

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор **Роман ПЕТРИШИН**

«9» _____ 2022 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
з педагогіки та методик початкової освіти
для вступників на освітній рівень «магістр»
галузь знань – «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 013 «Початкова освіта»**

Схвалено вченою радою факультету
педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 5 від «24» грудня 2021 р.

Голова ради



Тетяна ФЕДІРЧИК

Чернівці – 2022

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вступного іспиту з педагогіки та фахових методик початкової освіти є виявлення глибини знань з педагогічних і методичних дисциплін, професійні уміння і навички підготовки молодших спеціалістів. Одночасно він має на меті виявлення їх готовності до активної діяльності в умовах Нової української школи, пошуку найбільш ефективних методів педагогічної діяльності у реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення.

Програмою іспиту передбачено його комплексний характер, оскільки він охоплює питання з педагогіки та фахових методик початкового навчання («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі»).

У процесі вступного іспиту перевірі підлягають:

- знання про основні вимоги до навчальних досягнень молодших школярів за роками навчання;
- знання нових цілей навчання молодших школярів у процесі вивчення предметних методик в контексті модернізації початкової освіти;
- знання про загальні особливості використання сучасних навчальних методів на різних уроках в початковій школі;
- уміння знайомити учнів з основними поняттями, законами, властивостями і способами дій, що вивчаються в початковому курсі предметних методик за змістовими лініями Державного стандарту початкової загальної освіти та навчити молодших школярів використовувати їх на практиці;
- уміння формувати систему знань, умінь і навичок у різних курсах предметних методик відповідно до результатів навчання за змістовими лініями Державного стандарту початкової загальної освіти;
- комплекс умінь пов'язаний із завданнями вивчення, змісту та особливостей побудови кожного з курсів методик початкового навчання відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти;
- уміння організовувати освітній процес у початковій школі в умовах здоров'язбереження молодших школярів;
- знання і вміння організації виховної роботи на уроках та в позаурочній діяльності в початковій школі;
- знання та вміння про вимоги до усного і писемного мовлення молодших школярів та критерії оцінювання їх знань, умінь і навичок учнів за різними навчальними предметами початкової школи;
- уміння добирати до різних уроків у початковій школі ефективні засоби, форми і методи навчання;

- уміння формулювати освітні цілі з кожного предмета початкової школи, досягати й оптимально переосмислювати їх під час навчання;
- уміння аналізувати основний методичний апарат підручників та розширювати його завданнями, спрямованими на розвиток логічного мислення, у тестовій формі, диференційованих, на вибір і самооцінку тощо;
- уміння аналізувати методичні посібники з метою виявлення їх доцільності та відповідності рівню засвоєння обов'язкових знань та вмінь учнів;
- уміння здійснювати розвиток розумових здібностей молодших школярів на уроках та в позаурочній діяльності;
- уміння оцінювати результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи.

З кожного розділу до програми іспиту складено тестові завдання відкритого та закритого типу (на встановлення асоціативних зв'язків, на відтворення правильної послідовності, з множинним вибором, з множинними відповідями «правильно-неправильно», на визначення причинної залежності, з простим множинним вибором, альтернативні).

Програма
фахових вступних випробувань
для абітурієнтів на освітній рівень
«МАГІСТР»
спеціальності «Початкова освіта»
(на базі освітнього рівня «бакалавр»)

ПЕДАГОГІКА

Загальні основи педагогіки та історія її розвитку. Поняття про педагогіку як науку. Основні етапи розвитку педагогіки. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методологія педагогіки. Основні рівні методологічного підходу. Сутність та основні види наукових досліджень. Особливості педагогічних досліджень, їх завдання та можливості. Методи педагогічних досліджень: сутність та види.

Процес розвитку особистості. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей. Вплив середовища на розвиток особистості. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Рушійні сили розвитку. Фактори, зумовлюючі протікання та результати розвитку. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку. Зарубіжні теорії розвитку особистості (біологічний напрям; соціологічний напрям; біосоціальний напрям, інші). Історичні передумови розуміння педагогічного процесу як цілісного процесу. Актуальні проблеми педагогічного процесу (освітнього, навчально-виховного), його теоретичне обґрунтування в науковій педагогічній літературі. Загальні теоретичні основи педагогічного процесу, його розуміння цілісності в широкому і вузькому сенсі, рушійні сили. Спільність та специфіка навчання і виховання в освітньому процесі. Основні властивості педагогічного процесу, його система (мета, завдання, зміст, діяльність, результат), закономірності – об'єктивні; суб'єктивні та принципи.

Етапи цілісного педагогічного процесу. Роль вчителя у їх реалізації.

Основна література до курсу:

1. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 128 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник. – К., 2008.– 432 с.
3. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки. – К., 2007. – 464 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка. – Чернігів, 2003. – 528 с.
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2008.– 379 с.
6. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. – К., 2008. – 450 с.
8. Педагогіка / За ред. М. Ярмаченка, – К., 2006.– 356 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник. 3-є вид, випр. і доп. – К.: «Академія», 2009. – 560 с.

Теорія виховання. Сутність процесу виховання. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Компоненти вихованого процесу: мета, завдання, зміст, методи, форми, засоби. Особливості виховного процесу. Структура виховного процесу.

Виховання та самовиховання. Умови успішної організації самовиховання учнів. Етапи роботи з організації процесу самовиховання. Прийоми самовиховання. Поняття про перевиховання. Структура перевиховання. Критерії вихованості.

Основні закономірності процесу виховання, сутність поняття «принципи виховання» та характеристика класичних принципів виховання. Принципи виховання у концепції національного виховання та концепції національно-патріотичного виховання.

Педагогічна діагностика. Види педагогічної діагностики у виховному процесі. Завдання, функції та вимоги успішного діагностування у виховному процесі.

