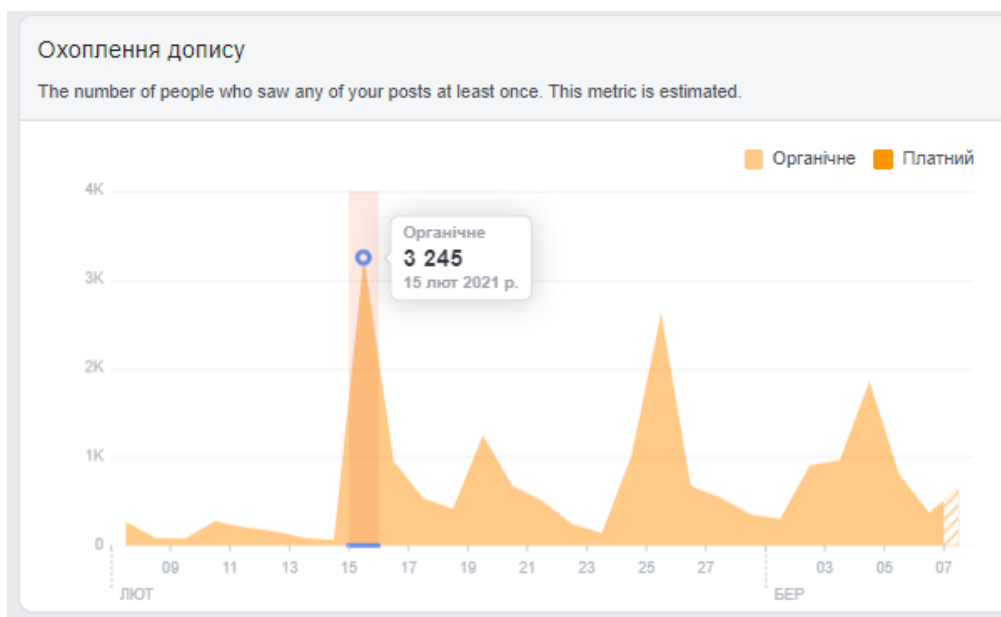


Рис. 9.10. Статистика щодо охоплення дописами спільноти ФППСР у Facebook за місяць

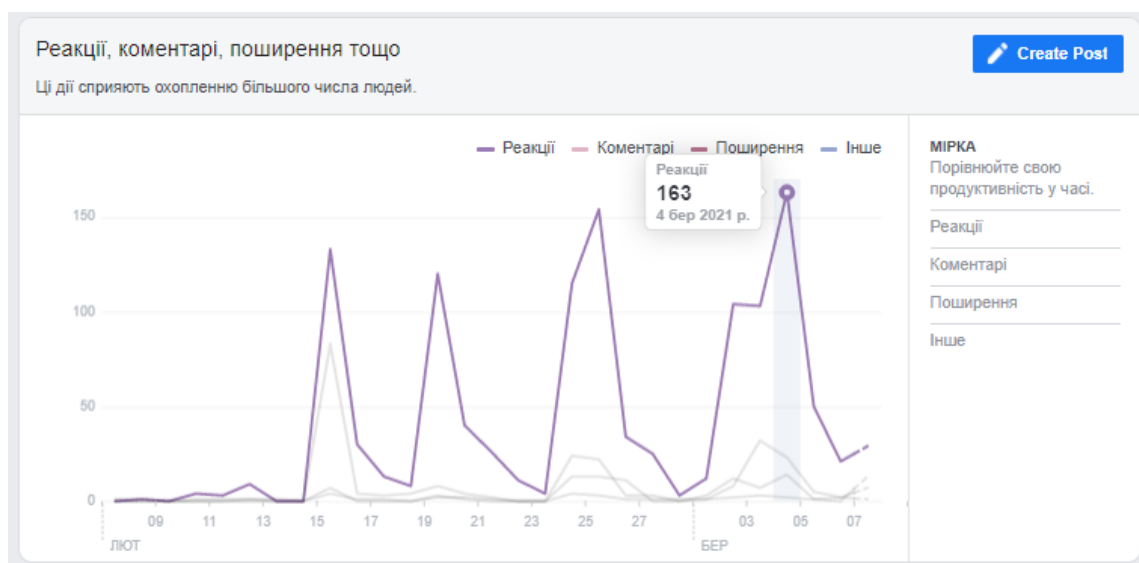


Рис. 9.11. Статистика щодо реакцій, коментарів, поширень дописів спільноти ФППСР у Facebook за місяць