План виховної роботи й основні вимоги до нього. Форми планування виховної роботи. Облік та оцінка результатів виховної роботи.

Поняття про методи виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності; в) методи стимулювання, г) методи контролю та аналізу результатів виховної діяльності. Система засобів виховання. Взаємозв'язок методів і засобів виховання.

Сутність поняття «форма організації виховного процесу». Функції форм виховної роботи. Підходи до класифікації організаційних форм виховного процесу. Умови успішного здійснення індивідуальної виховної роботи з учнями. Масові та групові виховні заходи як форми організації виховного процесу.

Позакласна і позашкільна форми виховної роботи, їх взаємозв'язок.

Виховна робота. Виховний захід як основна форма організації виховної роботи з молодшими школярами. Специфічні особливості і сутність виховного заходу. Методика підготовки і проведення виховного заходу у початковій школі. Умови, які сприяють ефективності підготовки і проведення виховного заходу.

Сутність, завдання та шляхи розумового виховання. Основні компоненти розумового виховання: система знань, умінь, погляди напізнання і свідомість людини. Сутність та завдання трудового та естетичного виховання. Мета, зміст та форми роботи з трудового та естетичного виховання в сучасній школі. Шляхи та засоби естетичного виховання.

Сутність поняття «фізичне виховання» та «фізична культура», «екологічне виховання», «екологічна культура». Основні принципи екологічного виховання та зміст роботи по вихованню фізичної культури учнів. Основні форми, методи, засоби фізичного виховання та загартування здоров'я школярів.

Мета, завдання, зміст, форми та методи роботи з економічного виховання школярів. Забезпечення умов для економічного виховання. Сутність поняття громадянське виховання, його мета і завдання. Принципи та підходи виховання громадянина. Зміст, форми та основні шляхи реалізації громадянського виховання.

Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Благополучні та неблагополучні сім'ї. Родинне виховання. Народна педагогіка про виховання дітей у сім'ї. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Залучення батьків до виховної роботи. Чинники ефективності взаємодії вчителя з батьками учнів.

Виховуючий колектив як соціально-виховуюча система та його основні ознаки. Розвиток і становлення виховуючого колективу. Взаємодія педагогічного й учнівського колективів. Завдання, принципи та основний зміст діяльності громадських організацій. Засоби масової інформації як складова частина засобів виховного впливу. Методика використання звукових засобів та екранних засобів у виховній роботі.

Види дитячого колективу. Виховні функції учнівського колективу (організаційна, виховна, стимулююча). Стадії розвитку колективу (за А.С.Макаренком). Закони життя колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Особливості саморозвитку особистості в колективі.

Функції класного керівника. Напрямки і форми роботи класного керівника. Робота класного керівника з вивчення учнів та організації виховної роботи. Робота класного керівника з організації та проведення позакласної виховної роботи.

Поширення серед учнів шкідливих звичок. Методика формування несприятливості до аморальних явищ побутового оточення. Педагогічна занедбаність: суть, стадії та їх ознаки. Причини педагогічної занедбаності: помилки та недоліки виховання в сім'ї; недоліки навчально-виховної роботи в школі; негативний вплив на дітей побутового оточення. Методика профілактики подолання педагогічної занедбаності школярів.

Особистісно-орієнтоване виховання – нова освітня філософія. Особистість у духовно-ціннісному контексті. Виховна позиція – розуміння дитини, визнання дитини, прийняття дитини.

Основна література до курсу:

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник. – К., 2008.– 432 с.
4. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки. – К., 2007. – 464 с.
5. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І. В. Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене – К.: Видавництво Ліра – К, 2016. – 608 с.
6. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. – 2-е вид., доповн. і переробл. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.

7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді // Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641 URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
8. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008.– 379 с.
9. Лозова В.І., Трочко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – 2-вид., випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2002. – 400с.
- 10.Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
- 11.Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.:Кондор, 2005.– 667 с.
- 12.Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. – К.: ВД «Стилос», 2006. – 543 с.
- 13.Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання) Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2012. – 288 с.
- 14.Мойсеюк, Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – К. : 2009. – 656 с.
- 15.Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: Навч.посіб. – К.: Знання, 2008. – 415 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
- 16.Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. Навчальний посібник. – 2019. – 228с.
- 17.Педагогіка / За ред. М. Ярмаченка, – К., 2006. – 356 с.
- 18.Рацул, А. Б. Педагогіка: інформаційний виклад: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – Київ: Слово, 2016. – 344 с.
- 19.Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти: посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – К.: Богданова А. М., 2009. – 226 с.
- 20.Трухін І.О., Шпак О.Т. Основи шкільного виховання: Навчальний посібник. – Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. – 368 с.
- 21.Фізеші, О. Й. Педагогіка: навч. посіб. для студ. пед. спец. / Мукачівський державний університет. – К. : Кондор, 2014. – 340 с.
- 22.Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. – К., 2007. – 350 с.
- 23.Ярмоленко, О.Д. Педагогіка: (метод. матеріали для студ. заочної та екстернатної форм навч.) / О. Д. Ярмоленко. – Черкаси : ГУСуЧо, 2009. – 142 с.
- 24.Ярощук Л. Теорія та методика виховання: навч.посіб. Бердянск, 2019. 400с.

Дидактика. Дидактика як теорія освіти і навчання. Об'єкт і предмет дидактики. Функції дидактики. Завдання дидактики. Історія становлення та розвитку дидактики.

Основні категорії дидактики: освіта, зміст освіти, знання, уміння, навички, навчання, наuczіння, учіння, закономірності навчання, принципи

навчання, методи навчання, форми організації навчання, моніторинг якості навчання, технологія навчання.

Система дидактичних дисциплін: загальна дидактика, вікова дидактика, галузева дидактика, часткові дидактики.

Зв'язки дидактики з іншими науками.

Сутність процесу навчання

Поняття процесу навчання. Навчання як вид пізнавальної діяльності людини: загальна закономірність пізнання об'єктивної дійсності, спільне та відмінне в науковому та навчальному пізнанні, рушійні сили процесу навчання.

Функції процесу навчання: освітня, розвивальна, виховна, функція самовдосконалення особистості.

Структура процесу навчання: наuczіння, учіння; цільовий, стимуляційно-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний (методичний, процесуальний), контрольнo-регулювальний, оцінно-результативний компоненти.

Діяльність вчителя в процесі навчання: планування, організація та здійснення навчальної діяльності, стимулювання активності учнів, контроль за навчальним процесом та його регулювання, аналіз результатів діяльності, внесення коректив.

Навчально-пізнавальна діяльність учнів: під керівництвом учителя, самостійна. Психолого-педагогічні основи процесу засвоєння учнями знань, умінь, навичок.

Оптимізація та інтенсифікація процесу навчання.

Зміст освіти

Поняття змісту освіти. Компоненти змісту освіти: знання про природу, суспільство, мислення, техніку, способи діяльності; досвід здійснення відомих способів діяльності (уміння та навички особистості); досвід творчої діяльності; досвід ціннісного ставлення до довколишнього світу.

Історичний характер змісту освіти. Теорії формування змісту освіти: формальної освіти, матеріальної освіти, проблемно-комплексного навчання.

Сучасні вимоги до відбору змісту освіти. Оновлення змісту освіти в умовах реформування школи.

Державний стандарт початкової загальної освіти як складова змісту загальної середньої освіти. Нормативні документи змісту освіти: типові освітні програми, навчальний план (базовий, типовий, робочий), навчальні програми, підручники і навчальні посібники.

Закономірності й принципи навчання

Поняття закономірностей педагогічного процесу. Загальні закономірності навчання. Часткові (конкретні) закономірності навчання: дидактичні (змістовно-процесуальні), психологічні, організаційні тощо.

Закони дидактики як вищий рівень узагальнення залежності між явищами процесу навчання.

Поняття принципів навчання. Різні підходи до класифікації принципів навчання. Правила навчання.

Характеристика традиційних принципів навчання: спрямованості навчання на вирішення завдань освіти, розвитку і виховання; науковості навчання; систематичності й послідовності навчання; доступності навчання; зв'язку теорії з практикою; свідомості й активності учнів; наочності в навчанні; міцності засвоєння знань, умінь і навичок; індивідуального підходу до учнів; емоційності навчання.

Характеристика принципів навчання в Новій українській школі.

Взаємозв'язок принципів навчання.

Методи навчання

Поняття методів навчання. Діалектика взаємозв'язку методів з іншими компонентами процесу навчання. Функції методів навчання: стимуляційно-мотиваційна, навчальна, розвивальна, виховна, організаційна, контрольнo-коригувальна. Прийом як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія.

Класифікація методів навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання: за джерелом знань, характером пізнавальної діяльності учнів, ступенем керівництва навчальною роботою, дидактичною метою, зовнішньою формою прояву та внутрішньою сутністю, на основі цілісного діяльнісного підходу до процесу навчання; бінарні класифікації методів навчання.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, методи аналогії, порівняння; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи роботи під керівництвом вчителя, методи самостійної роботи учнів.

Методи стимулювання навчальної діяльності учнів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, роз'яснення значущості навчання, висування навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний, письмовий, графічний, практичний, тестовий, програмований контроль; взаємоконтроль, самоконтроль і самооцінка.

Критерії вибору і поєднання методів навчання: врахування загальної мети освіти і виховання, закономірностей і принципів навчання, особливостей навчального предмета, змісту навчального матеріалу, типу уроку, вікових особливостей учнів, рівня підготовки вчителя.

Поняття про засоби навчання. Характеристика засобів навчання, особливості їх застосування в навчальному процесі.

Форми навчання

Поняття форм навчання. Класифікація форм навчання за кількістю учнів, місцем навчання, часом проведення, дидактичною метою, ступенем складності, тривалістю навчання. Генезис систем навчання: індивідуальна, індивідуально-групова, групова, класно-урочна, белл-ланкастерська, мангеймська, дальтон-план, бригадно-лабораторна, «колективний спосіб навчання», план Трампа. Характеристика класно-урочної системи навчання в сучасній загальноосвітньої школі.

Урок як провідна форма навчання. Вимоги до уроку: загальні, дидактичні, виховні, розвивальні, санітарно-гігієнічні.

Типи і структура уроків: урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок застосування знань, умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань, урок перевірки, оцінювання та корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок. Інтегровані уроки в початковій школі.

Нестандартні уроки: театралізовані, з різновіковим складом, уроки-ділові та рольові ігри, уроки-конференції, уроки-змагання, уроки-диспути, уроки-пошуки, уроки-психотренінги тощо.

Організація навчальної діяльності учнів на уроці: фронтальна, групова, парна, індивідуальна робота.

Підготовка вчителя до уроку. Зміст попередньої і безпосередньої підготовки вчителя до уроку.

Позаурочні форми навчання: семінарські заняття, практикуми, факультативи, навчальні екскурсії, предметні гуртки, домашня навчальна робота, консультації.

Моніторинг навчальних досягнень учнів

Предмет і функції моніторингу навчальних досягнень учнів. Принципи моніторингу успішності навчання: індивідуальний характер, систематичність, різноманітність форм проведення, всебічність, об'єктивність, порівнянність, адекватність, прогностичність, гласність, диференційованість. Етапи здійснення моніторингу якості освіти. Складові моніторингу навчальних досягнень: перевірка, оцінювання та облік успішності навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Перевірка знань, умінь та навичок учнів. Види перевірки: попередня, поточна, періодична (тематична), підсумкова (заклучна). Форми перевірки: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль; заліки та екзамени. Методи перевірки.