Доволі активною є спільнота Студентського парламенту факультету у мережі Instagram. Це засвідчується інформацією про контент, опублікований за місяць у спільноті та кількістю охоплених ним користувачів.

При цьому слід відзначити, що спостерігається позитивна динаміка, адже за останній місяць, порівняно з попереднім, дописами спільноти було охоплено на 27,4% більше користувачів. При цьому загальна кількість показів за місяць, хоч і незначно зменшилася (на 11,5%) залишалася високою і склала 15762.

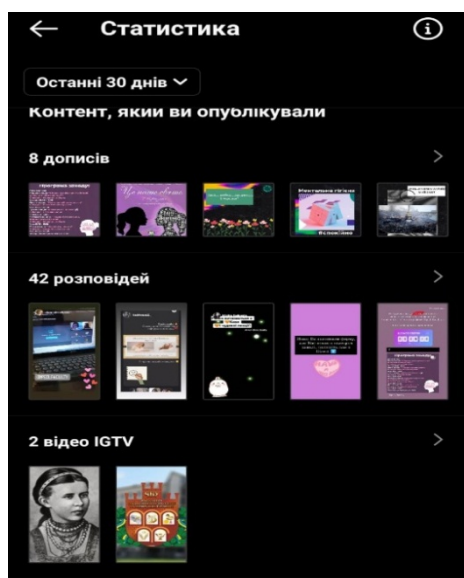


Рис. 9.12. Статистика щодо контенту, опублікованого у спільноті Студентського парламенту ФППСР за місяць



Рис. 9.13. Статистика щодо результативності охоплення користувачів дописами спільноти Студентського парламенту ФППСР за місяць

Окрім того, спільнота Профспілки факультету в Instagram загалом демонструє позитивну динаміку, що засвідчується охопленням дописами спільноти користувачів (+13,6%), відвідуванням профілю (+37,4%) та показами (+189,2%), а також взаємодією з контентом (+127,9%) за останній місяць.



Рис. 9.15. Статистика щодо результативності охоплення користувачів дописами спільноти Профспілки ФППСР за місяць

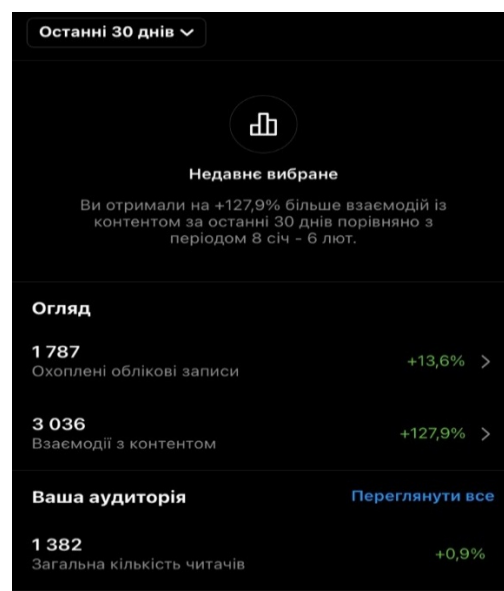


Рис. 9.16. Статистика щодо аудиторії та взаємодії з контентом спільноти Профспілки ФППСР за місяць

Висновок

Позитивною стороною вважаємо:

- наявність на сайті факультету інформації, що відображає її річні напрями діяльності та презентує ФППСР для абітурієнтів;
- зростання кількості відвідувачів сайту засвідчує зацікавленість до сайту та динаміку зростання кількості її відвідувачів за останній період, що пояснюється також рекламною кампанією та організацією освітнього процесу в онлайн-режимі;
- функціонування сторінок факультету у соціальних мережах (Facebook, Instagram), що дозволяє висвітлювати інформацію про освітні пропозиції факультету, результати його діяльності та здійснювати моніторинг зацікавленості факультетом, кафедрами серед різних категорій відвідувачів.
- ефективність функціонування офіційної спільноти факультету у соціальній мережі Facebook підтверджена доволі сталим рівнем перегляду дописів спільноти за рік. При цьому найбільший сплеск у переглядах спостерігається у серпні 2020 року, що можна пояснити зацікавленістю абітурієнтів під час вступної кампанії.

10. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФППСР

*Результати проведеного самоаналізу засвідчили **проблеми**, які потребують вирішення:*

- на ФППСР з 96 штатних науково-педагогічних працівників лише 2 віком до 30 років, що через певний проміжок часу може викликати значні проблеми з омолодженням професорсько-викладацького складу факультету, зокрема недостатність докторів наук для груп забезпечення спеціальностей;
- наявність контингенту студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (станом на лютий, 2021 року) лише на третьому (освітньо-науковому) рівні, що зумовлено відсутністю державних місць цієї спеціальності на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, що призвело до суттєвого зменшення контингенту в динаміці за звітний період;
- наявність незначного контингенту студентів спеціальності «Соціальна робота», що пояснюється наборами на означену спеціальність на державному рівні (20 вступників в середньому по ЗВО), а також зумовлено наявністю паралельно в ЧНУ спеціальності «Соціальна допомога» (галузь знань 23 «Соціальна робота») на філологічному факультеті, що розпорошує абітурієнтів та створює умови формування на обох факультетах малочисельних груп студентів, що, в свою чергу, вплинуло на брак ставок для наявної кількості викладачів випускової кафедри педагогіки та соціальної роботи (на 14 ставок 20 викладачів);
- потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення кафедри музики в частині закупівлі та ремонту музичних інструментів, а також поточного ремонту аудиторій навчального корпусу № 21;
- відсутність належного пішохідного сполучення для студентів з гуртожитку до корпусу №8 зі сторони Проспекту Незалежності у зв'язку з перекриттям пішохідної доріжки зі сторони вул. Шухевича (колишня Дубінська) та можливістю добирання по вул. Науки, яка негравійована та переходить у польову дорогу і потребує асфальтування. Альтернативні шляхи доступу до корпусу фактично відсутні тому, що на вул. Рівненській немає належного гравійного прокриття та визначених тротуарів; на вул. Сторожинецькій - подібна ситуація з тротуарами, а можливість добирання міським транспортом обмежена маршрутами №24 і №29.

Перспективи розвитку ФППСР:

- ✓ *забезпечення якості освітнього процесу* шляхом постійного удосконалення освітніх програм через моніторинг думки зовнішніх (роботодавців, фахівців галузі) та внутрішніх стейкхолдерів (студентів та викладачів);
- ✓ *акредитація освітніх програм* першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти з ліцензованих спеціальностей;
- ✓ *включення наукового видання ФППСР «Освітньо-наукові діалоги»* до реєстру видань категорії «Б»;
- ✓ *ліцензування спеціальності «Психологія»* для підготовки докторів філософії (PhD) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;
- ✓ *розширення існуючих та запровадження нових зв'язків* із зарубіжними закладами вищої освіти для забезпечення академічної мобільності викладачів і студентів, а також для можливості навчання студентів за програмою «Подвійний диплом»;
- ✓ *підвищення публікаційної активності викладачів факультету* в журналах, які входять до наукометричних баз (Web of Science та Scopus);
- ✓ *участь викладачів та студентів у міжнародних проєктах та грантах*, що фінансуються Євросоюзом.