Тестування навчальних досягнень учнів. Класифікація тестів за структурою відповіді. Види тестів закритого і відкритого типів. Вимоги до змісту тестів: відповідність освітнім стандартам, предметна чистота, значимість, повнота, репрезентативність, системність, комплексність і збалансованість, варіативність. Особливості застосування тестів під час здійснення різних видів перевірки.

Оцінювання знань, умінь, навичок учнів. Поняття компетенції як результату засвоєння учнями змісту освіти. Характеристика основних груп компетенцій учнів. Критерії та норми оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою. Види оцінювання: формувальне, поточне, тематичне, підсумкове. Облік результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Технології навчання

Поняття технології навчання. Істотні ознаки технології навчання: цілеспрямованість, ефективність, алгоритмізація, оцінка результатів, коригованість, відтворюваність, економічність.

Класифікація технологій навчання за дидактичною метою та шляхом її досягнення.

Сутність пояснювально-ілюстративного навчання.

Програмоване навчання.

Диференційоване навчання. Види диференціювання. Диференційоване навчання в умовах поділу учнів класу на групи. Групи учнів за навчальними можливостями.

Розвивальне навчання. Принципи розвивального навчання в дидактичній системі Л. В. Занкова. Теорія навчальної діяльності як наукове підґрунтя системи розвивального навчання Д. Б. Ельконіна – В. В. Давидова.

Особистісно орієнтоване навчання. Принцип суб'єктивності освіти як основа особистісно орієнтованого навчання. Характеристика особистісно орієнтованих ситуацій.

Проблемне навчання. Навчальна проблема. Класифікація навчальних проблем. Проблемна ситуація. Типи проблемних ситуацій. Послідовність етапів розв'язання навчальної проблеми. Рівні проблемного навчання.

Проектне навчання. Класифікація проектів за різними типологічними ознаками. Алгоритм роботи над проектом.

Основна література до курсу:

1. Малафійк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398с.
2. Бондар В. Дидактика. – К.: Либідь, 2005. – 264с.
3. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед. Ф-тів. – К.: Абрис, 2009. – 416с.
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.:Кондор, 2005.– 667 с.
5. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навчально-методичний посібник. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с.: іл.
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
7. Державний стандарт початкової загальної освіти. – К., 2018.
8. Типові освітні програми для 1–2, 3–4 класів НУШ // <https://bogdanivca.e-schools.info/pages/tipov-navchaln-programi-na-2018-2019-nr>

«Управління в системі освіти»

Управління як наука та вид діяльності.

Поняття «управління», «менеджмент», «керівництво»: сутність та особливості.

Історія розвитку управління як науки. Засновники теорії управління.

Сучасні підходи до управління (системний, процесний, ситуаційний).

Педагогічний менеджмент: сутність та особливості.

Школознавство як педагогічна наука.

Нормативні документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти.

Органи управління освітою України.

Колегіальні органи управління закладом загальної середньої освіти (загальні збори-конференція, рада школи, педагогічна рада, нарада при директорові).

Суб'єкти та об'єкти управління школою.

Адміністрація закладу загальної середньої освіти: склад та посадові обов'язки.

Система взаємодії між суб'єктами та об'єктами управління у процесі керівництва школою.

Основні функції управління (аналіз, планування, організація, контроль, регулювання): їх сутність та мета.

Методи управління в закладі загальної середньої освіти.

Планування роботи школи: сутність та види планування роботи школи.

Методична робота в школі: сутність, напрями, мета, форми і методи.

Виявлення, вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду.

Внутрішкільний контроль: сутність, види, форми, методи та особливості їх проведення.

Розвиток професіоналізму вчителя на етапі його педагогічної діяльності: форми, методи.

Основна література до курсу:

1. Бондар В.Т. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. – К., 2000. – 192 с.
2. Даниленко Л. Іноваційний освітній менеджмент. Навчальний посібник. – К.: Главник. 2006. – 144 с.
3. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с.
4. Десятов Т.М., Коберник О.М., Тевлін Б.Л., Чепурна Н.М. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом. – Харків: Видав. гр. «Основа», 2004.
5. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник. – К.:Либідь, 2004.
6. Крижко В.В. Теорія та практика менеджменту в освіті: Навч. посібник. – Вид. 2-ге доопрацьоване. - К.: Освіта України, 2005.
7. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи»)
8. Освітній менеджмент: Навчальний посібник /За ред. Л.І. Даниленко, Л.М. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003.
9. Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Основи управління школою. – Харків: Вид. група «Основа», 2006.
10. Управління навчальним закладом: Навч.-метод, посібник. У 2 ч. 4.1. Абетка менеджера освіти / В.В. Григораш, О.М. Касьянова, О.І. Мармаза та ін. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004.
11. Федірчик Т., Нікула Н. Управління в системі загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Чернівці: Книги XXI, 2019. 240 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (УКРАЇНСЬКА МОВА)

Предмет, мета і завдання методики навчання української мови як навчальної дисципліни. Наукові основи методики навчання української мови, зв'язок її з іншими науками та педагогічною практикою; раціональне поєднання методів та прийомів у методиці навчання української мови. Методи дослідження у методиці української мови. Особливості змісту та структури шкільного предмета «Українська мова» у початковій школі у контексті вимог НУШ. Нормативно-правове забезпечення навчання української мови в початковій школі на сучасному етапі. Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання української мови в початкових класах.

Методика навчання грамоти. Лінгвістичні основи методики навчання грамоти молодших школярів. Характеристика звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Розвиток фонематичного слуху, різних способів читання й письма, усунення вад мовлення. Основні періоди та етапи навчання грамоти. Типи та структура уроків навчання грамоти, психолого-педагогічні вимоги до методики навчання письма. Особливості формування графічної навички письма у ліворуких першокласників.

Побудова процесу навчання грамоти за визначеними основними змістовими лініями Державного стандарту загальної початкової освіти (2011 р. та 2018 р.). Принципи побудови сучасних підручників з навчання грамоти за освітньою програмою О.Я.Савченко та Б.Шияна.

Методика розвитку мовлення учнів; наукові основи методики розвитку мовлення, рівні роботи з розвитку мовлення. Формування в учнів уявлення про мову і мовлення, діалогічне і монологічне мовлення, стилі мовлення. Загальні вимоги до усного і писемного мовлення згідно вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. Лексикологія як лінгводидактична основа методики словникової роботи. Методика роботи над словосполученням та реченням. Формування уявлень про текст, типи текстів та його структура; засоби зв'язності тексту. Перекази, твори, методика їх проведення.

Методика вивчення мовної теорії. Наукові засади методики навчання української мови молодших школярів (лінгвістичні, психолого-педагогічні). Значення та завдання початкового курсу української мови відповідно до положень Державного стандарту початкової загальної освіти. Методи прийоми та засоби навчання української мови у початкових класах. Сучасні вимоги до уроку української мови. Типи, структура і методика проведення уроків української мови. Традиційні і нетрадиційні уроки української мови.

Мовний режим у школі. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови.

Методика навчання елементів синтаксису, лексики, морфеміки і морфології. Методика роботи над синонімами, антонімами, омонімами та багатозначними словами. Пряме і переносне значення слова. Робота з фразеологічними одиницями. Морфемна будова слова. Типи та види

словотворчих вправ. Морфемний розбір слів, зв'язок його зі звукобуквеним, орфографічним та словотворчим аналізом. Методика формування в учнів орфографічних дій і навичок. Зміст і послідовність навчання фонетики та графіки в початковій школі. Види вправ з фонетики.

Лінгвістичні засади методики вивчення частин мови у початкових класах їх лексико-граматичними ознаками. Морфологічний розбір, методика проведення повного і часткового морфологічного розбору (усного і письмового). Система опрацювання основних частин мови (іменника, прикметника, дієслова). Методика вивчення займенника, прислівника числівника. Методика ознайомлення зі службовими словами.

Роль і місце синтаксису в граматичному курсі української мови. Методика розкриття синтаксичних понять. Словосполучення, речення. Види вправ на розвиток умінь виділяти словосполучення з речень. Однорідні члени речення. Види вправ з синтаксису і пунктуації. Труднощі у засвоєнні елементів синтаксису і пунктуації.

Аналіз лінгвістичної природи орфограм. Опора методики навчання орфографії на принципи українського правопису. Дидактичні умови успішного засвоєння орфографії. Види орфографічних вправ, їхнє значення у формуванні правописних навичок школярів. Диктанти. Методика їх проведення. Основні типи орфографічних помилок учнів на різних етапах навчання. Індивідуальний підхід до учнів у навчанні орфографії. Позакласна робота з української мови.

Основна література до курсу:

1. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення у початковій школі. Методичний посібник для вчителів. – К., 2018, 400 с.
2. Вашуленко М.С, Дубовик С.Г. Українська мова і читання: підруч. для 2 класу для закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 1 частина. Режим доступу: http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_01.pdf 2 частина. Режим доступу: http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_02.pdf
3. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2018.
4. Деркач Н. Навчання грамоти. Навчально-методичний посібник для студентів, учителів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003. – 112 с.
5. Каніщенко А. П., Ткачук Г.О. та інші. Інтегрований курс. Українська мова з методикою навчання в початкових класах: підручник. – К.: Промінь, 2008.
6. Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник / Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. – Тернопіль, 2008.
7. Методика навчання української мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364с.
8. Навчання письма у сучасній початковій школі: навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних

- закладів I – IV рівнів акредитації / за ред. В.А.Трунової. – Х., 2017. – 464 с.
9. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі. (Методика і технологія навчання). – Тернопіль: Астон, 2005. – 352 с.
 10. Організація освітнього процесу в початковій школі: Методичні рекомендації. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. – Харків: Вид.-во «Ранок», 2020. – 144 с.
 11. Палійчук О. Методика каліграфічного письма: Навчальний посібник./Оксана Палійчук. – Чернівці: Букрек, 2010. – 344 с.
 12. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ // <https://bogdanivca.e-schools.info/pages/tipov-navchaln-programi-na-2018-2019-nr>
 13. Типові освітні програми для ЗЗСО 1-2, 3-4 клас керівництвом О.Я Савченко та Р.Шияна. – Ранок, 2020. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Предмет і задачі методики навчання математики. Зв'язок методики навчання математики з іншими науками.

Завдання математики у початковій школі. Зміст і побудова початкового курсу математики (*державний стандарт початкової загальної освіти – 2018, типові освітні програми (Савченко О. Я., Шиян Р.) – 2018*). Наступність у навчанні математики: дошкільна освіта – початкова освіта – базова середня освіта.

Методи навчання математики та їх види. Зв'язок методів навчання з метою, змістом, засобами та формами навчання, залежність їх вибору.

Засоби навчання математики, їх призначення, особливості і методика використання. Підручник математики для початкової школи, особливості його змісту, побудови, оформлення. Прилади, моделі, таблиці технічні засоби навчання на уроках математики.

Урок математики в початковій школі та його типи. Система уроків. Вимоги до сучасного уроку математики. Особливості проведення уроків математики. Використання ігрових форм.

Підготовка учителя до уроку; складання календарно-тематичного планування; написання конспекту уроку. Методичний аналіз уроку.

Перевірка і оцінювання математичних компетентностей молодших школярів. Вимоги до ведення зошитів.

Методика вивчення основних змістовних ліній початкового курсу математики

Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел. Різні методичні підходи до формування поняття натурального числа і нуля.

Дочисловий період та його особливості у вивченні математики.

Методика вивчення нумерації чисел у кожному концентрі.

Методика вивчення арифметичних дій. Загальні питання методики формування обчислювальних навичок. Методика вивчення додавання та віднімання в межах 10; табличне додавання та віднімання чисел; письмове і усне додавання та віднімання багатоцифрових чисел; методика вивчення усного та письмового множення та ділення.

Методика навчання розв'язування задач. Функції задач у навчанні молодших школярів. Класифікація задач. Основні етапи роботи над задачею. Творча робота над задачею.

Методика розв'язування простих задач. Розвиток умінь розв'язувати складені задачі. Схема пошуку розв'язування стандартної задачі. Методика розв'язування задач із пропорційними величинами окремих видів. Арифметичні задачі підвищеної складності.

Методика вивчення величин. Загальні питання вивчення величин: величини, що вивчаються у початковому курсі математики, формування поняття величини, ознайомлення з одиницями вимірювання величин, приладами, алгоритмами перетворення одиниць вимірювання, діями над величинами. Методика вивчення довжини, маси та місткості, часу та швидкості, площі, мір вартості. Використання старовинних мір довжини, маси, площі під час вивчення математики.

Методика вивчення алгебраїчного матеріалу. Методика вивчення числових рівностей і нерівностей. Методика вивчення числових рівностей і нерівностей, що містять змінну. Методика вивчення рівнянь. Функціональна пропедевтика в початковій школі. Методика розв'язування задач складанням виразів або рівнянь.

Методика вивчення геометричного матеріалу. Методика вивчення геометричних фігур: точка, пряма лінія, відрізок; кути та їх види; різні види трикутників, чотирикутників тощо; коло і круг; геометричні тіла (куб, куля, циліндр та ін.). Навчання учнів найпростіших геометричних побудов. Розвиток просторових уявлень молодших школярів. Види задач геометричного змісту.

Методика ознайомлення з дробами. Формування в учнів наочних уявлень про дробі, порівняння дробів. Запис і читання частин. Знаходження частини числа. Задачі на знаходження частини числа та числа за його частиною.

Основна література до курсу:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2018.
2. Типові освітні програми для 1–2, 3–4 класів НУШ // <https://bogdanivca.e-schools.info/pages/tipov-navchaln-programi-na-2018-2019-nr>
3. Підручники з математики для Нової української школи.
4. Палійчук О. М., Прокоп І.С. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі: навч.посібник. – Част. 1.– Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2017. – 224 с.

5. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Методика навчання освітньої галузі «Математика». Навч.-метод. посібник / С. І. Стрілець, Т. П. Запорожченко. – Чернігів, 2014. – 188с.
6. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів [2-ге вид., допов. і переробл.]/ Л.М.Коваль, С.О.Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2019. – 414 с.
7. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – [4-є вид., перероб. і доп.]. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2016. – 368 с.
8. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1-4 класи / О. П. Корчевська. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 156 с.
9. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами / О. П. Корчевська. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 160 с.
10. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 352 с.
11. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2020. – 320 с.
12. Практикум з методики навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укладач докт. філософ. у галузі освіти, доцент К. Б. Авраменко. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 176 с.
http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/755/1/Авраменко_Практикум_з_методики_навчання_математики.pdf

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Методика навчання природничої освітньої галузі – педагогічна наука. Зміст і завдання методики навчання природознавства. Методологічні основи викладання. Становлення природничих наук з найдавніших часів – до 20 століття (описовий період розвитку природничих дисциплін). Розвиток природознавства як навчального предмета в 20 столітті (природничо-науковий період). Особливості ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом на сучасному етапі. Нові підходи до розробки змісту методики навчання природознавства. Міждисциплінарні зв'язки у методиці викладання природознавства. Методи наукового дослідження методики навчання природознавства.

Вікові особливості взаємодії з навколишнім світом молодших школярів. Цілі і завдання вивчення природничої освітньої галузі. Формування екологічної культури молодших школярів. Принципи відбору і структурування навчального матеріалу з природознавства в початковій школі.

Характеристика природничої освітньої галузі у змісті Державного стандарту. Аналіз змісту матеріалу з природознавства у чинних навчальних програмах та підручниках навчальної дисципліни «Природознавство» та «Я досліджую світ». Особливості ознайомлення молодших школярів з нормативно-правовою базою, яка регулює природоохоронну діяльність в Україні.

Специфіка формування у молодших школярів природознавчої компетентності. Знання з природознавства. Методика організації засвоєння знань. Вироблення в учнів практичних навичок і вмінь у курсі вивчення природничої освітньої галузі. Види пізнавальних завдань і методика роботи з ними.

Специфіка формування уявлень про предмети і явища природи. Особливості формування природничих понять. Методика формування природничих уявлень та понять.

Сучасна класифікація методів, що використовуються при вивченні природничої освітньої галузі. Словесні методи навчання природознавству. Методика роботи на уроці природознавства з наочними посібниками. Характеристика практичних методів навчання. Методика проведення дослідів. Робота з планом і картою. Спостереження як найефективніший метод пізнання природи. Новітні дослідження в галузі використання методів навчання природознавству. Вибір методів навчання природознавству.

Урок – основна форма організації навчання із засвоєння природничих знань. Вимоги до уроку. Типологія уроків та їх структурна композиція. Планування уроків. Методика етапу постановки цілей і завдань уроку. Методика етапу засвоєння нових знань, умінь і навичок. Осмислення у процесі засвоєння нових знань природничого характеру. Методика етапу систематизації, узагальнення засвоєних знань умінь і навичок. Організація і методика проведення предметних уроків та уроку-екскурсія. Методика проведення інтегрованих уроків з природознавства. Позаурочна і позакласна робота з природознавства. Схема аналізу уроку.

Засоби наочності у процесі навчання природознавству. Підручник як основний засіб навчання природознавства в початковій школі. Дидактичний матеріал природничого змісту в початковій школі. Засоби народної творчості навчання природознавству. Ігри як засіб виховання екологічної культури молодших школярів. Матеріальна база навчання природознавству.

Контроль, його зміст та функції в контексті вивчення природничої освітньої галузі молодшими школярами. Види перевірки якості знань умінь та навичок учнів на уроках. Вимоги та критерії оцінювання природничих знань за системою формувального оцінювання.

Особливості ознайомлення з явищами природи учнів 6-річного віку. Аналіз змісту підручника для 1–4 класів. Специфіка організації спостережень. Методика застосування у 1–4 класах методичного інструментарію. Особливості організації дослідної роботи з учнями 3-го класу. Специфіка побудови уроку для учнів 1–4 класів.

Особливості побудови матеріалу змістових ліній природничої освітньої галузі (за Типовими освітніми програмами за ред. Р. Шияна, О. Савченко).

Основна література до курсу:

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах [Текст]: навчальний посібник. /Тетяна Миколаївна. Байбара.– К.: Веселка, 2008.– 334 с.
2. Височан Л.М. Методика викладання природознавства: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки: 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 170 с.
3. Іванчук М.Г., Шевчук К.Д. Виховний потенціал рідного краю (виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до природи рідного краю). Навчальний посібник. – 2011. – 238 с.
4. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник. – Львів.: «Новий Світ-2000», 2020. – 223[1] с.
5. Луцик Д.В., Стахів Л.Г. Методика викладання природознавства. Навчальний посібник (курс лекцій). – Дрогобич. – 2007. – 118с.
6. Методика викладання природознавства в початковій школі:навчальний посібник/ Укладач Н.І. Луцан. – 2-ге видання перер. І доп. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 204с.
7. Пинзеник М. Методика викладання дисциплін природознавчого циклу : навчально-методичний посібник / О. М. Пинзеник ; Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. - Київ: Кондор, 2018. - 118 с.
8. Стахів Л.Г., Колток Л.Б. Методика викладання природознавства: матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів/ Л.Г. Стахів, Л.Б. Колток.-Дрогобич, 2016.-120 с.
9. Шевчук К.Д., Бигар Г.П., Предик А.А. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі: контроль навчальних досягнень студентів : Навчальний посібник. – Чернівці. – 2012. – 108с.
10. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г. Методика викладання природознавства в початкових класах / Навчальний посібник. – 2010. – 134 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Мета, завдання та предмет «Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.) у змісті професійної підготовки майбутніх фахівців початкової школи.

Місце громадянської та історичної освітньої галузі у структурі Державного стандарту початкової загальної освіти (2018р.). Особливості структури змістових ліній Типової освітньої програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за О.Я.Савченко та Типової освітньої програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за Р.Б. Шияном. Основні методи форми та засоби навчання й організації навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» (1-4 класи).

Методика навчання змістової лінії «Людина» у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі».

Навчання в межах цієї змістової лінії розкриває специфіку формування знань у молодших школярів про людину як особистість у процесі вивчення навчального предмета «Я досліджую», природними, соціокультурними вимірами людського життя; формує усвідомлене переконання, що «Життя людини найвища цінність», тому його треба берегти, цінувати; ознайомлює з основними методичними аспектами конструювання уроку з тем «Людське «Я», «Навчання як складова успіху людини. Вчимося вчитись», «Як досягти успіху» та ін.

Методика навчання змістової лінії «Людина серед людей» у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі»» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.)

Навчання в межах цієї змістової лінії забезпечує усвідомлення ролі зв'язків, які існують між людьми, значення рідні, друзів, приятелів, спільнот, з якими дитина себе ідентифікує, особливості формування сімейних цінностей; сприяє набуттю досвіду громадянської поведінки та свідомому виборі норм і моделей поведінки; ознайомлює з основними методичними аспектами конструювання уроку з тем «Людина в сім'ї», «Моя сім'я, родина, рідня», «Я школяр. Мої права і обов'язки», «Людські чесноти», «Вчимося взаємодіяти» та ін.

Методика навчання змістової лінії «Моя шкільна та місцева громада» (Типова освітня програма за Р.Б.Шияном) у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.) забезпечує розуміння базових норм шкільного та громадського життя; пізнання шкільних і місцевих традицій (Традиціями нашого класу дорожу», «Традиції мого краю» , ознайомлює з громадськими вчинками земляків «Ми годимося своїми земляками», місцевих органів влади, адміністрації школи, сприяє набуттю первинного досвіду громадянської дії «Чим я можу допомогти громаді свого села (міста)», виробленню вмінь висловлюватися та обстоювати свою думку, приймати рішення, організовувати посильні для дітей молодшого шкільного віку громадські справи.

Методика навчання змістової лінії «Моя культурна спадщина» (Типова освітня програма за Р.Б.Шияном) у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.)

Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє формуванню розуміння значущості та різноманітності культурних надбань людства, умінь пізнавати минуле, усвідомити своє національне коріння, рідну за етнічним походженням культуру; ознайомлює з методичними аспектами організації дослідження місцевих пам'яток, пізнання традицій та минуле свого краю, Батьківщини через вивчення таких тем як «Історія моєї вулиці», «Визначні місця мого села, міста, краю», «Традиції і звичаї мого народу», «Моя бабуся майстриня вишивки. Що я знаю і можу розказати про її улюблену справу», «Що розповів нам цей малюнок, портрет», «Яким був наш край у минулому» та ін.

Методика навчання змістової лінії «Людина і природа» (Типова освітня програма за О.Я.Савченко) у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.)

Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє формуванню розуміння цінності природи для життя людей, залежності якості життя людей від стану навколишнього середовища; умінь дотримуватись найпростіших правил поведінки в природі, брати посильну участь в природоохоронній діяльності; обирати такі проблеми довкілля, які можна з'ясувати дослідницьким шляхом розрізняти предмети неживої і живої природи, встановлювати найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей; ознайомлює з основними методичними аспектами конструювання уроку з тем «З чого складається світ?» «Жива і нежива природа», « Чим я пізнаю світ?» «У природі все пов'язане», «Що шкодить природі» та ін.

Методика навчання змістової лінії «Людина в суспільстві» (Типова освітня програма за О.Я.Савченко) та «Ми громадяни України. Ми – європейці» у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.).

Навчання тем («Наша Батьківщина Україна», «Історія моєї країни (краю)», «Символи моєї країни», «Мої права та обов'язки») цієї змістової лінії ознайомлює школярів з громадянськими правами та обов'язками людини як члена суспільства; сприяє пізнанню свого краю, історії, символів держави; усвідомленню цінностей патріотизму, активної громадянської позиції, самоповаги та ін.

Методика навчання змістової лінії «Людина і світ» (Типова освітня програма за О.Я.Савченко) та «Ми громадяни України. Ми – європейці» у структурі «Громадянської та історичної освітньої галузі» (Державний стандарт початкової загальної освіти – 2018р.).

Навчання тем («Які країни є на землі?», «Культура добросусідства», «Винаходи людства», «Україна – європейська держава», « Що спільного між людьми світу») цієї змістової лінії сприяє толерантному ставленню до різноманітності світу людей, культур, звичаїв народів, які проживають за її межами; ознайомленню з винаходами людства та їх впливом на життєдіяльність людини.

Основна література до курсу:

1. Андрусенко І.В., Котелянець Н.В. «Я досліджую світ» у 2-х частинах для 2 класу закладів загальної середньої освіти. – Київ, Вид. Грамота, 2019.
2. Бібік Н. М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
3. Бібік Н.М. Дещо про предмет «Я у світі» та новий підручник. [Текст] / Бібік Н.М. // Початкове навчання та виховання – 2014. – №10. – С. 77-79.
4. Бібік Н. М. Я досліджую світ : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.1 / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 128 с. : іл.
5. Бібік Н. М. Я досліджую світ : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2 / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 136 с. : іл.
6. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Агеєва О.В. «Я досліджую світ» у 2-х частинах для 2класу закладів загальної середньої освіти. Вид.Освіта, 2019.
7. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Грубіян Л.В., Павич Н.М. «Я досліджую світ» у 2-х частинах для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020.
8. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1 // І. В. Грущинська, З.М.Хитра, І.І. Дробязко. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 112 с.: іл.
9. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2018.
10. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник/ М.Г. Іванчук, Т.Г. Цуркан.- Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019.-376 с.
11. Іванчук М.Г., Шевчук К.Д. Виховний потенціал рідного краю Навчальний посібник. – м. Чернівці, 2011.
12. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич. – Київ: Генеза, 2020. – 240 с.
13. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
14. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ // <https://bogdanivca.e-schools.info/pages/tipov-navchaln-programi-na-2018-2019-nr>
15. Тагліна О. В. Дивосвіт. Навчальний зошит для 1 класу загальноосвіт. навч. закл. : У 4 ч. Ч. 1 / О.В.Тагліна, Г.Ж.Іванова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 48 с.
16. Тагліна О.В. Я у світі 4 клас: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Тагліна, Г.Ж. Іванова. – Х.: Вид-во “Ранок”, 2015. – 144 с.: іл.
17. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1-го кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2-х ч.): ч.1 / Гільберг Тетяна та ін. – Київ : Генеза, 2018. – 112 с. : іл.

Критерії оцінювання відповідей на фаховому вступному випробуванні з педагогіки та методик початкової освіти для абітурієнтів, які вступають на освітній рівень «Магістр» спеціальності «Початкова освіта» (на базі освітнього рівня «Бакалавр»)

Фахове вступне випробування приймається в тестовій формі. До кожного завдання пропонується 4 варіанти відповідей, з яких лише один правильний.

Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 5 балів. Завдання вважається виконаним правильно, якщо вибраний правильний варіант відповіді.

Завдання вважається виконаним неправильно, якщо: а) позначено неправильну відповідь; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний; в) відповідь не позначено взагалі.

Максимальна кількість балів на вступному випробуванні – 200.

Знання абітурієнтів оцінюються за загальними критеріями оцінювання тестових завдань:

- ***180-200 балів (високий рівень)*** (більше 90% правильних відповідей) – виставляється за вибір правильної відповіді майже на всі тестові завдання, характеризує глибокі знання змісту предмета: уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне; відзначається системністю, послідовністю, логічністю знань, якісно сформованими практичними уміннями та навичками, програмовий матеріал засвоєний на високому рівні;
- ***150-175 балів (достатній рівень)*** (76-90% правильних відповідей) – виставляється за вибір правильної відповіді на більшість тестових завдань, характеризує повні знання змісту предмета: вільне володіння практичними навичками; аргументоване знання матеріалу, але допускаються незначні неточності у розкритті змісту окремих тем програми;
- ***125-145 балів (середній рівень)*** (60-75% правильних відповідей) – виставляється за вибір правильної відповіді на більшість питань (як правило першого рівня складності); характеризує поверхневе оволодіння матеріалом окремих питань навчальних курсів, абітурієнт плутає поняття, невпевнений у правильності відповіді, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє встановлювати взаємозв'язок теорії з практикою.
- ***100-120 балів (низький рівень)*** (менше 50% правильних відповідей) – виставляється за вибір правильної відповіді лише на окремі питання програми; що характеризує поверхове оволодіння теоретичними знаннями, науковими фактами, визначеннями; відсутня здатність аналізувати; не вміє оцінювати психолого-педагогічні факти та явища, встановлювати взаємозв'язок теорії з практикою.